



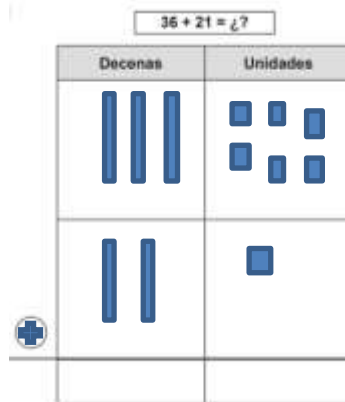
Matemáticas 2° básicos
Semana del 23 al 27 de Noviembre

OA9: Demostrar que comprende la Adición y la Sustracción en el ámbito del 0 al 100.

Instrucciones de la clase:

1.- Realizar la clase 8: Sumo y resto de manera vertical, páginas 42, 43, 44, 45, 46 y 47

En la actividad 1 ejercicios A, B y C deben usar barras y cubitos para representar las adiciones y sustracción, según valor posicional. Luego resuelve escribiendo el resultado debajo de la raya o línea. Observa el ejemplo:



- En la actividad 2 sólo debes ubicar correctamente los números en el tablero de manera vertical, de acuerdo a su valor posicional.
- Antes de realizar la Actividad 3 lee atentamente lo que dice Piti

Recuerda:

- ✓ 1° Ordenar los términos de acuerdo al valor posicional.
- ✓ 2° Operar Unidades con Unidades y Decenas con Decenas.
- ✓ 3° Comenzar a operar desde las Unidades, y luego, con las Decenas.

Ejemplo:

$$16 + 12 = \underline{\quad}$$



2°	1°
D	U
1	6
1	2
2	8



Para resolver estos ejercicios debes **calcular por posición**, es decir, sumar (o restar si fuera el caso) Unidades con Unidades y Decenas con Decenas. Y para hacerlo **se comienza siempre por las Unidades**.

Lee atentamente las instrucciones, si tienes dudas, consulta por correo electrónico peperez@secst.cl





Clase 8



Sumo y resto de manera vertical

Actividad 1:

En cada caso, usa barras y cubitos para representar las partes que correspondan en estas adiciones y sustracciones, en su nueva posición vertical. Luego, resuelve escribiendo el resultado debajo de la raya o línea.

A

$36 + 21 = \text{¿?}$

Decenas	Unidades



B

$$56 - 23 = \text{¿?}$$

Decenas	Unidades





C

$$14 + 65 = \text{¿?}$$

Decenas	Unidades



Actividad 3:

Lee lo que Piti nos dice acerca de esta forma de resolver adiciones y sustracciones.

Recuerda:

- ✓ 1° Ordenar los términos de acuerdo al valor posicional.
- ✓ 2° Operar Unidades con Unidades y Decenas con Decenas.
- ✓ 3° Comenzar a operar desde las Unidades, y luego, con las Decenas.

Ejemplo:


$$18 + 12 = \underline{\quad}$$




2°	1°
0	0
1	6
1	2
<hr/>	
2	8



En cada situación, resuelve los cálculos siguiendo el procedimiento enseñado. Luego, completa la respuesta de cada pregunta:

<p>Situación 1:</p>  <p>En mi mesa hay 13 palos de helado y la profesora me trajo 21 más. ¿Cuántos palos tengo ahora?</p>	<p>Cálculo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	D	U	1	3	2	1	<hr/>			
D	U										
1	3										
2	1										
<hr/>											
<p>Respuesta: Ahora tengo _____ palos de helado.</p>											

<p>Situación 2:</p>  <p>El 2°A tiene 45 estudiantes entre niños y niñas. Si 23 de ellos son niños y los demás son niñas. ¿cuántas son niñas?</p>	<p>Cálculo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	D	U	4	5	2	3	<hr/>			
D	U										
4	5										
2	3										
<hr/>											
<p>Respuesta: De los 45 estudiantes, _____ son niñas.</p>											



Situación 3:

En una pecera hay 42 peces de colores y 16 peces rayados. ¿cuántos peces hay, entre los de colores y los rayados?



Cálculo:

	D	U
	4	2
+	1	6
<hr/>		

Respuesta:

Entre peces de colores y rayados, en la pecera hay _____ peces.

Situación 4:

Tenía \$68 ahorrados, pero gasté \$33 en comprar algo en la feria de las pulgas. ¿Sabes cuánto dinero me queda?



Cálculo:

	D	U
	6	8
-	3	3
<hr/>		

Respuesta:

Sí, ya sé cuánto dinero te queda.
Ahora tienes \$ _____.

Situación 5:

En natación llegaron 30 adultos y 14 niños(as). ¿Cuántas personas, entre adultos y niños(as) llegaron a natación?



Cálculo:

	D	U
	3	0
+	1	4
<hr/>		

Respuesta:

A natación llegaron _____ personas, entre adultos y niños(as).