 <p>RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870</p>	 <p>LICEO MIGUEL R. PRADO SANTIAGO</p>	<p>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO INDUSTRIALIZACIÓN E IMPERIALISMO EUROPEO MES JUNIO 2020 I° MEDIO</p>	<p>Departamento de Historia y Geografía</p> <p>Profesora: Nicole Flores Profesora en práctica: Hilda Allende</p>
---	---	--	--

Estimados estudiantes: Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

¡LEER ATENTAMENTE!

Instrucciones generales:

- Comprendiendo la dificultad que puede ocasionar realizar esta guía de manera online, esta actividad deberán realizarla en su cuaderno y entregarla de manera presencial a la profesora cuando se termine el período de suspensión de clases, para ser revisado.
- Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
 - ✓ Horario de resolución de dudas vía e-mail: lunes a jueves de 9:00 a 17:00 horas. viernes: de 9:00 a 13:00 horas.
 - ✓ Si tienen dudas o consultas, escríbanme a mi correo: nicole.flores@secst.cl y les responderé todas las dudas que tengan.
 - ✓ Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados)
- Esta actividad de avance es **INDIVIDUAL** por lo tanto evite copias y plagios, desde internet u compañero.
- Lea atentamente cada parte de esta guía de trabajo y responda de manera completa y argumentada.
- Los enunciados y respuestas de la guía se escriben con lápiz pasta, con letra clara y legible.
- No olvide escribir el **DESARROLLO** de las preguntas que así lo requieran. En caso de no desarrollarlo y solo escribir el resultado de las preguntas, no se considerará en el puntaje total de la guía.
- En el siguiente link, encontrará cada uno de los textos entregados por el MINEDUC <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>
 - ✓ Si decides trabajar las páginas en el mismo texto que se te fue entregado en el colegio, entonces debes cuidarlo, y entregarlo a tu profesor(a) una vez que hayamos retomado las clases presenciales.
- Esta es una guía de contenidos, para potenciar conocimientos y habilidades, puedes usar los apuntes realizados en clases y tu texto escolar.
- Responda la guía de trabajo en el espacio asignado a raíz de las fuentes bibliográficas que el docente entrega.

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE
MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS. EL AUTOCUIDADO ES PRIMORDIAL.**

