|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |
| **ÁREA ACADÉMICA** |

**TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA SEGUNDO SEMESTRE 2019**

**INGLÉS**

**1° básico:**

**Family:** *mother, father, sister, brother, baby.*

**Parts of the body:** *eyes, head, nose, hair, fingers, legs, feet arms, mouth, ears.*

**Who is…?** *He, She.*

**Weather:** *It’s sunny, it’s rainy, it’s windy, it’s cloudy.*

**Clothes:** *boots, scarf, pants, hat, sweater, shoes, socks, t-shirt, jacket, gloves.*

**Season:** *spring, summer, autumn (fall), winter.*

**Animals (pets and farm) + adjectives:** *dog, cat, duck, pig, horse, sheep, parrot, fish, hamster, turtle. Big / small.*

**Prepositions:** *under, in, on.*

**2° básico:**

**Questions:** *What’s your name, where is your father? What’s your favorite…?*

**Activities at home:** *watching TV, cooking, sleeping, reading.*

**Numbers:** *11 – 20*

**City Places:** *airport, police station, hospital, fire station, hospital, school, restaurant, farm.*

**Occupations:** *teacher, farmer, mechanic, nurse, doctor, pilot, police officer, fire fighter.*

**Parts of the house:** *living room, kitchen, bedroom, dining room, garden, bathroom, garage.*

**Furniture:** *table, bed, lamp, sofa, chair.*

**Adjectives:** *dirty, clean.*

**Shapes:** *circle, rectangle, square, triangle.*

**3° básico:**

* I have / don’t have a pet + Can you…? Yes, I can / can’t, it can…
* **Body (animal):** tail, wings, legs, ears.
* **Actions:** walk, run jump, fly, swim, eat, like.
* **Prepositions of place:** in, on, under, next to, behind.
* **Wild animals (vocabulary)**
* **Numbers:** 1 – 30
* **Expressions:** there is / there are; there isn’t / there aren’t.
* **House (rooms):** bedroom, bathroom, dining room, living room, kitchen, garaje, garden.
* **Furniture:** bed, chair, sofa, TV, table, cupboard, computer, radio, fridge, clock, curtains, window, door, shelf, rug.
* **Personal information:** What’s your favorite animal? It’s the…

**4° básico:**

* **City places:** Cinema, park, hospital, train station, airport, library, mall, police station, fire station, school, supermarket.
* **Prepositions of place:** Next to, in front of, between.
* **Occupations:** nurse, doctor, firefighter, police officer.

Indicar ocupaciones y lugar de trabajo: Where does he/she work? At the zoo. She/he is a doctor. She/he works at the hospital.

* **Actions:** play, run, jump, swim.
* **Daily routine questions and preferences:** Do you like …? Yes, I do/No, I don’t; Does he/she play volleyball? Yes, he/she does/No, he/she doesn’t; I like …
* **Sports:** tennis, football, basketball, volleyball, swimming.
* **Numbers:** ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.
* **Sport equipments:** ball, racket, trainers, tracksuit, T-shirt, shorts, swimsuit.
* **“W” Questions:** What sports do you like? What’s your favorite sport? Where do you play football? How often do you practice sports?
* **Frequency adverbs:** every day, always, never, sometimes.
* **Days of the week:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

**5° básico:**

-Objetos de la sala de clases.

-Objetos de la casa y muebles.

-Lugares de la escuela. Incluye estructura there is/there are para describir lugares.

-Preposiciones: on/in/under/behind/next to/between/above/in front of

-Comidas del día: lunch, breakfast, dinner. Tea.

-Vocabulario de Alimentos: bread, cheese, eggs, ham, fruits, apples,oranges, banana, pear, pasta, meat, chicken, fish,pizza, rice, potatoes, tomatoes, lettuce, milk.

-Bebidas: juice, tea, coffee, soda.

- Wh-word questions: What/Where/Who/Why/When/How

Examples: how old are you?, where do you live?, what is your name

-posesiones: I have 2 apples. My/your/his/her

-Pronombres personales plurales y singulares. (I,you,he, she, it, we, they)

Expresiones: sorry,excuse me, please. How much is it? Here you are, Can I have? / I’d like…, Would you like…?

