

**CONTROL CONTENIDOS PSU LENGUAJE Nº2  
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**Estimadas y estimados estudiantes: esta guía de comprensión lectora debe desarrollarse argumentando en cada pregunta cuál es el criterio usado para la elección de la alternativa que consideres correcta. Debe guardarse en una carpeta para presentarla al momento de retomar la normalidad de clases para evaluar y ponderar.**

Nombre: \_\_\_\_\_ curso 4º medio \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**TEXTO 1**

1. "Me llamo Rigoberta Menchú, Tengo veintitrés años. Quisiera dar este testimonio vivo que no he aprendido en un libro y que tampoco he aprendido sola ya que todo esto lo he aprendido con mi pueblo y es algo que yo quisiera enfocar. Me cuesta mucho recordarme toda una vida que he vivido, pues muchas veces hay tiempos muy negros y hay tiempos que, sí, se goza también pero lo importante es, yo creo, que quiero hacer un enfoque que no soy la única, pues ha vivido mucha gente y es la vida de todos. La vida de todos los guatemaltecos pobres y trataré de dar un poco mi historia. Mi situación personal engloba toda la realidad de un pueblo.
2. En primer lugar, a mí me cuesta mucho todavía hablar castellano ya que no tuve colegio, no tuve escuela. No tuve la oportunidad de salir de mi mundo, dedicarme a mí misma y hace tres años que empecé a aprender el español y a hablarlo; es difícil cuando se aprende únicamente de memoria y no aprendiendo de un libro. Entonces, sí, me cuesta un poco. Quisiera narrar desde cuando yo era niña o incluso cuando estaba en el seno de mi madre, pues mi madre me contaba cómo nació porque nuestras costumbres nos dicen que el niño, desde el primer día del embarazo de la mamá ya es un niño.
3. En Guatemala existen veintidós etnias indígenas y consideramos que una de esas etnias también son los compañeros ladinos, como les llaman, o sea, los mestizos; serían veintitrés lenguas también. Yo pertenezco a una de las etnias que es la etnia *quiché*, tengo mis costumbres, costumbres indígenas *quiché*, pero, sin embargo, he vivido muy cerca de casi la mayor parte de las otras etnias debido a mi trabajo organizativo con mi pueblo. Soy de San Miguel, *Uspantán*, Departamento El Quiché. El Quiché se ubica en el Noroccidente del país. Vivo en el Norte de El Quiché, o sea, cerca de *Chapul*. Pueblos que tienen largas historias de lucha. Camino seis leguas, o sea, veinticinco kilómetros a pie para llegar a mi casa, desde el pueblo de *Uspantán*. La aldea, es la aldea *Chimel*, donde yo nací.
4. Precisamente mi tierra es casi un paraíso de todo lo lindo que es la naturaleza en esos lugares ya que no hay carreteras, no hay vehículos. Sólo entran personas. Para transportar las cargas son los caballos o nosotros mismos; para bajar al pueblo de las montañas. Yo casi vivo en medio de muchas montañas. En primer lugar, mis padres se ubicaron desde el año 1960, ahí, y ellos cultivaron la tierra. Era montañoso donde no había llegado ninguna persona. Ellos, con toda la seguridad de que allí iban a vivir y aunque les costara mucho, pero allí se quedaron. En ese lugar se daba mucho el mimbre. Entonces mis padres se habían ido allá a buscar mimbre pero allí les gustó y empezaron a bajar las montañas para quedarse allá. Y, un año después querían quedarse allá pero no tenían recursos. Fueron desalojados del pueblo, de su pequeña casita. Entonces vieron la gran necesidad de irse hasta la montaña y allí se quedaron. Puedo decir que ahora es una aldea de cinco o seis caballerías cultivadas por los campesinos.
5. Fueron desalojados del pueblo ya que allí cayó una serie de gente, de ladinos y allí se hicieron su casa en el pueblo. No exactamente los desalojaron así, echándolos, sino que, poco a poco, los gastos se apoderaron de la casita de ellos. Llegó un momento en que tenían bastantes deudas con toda esa gente. Todo lo que ganaban se gastaba y la casa tuvieron que dejarla, se quedó como pagándoles la deuda que tenían. Como los ricos siempre se acostumbran, cuando la gente tiene deudas con ellos de quitar un poco de tierra, un poquito de las cosas y así es cuando van apoderándose de todo. Así pasó con mis papás.
6. Lo que pasó es que mi padre era huérfano y mi abuelita tuvo que regalar a mi padre en una casa de unos ricos para poder comer y así es como él creció y tuvo también una etapa muy dura en la vida hasta llegar a ser un hombre grande".

**1. En el texto se afirma que:**

- A) Rigoberta Menchú ha vivido cerca de la mayoría de las etnias por el hecho de tener que desplazarse grandes distancias.
- B) los mestizos expulsaron arbitrariamente a los padres de Rigoberta de su pueblo. C) en Guatemala existen veintidós etnias indígenas.
- D) Rigoberta Menchú habla diferentes lenguas aborígenes.
- E) quien habla no sabe leer ni escribir en español.

