

Estimados estudiantes:

Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

¡LEER ATENTAMENTE!

Instrucciones generales:



- ✓ Comprendiendo la dificultad que puede ocasionar realizar esta guía de manera online, esta **actividad** deberán realizarla en **su cuaderno** y entregarla de manera presencial a la profesor/a cuando se termine el período de suspensión de clases, para ser **evaluado**.
- ✓ Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
 - Horario de resolución de dudas vía e-mail o WhatsApp (a través de cada delegado): lunes a jueves de 9:00 a 17:00 horas. viernes: de 9:00 a 13:00 horas.
 - Directamente al correo electrónico: Fbarnechea@gmail.com
 - Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados).
- ✓ Esta actividad de avance es **INDIVIDUAL** por lo tanto evite copias y plagios, desde internet u compañero.
- ✓ Lea atentamente cada parte de esta guía de trabajo y responda de manera completa y argumentada.
- ✓ Los enunciados la guía se escribe con lápiz pasta y su desarrollo se realiza a lápiz mina, si es que es el caso.
- ✓ No olvide escribir el **DESARROLLO** de las preguntas/ejercicio que así lo requieran. En caso de no desarrollarlo y solo escribir el resultado del ejercicio/pregunta/etc, no se considerará en el puntaje total de la guía.
- ✓ En el siguiente link, encontrará cada uno de los textos entregados por el MINEDUC <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>
- ✓ Si decides trabajar las páginas en el mismo texto que se te fue entregado en el colegio, entonces debes cuidarlo, y entregarlo a tu profesor(a) una vez que hayamos retomado las clases presenciales.

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS.
EL AUTO CUIDADO ES PRIMORDIAL.**

Se despide

Francisco Muñoz Barnechea.

Profesor de Lenguaje y Comunicación.

 <p>RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870</p>	 <p>LICEO MIGUEL R. PRADO SANTIAGO</p>	<p>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO Guía de trabajo. Mayo. 2020 Quinto Básico.</p>	<p>Lenguaje y Comunicación. Profesor: Francisco Muñoz Barnechea.</p>
---	---	---	---

<p>Objetivo de Aprendizaje: OA1 Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito. OA2 Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. OA8: Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita; respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué); recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas; describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</p>	<p>Contenido consta del concepto, función y ejemplos del propósito comunicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Persuadir. ✓ Informar. ✓ Advertir. ✓ Entretener. ✓ Prescribir. <p>Desarrollar actividades de extracción de información implícita y explícita del texto escolar.</p>
---	---

<p>Actividad e Instrucciones:</p> <p>La siguiente actividad se debe escribir en el cuaderno de lenguaje, Después de ver el video explicativo sobre el propósito comunicativo.</p> <p>Objetivo: Reconocer las funciones del propósito comunicativo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Propósito Comunicativo.</u></p> <p>Es la transmisión efectiva de un mensaje a través de un canal de comunicación desde un emisor hasta un receptor. Es decir, es el circuito completo de la comunicación efectiva, en cualquier ámbito en que éste se pueda dar.</p> <p>El propósito comunicativo puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Persuadir:</u> El proceso de comunicación, el proceso comunicativo o el acto comunicativo, es la transmisión efectiva de un mensaje a través de un canal de comunicación desde un emisor hasta un receptor. Es decir, es el circuito completo de la comunicación efectiva, en cualquier ámbito en que éste se pueda dar. ■ <u>Informar:</u> Al informar usamos datos, hechos, sucesos y acontecimientos objetivos. Un ejemplo claro se utiliza en la función informativa, especialmente en la noticia. ■ <u>Advertir:</u> Si queremos prevenir sobre algún peligro o avisar sobre algún riesgo utilizamos la advertencia. ■ <u>Entretener:</u> El entretenimiento está ligado al sentido del humor y al placer, los cuales son hechos culturales. En este sentido, existen tantas formas de entretenimiento como culturas hay en el mundo. ■ <u>Prescribir:</u> Los textos señalan una indicación, instrucción o explicación de cómo realizar, elaborar, armar o proceder en diversas situaciones.

Actividad con el texto escolar.

Leer de las páginas 48 y 49 (marcadas en el recuadro rojo) sobre extraer información explícita e implícita y responder en el cuaderno las preguntas de cada página.

Lección

Extraer información explícita e implícita

¿Para qué?

- Para ampliar mi comprensión y formarme una opinión sobre los textos que leo.

¿Cómo?

- Prestando atención a lo que dice el texto y relacionándolo con mis conocimientos.

Mis aprendizajes previos

Activo

En los textos siempre se presentan datos: hechos, nombres, características, y todo tipo de contenidos. Hay información fácil de localizar, pues aparece a primera vista; otros elementos surgen gracias a nuestra intervención como lectores, al relacionar los datos que están en el texto entre sí o con nuestros propios conocimientos y descubrir nuevos contenidos. Podemos extraer información de diferentes formas.

1 Lee el siguiente texto para revisar cómo lo haces tú.

Los investigadores afirman el amor, pero solo el amor salvó al mundo.
Patsy Adams

Aplico

2 Según la cita anterior, ¿cómo se alivia el sufrimiento?
3 ¿En qué te fijas para saber quién dijo las palabras que aparecen en la cita?
4 Señala qué aprendizajes usaste para responder las preguntas anteriores. Regístralos en el recuadro lateral.
5 Reflexiona: de acuerdo a tu experiencia, ¿estás de acuerdo con lo que se expresa en el texto?, ¿por qué?

Aprendo

La información que llamamos explícita es la que el autor comunica de forma clara y directa. Generalmente responde a las preguntas: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿cuántos? Para extraerla solo debemos releer el texto y encontrarla.

La información implícita, en cambio, no está dicha de manera directa. Para descubrirla debemos ser lectores activos, buscar pistas en el contexto y usar nuestros conocimientos previos y experiencias.

Recuerda que, para mejorar la comprensión, es importante determinar nuestro objetivo de lectura: investigar, responder preguntas, entrenarse, aprender, etc.

48 Unidad 1 ¿Qué nos hace ser?

Dinámico 1

Estrategias para extraer información de un texto

Lee el texto con atención para formarte una idea general.

Información explícita

Relee y subraya los fragmentos o las palabras que contienen la información que buscas.

Información implícita

Busca en el texto pistas para sacar conclusiones y establecer relaciones (ej. causa y efecto).
Para hacerlo, debes tener en cuenta los datos de la información explícita que has encontrado, la idea general que te formaste al leerlo y tus propios conocimientos y experiencias.

Aplico

3 Lee la siguiente viñeta y responde las preguntas.

¿SABES CÓMO SE LLAMA ESA CONSTELACIÓN?

¿TORTUGAS?

Recuperado el 6 de abril de 2016 de <http://www.portinera.com/trau/browaw4/felixa/1/10>

¿Qué observan los personajes de la viñeta?
b. Explica qué conocimientos o experiencias aplicaste para comprender el sentido de esta historieta.
c. ¿Cuál es el objetivo de este texto?

¿En qué puedes aplicar lo aprendido en esta lección? Da un ejemplo.
¿Cómo funcionó la estrategia que te propusiste al inicio para lograr este aprendizaje?, ¿cree que debes hacer algún cambio?, ¿cuál podría ser?

Lenguaje y Comunicación • 5.º básico 49