(contexto de restaurant)

-Comprensión lectora.

**6° básico:**

- Giving directions: Go along/Go straight on/turn right/turn left/Go past/ it’s on your left/right/It’s opposite…/it’s next to…/it’s between the…and the…

-Preguntas acerca de los animales: Where do they live? What do they eat?

-Vocabulario: Animales y sus hábitats.

-Adjetivos descriptivos: big, small, furious, aggressive, fast, slow, etc.

-Sustantivos plurales (-s/-es/-ies/-ves).

Plurales irregulares: Person, mouse, man, woman, foot, tooth, deer, fish, child.

 -Acciones de uso cotidiano en pasado positivo;

Verbos regulares e irregulares (incluyendo verbo to be: was/ were).

-Expresiones en pasado: A moment ago, last night, yesterday, 2 days ago, last

summer, last year, etc.

- Acciones comunes y familiares en pasado: I played football. We had dinner. I did my homework. Etc.

- Comprensión lectora.

**7° básico:**

-Verbos presente simple en primera, segunda y tercera persona singular.

-Pasado simple y pasado continuo.

Vocabulario

deportes y hobbies: deportes, equipamiento, personas, actividades de tiempo libre.

-Adjetivos para actividades.

Fun, boring, great, amazing, terrific, nice, cool, etc.

-Puntuación: uso de punto, coma, comillas, enumeraciones y signo de interrogación/exclamación.

-Verbos modales: Must y mustn’t.

-Verbos relacionados con hábitos saludables.

-Sufijo –ly: daily, frequently, slowly, quickly, etc.

Vocabulario: Comida: Fruits and vegetables, Food, Drinks, Meals.

-Conectores: or/too; First,

second, next, finally.

-Comprensión lectora.

**8° básico:**

-Verbos modales: should/shouldn’t.

-Tiempo verbal futuro to be + going to (future plans)

-Expresiones de tiempo en futuro: Later, tonight, tomorrow, the day after tomorrow, in three days, etc.

Vocabulario relacionado con visitar lugares

-Comprensión lectora

-Preguntas: wh-word questions (con future “going to”)

-Preposiciones; in/at/on

Conectores: And/or/but/however/because/so/such as/first of all/then/secondly, etc.

**I° medio:**

* Describir acciones pasadas que continúan en el presente a través del uso de *Present Perfect*
* Solicitar y dar información sobre duración de una actividad utilizando *for* y *since*.
* Comprender relación entre ideas o información mediante conectores como: *later…, first…, then…, next…, finally…, last…*
* Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, procedimientos, avisos publicitarios, catálogos, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos, reseñas, noticias) relacionados con la temática de la unidad (*Unit 3: ‘The Arts’*)
* Demostrar comprensión del vocabulario temático de la unidad en contexto (*Unit 3: ‘The Arts’*)

**II° medio:**

* Expresar énfasis en quien realiza la acción mediante *Reflexive Pronouns*
* Describir situaciones hipotéticas o imaginarias y dar consejos utilizando *Second Conditional.*
* Informar lo que otros dicen a través de *Reported Speech*
* Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples relacionados con la temática de la unidad (*Unit 3: ‘Outstanding Persons’*)
* Demostrar comprensión del vocabulario temático de la unidad en contexto (*Unit 3: ‘Outstanding Persons’*)

**III° medio:**

* Informar lo que otros dicen a través de *Reported* *Speech*
* Comprender relación entre ideas o información mediante conectores como: *although…, however…, moreover…, therefore…, for instance…, in other words…*
* Describir acciones iniciadas en el pasado que continúan en el presente a través del uso de *Present Perfect Continous.*
* Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples relacionados con la temática de la unidad (*Unit 3: ‘Health and Modern Life’*)
* Demostrar comprensión del vocabulario temático de la unidad en contexto (*Unit 3: ‘Health and Modern Life’*)