Se despide

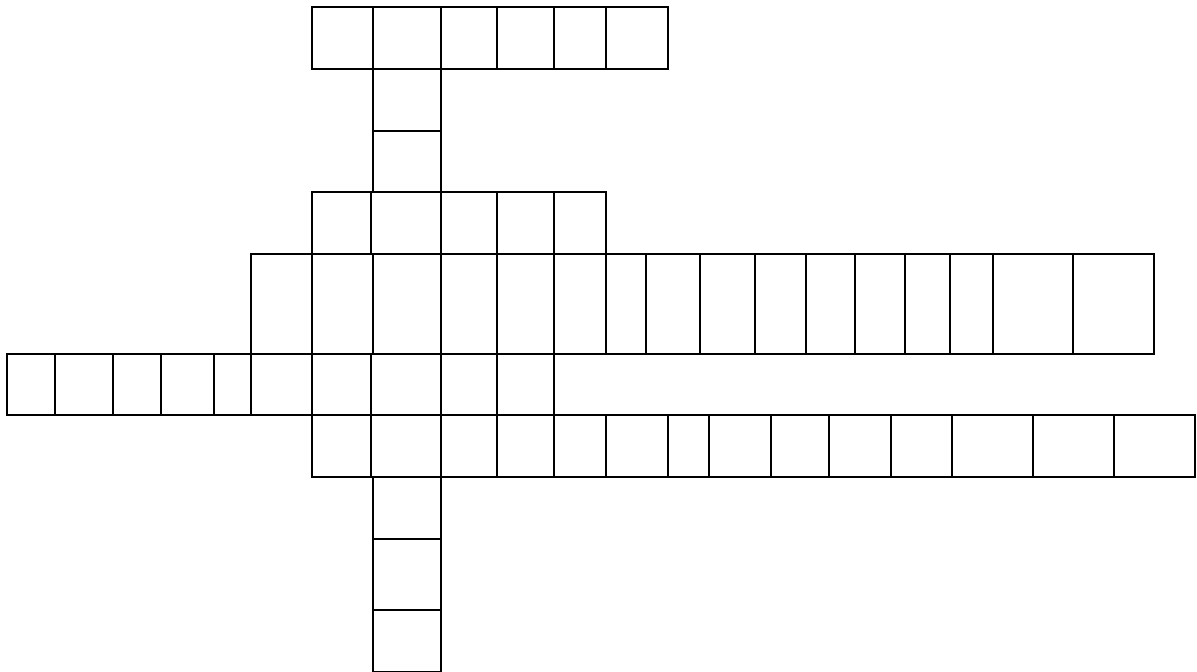
NICOLE FLORES ROJAS

<p>Objetivo de Aprendizaje</p> <p>Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio, considerando la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado y la consolidación de la burguesía, el desarrollo de la ciudad contemporánea (por ejemplo, expansión urbana, explosión demográfica, marginalidad) y la revolución del transporte y de las comunicaciones.</p> <p>OAE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizar y comprender el proceso de industrialización focalizados en el eje económico y tecnológico. ✓ Analizar la relación entre la industrialización y el imperialismo en el mundo contemporáneo y en la actualidad. 	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso de industrialización e Imperialismo Europeo.
<p>Actividad/ Ejercicios/Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Este es un material que servirá exclusivamente para ir potenciado habilidades, el contenido se abordará por medio de trabajo de fuentes, análisis de imágenes y gráficos. 	

Actividad 1: Crucigrama

En la siguiente actividad deberás localizar un conjunto con conceptos claves asociados al contenido que has revisado en la Unidad. Lee cada una de las preguntas y encuentra la palabra que la responde.

1. ¿Qué elementos necesarios para la industrialización potencian el imperialismo europeo hacia territorios como América, Asia y África? Materias primas
2. ¿cuál fue la postura que desarrollo Chile frente al proceso de industrialización a nivel mundial? Exportador
3. Corriente intelectual que favoreció el proceso de expansión de naciones europeas a territorios como América, Asia y África. Darwinismo social
4. Conferencia en la que las potencias establecen acuerdos relacionados con la ocupación del territorio africano, libertad de comercio y navegación por el río del Congo y Níger. Berlín
5. Grupo de descendientes de holandeses, alemanes y franceses que resistieron el avance del Imperio Británico en África del sur. Boers
6. Forma de trabajo utilizada en las plantaciones algodoneras en Estados Unidos, donde los trabajadores carecían de derechos y libertades. Esclavitud



Actividad 1.2

De la actividad anterior (crucigrama) seleccione 3 conceptos que debe definir y explicar en el espacio asignado.

Concepto 1:

Concepto 2:

Concepto 3:

Actividad 2

Análisis de fuentes: Leer y analizar los siguientes documentos y luego responder las siguientes preguntas.

Leopoldo II, el rey belga que cometió en África "los abusos más atroces" del colonialismo europeo

Una estatua del rey Leopoldo II que durante 150 años estuvo en el centro de Amberes fue retirada en las últimas horas de la ciudad belga.

Leopoldo II sigue dividiendo a los belgas, a los que durante décadas **se les enseñó que fue el responsable de llevar la civilización a esa parte, África.**

Pero detrás del discurso filantrópico de Leopoldo II había un gran interés en hacerse con las grandes riquezas del territorio.

Primero, del marfil, que era inmensamente apreciado en la época previa a la creación del plástico por ser un material que podía ser utilizado para crear infinidad de piezas, desde estatuillas hasta teclas de piano pasando por piezas de joyería y dientes falsos.

Gradualmente, **el interés por el marfil fue desplazado por la fiebre del caucho;** el negocio del caucho tenía sus complejidades, pues la materia prima se extrae de un árbol que tarda muchos años en crecer, por lo cual quienes controlaran territorios con abundancia de estos árboles tenían una fortuna entre sus manos. Y el Estado Libre del Congo tenía muchos de ellos.

