

Objetivo de Aprendizaje: comprender y aplicar estrategia de causa y efecto.

Contenido: Causa y efecto

¡Hola!, Queridos niños y niñas, ¡Que gusto más grande el poder, nuevamente, estar en contacto! Espero que esta semana haya sido de descanso para comenzar con nuevo ánimo y fuerzas y poder responder adecuadamente a las exigencias que aún nos quedan por delante.

Pero es el momento de la acción.

¿Te acuerdas de que estrategia estábamos conversando y aprendiendo en la última guía que te envié?... (Hummmm), ¿No te acuerdas?

Te voy a ayudar. Tiene que ver con las **causas** por las cuales ocurren ciertas o en realidad, TODAS las cosas y los **efectos** que se provocan. Así de simple.

Habíamos dicho que **todo ocurre por algo** (ese "algo", se llama **causa**), y **lo que ocurrió**, por ese "algo", se llama **efecto**.

Observa con atención y lee lo que aparece a continuación, para que no lo olvides.



¿Te ha ocurrido alguna vez esto?, (je, je, je, je, je, je, je)

Bueno...sigamos.

La causa está muchas veces después del efecto, por ejemplo:
“Tuve que bañar a mi perrito, porque **estaba muy sucio**”.

1º) **El efecto**: tuve que bañar a mi perrito.

2º) **La causa**: estaba muy sucio.

Para estar seguro que estas comprendiendo bien lo que estamos aprendiendo, vamos a ejercitar.
En las siguientes oraciones, vas a **encerrar la causa** y vas a **subrayar el efecto**, ejemplo:

El perro ladró toda la noche por eso no pude dormir.

- 1.- María llegó tarde por eso no pudo ver su programa favorito.
- 2.- Comí un paquete de galletas, y ahora tengo dolor de estómago.
- 3.- Tenía mucho miedo después de ver una película de terror.
- 4.- Se cayó un árbol porque había mucho viento.
- 5.- Llovió toda la semana por eso creció tanto el pasto.

¿Te das cuenta que algunas palabras es tan subrayadas?

Tal como lo expliqué anteriormente en otra guía de estrategias, para unir dos oraciones y mantener un sentido lógico, usamos “conectores”, los cuales le darán ese sentido lógico, al unirlos.

En el siguiente paso, une las dos oraciones, utilizando conectores para hacer una **oración causa – efecto** y escríbela en la línea de puntos.

1.- Hace mucho calor. Fui a nadar.

.....

2.- Llovió toda la noche. Hoy suspendieron las clases.

.....

3.- Mi mamá horneó una torta. Era mi cumpleaños.

.....

A continuación te muestro como se puede estructurar la relación causa –efecto:

- a) Si no estudio (**causa**) seguramente no me irá bien en la prueba. (**efecto**)
- b) Si me hacen cosquillas (**causa**) me da risa. (**efecto**)
- c) Si me tropiezo (**causa**) me golpeo. (**efecto**)
- d) Si estoy triste (**causa**) me cuesta dormir. (**efecto**)
- e) Si me voy de vacaciones (**causa**) estaré más contento. (**efecto**)

Recuerda: La **causa** es lo que hace que algo ocurra.

El **efecto** es lo que ocurre.

Como señale antes, a una oración de **causa**, casi siempre le sigue una oración de efecto.

A veces la oración de **efecto**, ocurre antes de la oración de causa.

Causa

Aurora se enfermó.

Efecto

No fue a la escuela hoy.

Efecto

No fue a la escuela hoy.

Causa

Aurora se enfermó.



Lee las siguientes oraciones de **causa y efecto**. Con una línea, indica la **oración de causa** que está relacionada con la **oración de efecto**.

Oraciones de efecto	Oraciones de causa
1.- Cerramos las ventanas	* Perdió sus anteojos
2.- Prendimos las luces	* El bus se descompuso
3.- Enrique no puede ver bien	* Un perro ladró toda la noche
4.- No pudimos dormir	* El dormitorio estaba muy oscuro
5.- Llegamos tarde a la escuela	* Empezó a llover
6.- Está muy preocupado	* Mis padres celebraron su aniversario
7.- Tuvieron una fiesta	* Jaime no puede encontrar a su gatito

Bien, ¡Ahora tú!

Lee el siguiente texto e identifica causa y efecto

“Lina, por favor limpia la mesa, dijo mamá. Lina miró todos los platos. Se demoraría una eternidad en limpiar la mesa. Así que los apilo todos en un gran montón. Luego, tomo el montón de platos y caminé hacia el lavaplatos. De pronto, ¡Crash!, todos los platos cayeron al piso, porque la pila era demasiado alta y pesada para ella”.

¿Qué ocurrió?
(Efecto)

.....
.....
.....

¿Por qué ocurrió?
(Causa)

.....
.....
.....

¡Suficiente por hoy! Pronto haremos otra guía de trabajos que te enseñe y te entretenga. ¡Chao!!

“Un niño que lee, será un adulto que piensa”