A partir de lo que leíste en la fuente anterior, ¿Qué relación puedes establecer entre la industrialización y el imperialismo? Fundamenta con un ejemplo.

Cómo el gobierno colonial británico dejó morir de hambre a un millón de personas en India.

Este ha sido un verano difícil en India.

Una sequía y un calor abrasador han afectado a 330 millones de personas en todo el país, una cantidad increíble.

Pero este verano también marca el 150 aniversario de un evento climático mucho más terrible y catastrófico: la hambruna de Orissa de 1866

La Compañía Británica de las Indias Orientales contribuyó a la destrucción de las otrora robustas industrias textiles indias, forzando cada vez más gente hacia la agricultura.

La prensa india y británica publicaban reportajes del incremento de los precios, la reducción de las reservas de grano y la desesperación de los campesinos que ya no podían pagar por el arroz.

No obstante, nada de esto logró que el gobierno colonial tomara acción. A mediados del siglo 19, la creencia económica establecida era que la intervención del gobierno en hambrunas era innecesaria y hasta dañina.

En mayo de 1866, ya no era fácil ignorar la creciente catástrofe en Orissa. Los administradores británicos en Cuttack (la antigua capital de Orissa) encontraron a sus tropas y agentes de policía famélicos

Mientras en Orissa morían en masa en 1866, Naoroji se percató de que India había **exportado unos 100 millones de kilos de arroz a Gran Bretaña.**

Descubrió un **patrón similar de exportación masiva** durante otros años de hambruna. "¡Dios santo!", declaró Naoroji, ¿Cuándo terminará esto?"

No terminó nada pronto. Las hambrunas reincidieron en 1869 y 1874. Entre 1876 y 1878, durante la hambruna de Madras, **entre cuatro y cinco millones de personas murieron** después de que el virrey, Lord Lytton, adoptara una política de no meterse similar a la que se usó en Irlanda y Orissa.

Noticia BBC, 2016

A partir de la noticia anteriormente citada ¿Cómo consideras que la industrialización potenció el imperialismo en India? Identificar aspectos económicos y políticos

Considerando el contexto chileno actual de pandemia, cesantía y proliferación de “ollas comunes”, ¿Compartes la opinión de que la intervención de los gobiernos en las hambrunas es inesaria? Fundamenta tu respuesta

La invasión norteamericana

La Invasión Norteamericana tiene sus antecedentes en las políticas expansionistas de Estados Unidos, que desde 1809 se venían observando: la compra de la Louisiana en 1803, la firma del Tratado Adams-Onís de 1819, con el que España cedió la Península de la Florida.

Cuando México logró su Independencia, Estados Unidos envió a Joel Robert Poinsett como representante para firmar un tratado de límites en el que Estados Unidos intentó infructuosamente anexarse la provincia mexicana de Texas. Posteriormente se inició un proceso de ocupación pacífica en la que miles de emigrantes norteamericanos, agricultores y aventureros, se van estableciendo con o sin permiso de las autoridades mexicanas en esa región; desde 1823, con el permiso del gobierno mexicano, Stephen Austin comenzó a llevar emigrantes anglosajones a Texas. El 25 de agosto de 1829, Poinsett ofreció cinco millones de dólares por el territorio de Texas.

Cuando México logró su Independencia, Estados Unidos envió a Joel Robert Poinsett como representante para firmar un tratado de límites en el que Estados Unidos intentó infructuosamente anexarse la provincia mexicana de Texas. Posteriormente se inició un proceso de ocupación pacífica en la que miles de emigrantes norteamericanos, agricultores y aventureros, se van estableciendo con o sin permiso de las autoridades mexicanas en esa región; desde 1823, con el permiso del gobierno mexicano, Stephen Austin comenzó a llevar emigrantes anglosajones a Texas. El 25 de agosto de 1829, Poinsett ofreció cinco millones de dólares por el territorio de Texas.

Este motivo fue una buena excusa para que el Presidente Polk pidiera la Declaración de Guerra al Congreso. "Sangre norteamericana había sido derramada en territorio norteamericano". El Congreso norteamericano le declaró la guerra a México el 13 de mayo de 1846, como consecuencia de los "actos agresivos" de México.

Con la firma del "Tratado de Guadalupe Hidalgo", en el mes de febrero de 1848, México perdió más de la mitad de su territorio y se inició el retiro de las tropas invasoras. El 15 de junio de 1848, terminó finalmente esta ocupación.

Gobierno de México, <https://www.gob.mx/sedena/documentos/la-invasion-norteamericana>

A partir del artículo citado identifica las principales razones del imperialismo estadounidense en territorio mexicano, considerando principalmente aspectos políticos y económicos.

A partir de los aspectos identificados anteriormente (políticos y económicos) ¿Cuáles de ellos mantienen vigencia en la actualidad?

Humberstone, el pueblo fantasma chileno que desató una guerra

Es un viejo pueblo minero en el desierto de Atacama, a algunos cientos de kilómetros de distancia de la frontera de Chile con Perú y Bolivia.

Se llama así por James Humberstone, un ingeniero químico británico que emigró a Sudamérica en 1875.

Hizo una fortuna a punta de salitre, un material común en el "caliche", la corteza del desierto rica en nitrato, que se usaba para producir fertilizantes.

Durante un tiempo al final del siglo XIX y principio del XX, casi todo el salitre del mundo provenía del desierto de Atacama.

Era conocido como "oro blanco" y tenía una gran demanda en los países industrializados de Europa, que requerían grandes cantidades de fertilizantes para cultivar la comida con la que debían alimentar a sus cada vez más grandes poblaciones.

"Durante la era de oro del salitre, entre 1880 y 1930, era monumentalmente importante", dice Julio Pinto, un historiador de la Universidad de Santiago, en la capital chilena.

"El salitre representaba entre 60% y 80% de las exportaciones y entre el 40% y 60% de los ingresos fiscales del país. Chile vivía literalmente de un solo producto: el salitre"

Fue fundado en 1872 y originalmente se llamaba La Palma. En su apogeo fue hogar de alrededor de 3.500 personas.

"Todo pasaba en la ciudad", dice Osiel Rodríguez, de 78 años y quien vivió allí cuando era niño, en la década de 1940

"Nuestro contacto con el resto del país, e incluso con la región circundante, fue mínimo".

La excavación de salitre era una empresa agotadora. Los trabajadores estaban fuera todo el día bajo un sol abrasador, con poca agua o sombra.

En 1889, el conocido corresponsal del diario *The Times* William Howard Russell, visitó Humberstone y las poblaciones salitreras circundantes, diciendo que le recordaban a las minas de carbón y hierro del norte de Inglaterra.

"El trabajo no cesa, cuadrilla tras cuadrilla, trituradoras de salitre, calderas para hervirlo y cocinarlo en sus propios jugos... y el nitrato de sodio saltando a los tanques noche y día para ser enviados por todo el mundo", escribió Russell.

La causa de la guerra

El salitre era tan importante para los chilenos que estaban dispuestos a ir a la guerra por él.

Humberstone estaba en territorio peruano en la década de 1870 y muchos de los otros pueblos salitreros pertenecían a Bolivia, a pesar de que la mayoría de las empresas que operaban en la zona eran chilenas, respaldadas con inversión británica.

La Guerra del Pacífico duró cuatro años y cobró miles de vidas.

Los chilenos ganaron y anexaron una gran franja de territorio rico en nitrato que pertenecía a Bolivia y Perú, una manzana de la discordia todavía por estos días.

"El salitre fue fundamental para la guerra", dice Pinto.

"Una vez que había comenzado, el objetivo principal del gobierno chileno fue la ocupación permanente de la provincia boliviana de Antofagasta y la provincia peruana de Tarapacá", dice

Noticia BBC, 2015

A partir de la noticia anterior ¿Cómo consideras que influyó el proceso de industrialización en el desarrollo del imperialismo británico en Chile? ¿Consideras que aún se mantiene el imperialismo Chile? Fundamenta tu respuesta realizando analogías entre el siglo XIX y la actualidad

Glosario

Analogía: Es una relación de semejanza que se establece entre dos cosas distintas. Es una herramienta que toma una característica que está presente en un elemento y que se comparte en otro.