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

**2.- De acuerdo a lo leído, ¿cuál es el propósito del texto?**

- A) Caracterizar a los indígenas guatemaltecos.
- B) Hacer la biografía de Rigoberta Menchú.
- C) Exponer, autenticando, la realidad de un pueblo.
- D) Contar cómo se vive en Guatemala.
- E) Rescatar los valores de las comunidades indígenas.

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

**3.- El concepto que mejor sintetiza la intencionalidad del texto es el (la)**

- A) autobiografía.
- B) remembranza.
- C) anecdotario.
- D) relato.
- E) testimonio.

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

**4.- De acuerdo al texto leído, un "ladino" es:**

- A) el mestizo que astutamente tima a los indígenas.
- B) aquel indígena que desde el nacimiento habla español.
- C) un exponente típico de la cultura quiché.
- D) el nacido de español e indígena.
- E) el indígena cuya etnia es la más europeizada de todas.

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

**5.- Desde la perspectiva de la constitución del texto, en éste hay carencias en el plano:**

- I) semántico, el contenido que da a palabras como *ladino*, *etnia* y *mimbre* no es el usual para nosotros.
- II) de la coherencia, es inconsistente que se diga que hay veintitrés etnias para veintidós lenguas.
- III) de la cohesión, sintáctico, esperables por su poca práctica del español.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

**6.- Según el texto, Rigoberta Menchú proviene de:**

- A) San Antonio de los Baños, Departamento de Uspantán.
- B) Departamento de San Miguel, San Antonio de los Baños, Guatemala. C) San Miguel, *Uspantán*, Departamento El Quiché.
- D) Departamento de *Uspantán*, distrito federal San Miguel.
- E) Distrito campestre de *Uspantán*, sección Quiché.

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

**7.- Rigoberta Menchú afirma que:**

- A) sus padres fueron masacrados luego del desalojo.
- B) camina seis leguas para llegar a su casa desde *Uspantán*.
- C) los muy pobres regalan a sus hijos a quienes los puedan criar. D) nada de lo que ella ha aprendido sería útil sin los libros.
- E) ahora habla sólo español porque le es mucho más útil.

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

**TEXTO 2**

1. "La crítica al consumo como deseo y placer no debe hacerse desde una perspectiva puritana. La importancia conferida en nuestra civilización al confort cotidiano está bien en sí misma, además porque libera a las mujeres de tareas domésticas agobiantes. Es muy importante que las posibilidades de confort se hayan extendido, por la facilitación del crédito de consumo, desde las capas medias a los sectores populares. Estoy lejos de considerar que esos procesos realicen sólo los intereses del sistema, aunque a éste le interese hacer circular con rapidez sus mercancías.

2. Lo que debe criticarse es el consumo hedonista, el que se conecta con el síndrome del individualismo. Este tipo de consumo se encuentra también en los sectores populares, en los casos de una compulsión que conduce a endeudarse más allá de las posibilidades del individuo o del grupo familiar. Pero, en general, el consumo hedonista se concentra en los sectores ricos o en las capas medias altas. Allí se presenta el caso de niveles de consumo que adoptan un carácter obsceno.
3. Esos niveles de consumo agresivos, en sociedades con grandes desigualdades sociales, muestran que la ética individualista se ha impuesto y que esas formas suntuosas del consumo se ven como un derecho. Eso revela un debilitamiento de la influencia de ciertas temáticas colocadas por las ideologías religiosas o políticas progresistas, entre ellos los temas de la solidaridad o de la justicia social.
4. Pero también el consumo hedonista de los sectores populares o de las capas medias bajas se relaciona con el síndrome individualista. El sentido es aquí diverso. No se trata de que la conducta de esos consumidores lo sea. Ellos simplemente buscan alcanzar niveles razonables de confort, mejora sus deficientes condiciones de vida con el auxilio del crédito de consumo. Lo que sucede es que es muy posible que el endeudamiento los obligue a comportamientos de retraimiento, a dejar de lado compromisos políticos o sociales.
5. En este sentido podemos hablar del crédito de consumo como un poderoso mecanismo de disciplinamiento.”

### 8.- INDIVIDUALISMO

A) personalismo B) objetivismo C) oportunismo D) materialismo E) fetichismo

### 9.- CAPAS

A) secciones B) conjuntos C) selecciones D) sectores E) estratificaciones

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

### 10.- En el texto se afirma que el crédito de consumo es comparable a:

- A) todo lo que permita la circulación veloz de las mercancías.
- B) actividades de carácter obsceno.
- C) un poderoso mecanismo de disciplinamiento.
- D) ser un antisocial y un apolítico.
- E) un mecanismo para organizar a la colectividad.

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

### 11.- Según el texto, el consumo hedonista de los sectores populares se relaciona con:

- A) fomentar, en conciencia, los intereses del sistema.
- B) la tendencia natural y creciente al derroche de dinero.
- C) su aversión a la disciplina moral y ética.
- D) hacer de sus vidas algo más confortable.
- E) el materialismo de la vida actual.

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

**12.- Del texto leído se puede colegir que el consumo moderado:**

- A) tiene su lado positivo.
- B) degrada la relación humana.
- C) simplifica las labores de la mujer.
- D) permite mejorar la autoestima.
- E) es para ciertas clases sociales.

Justificación:

.....

.....

.....

.....

**13.- Según el emisor del fragmento, el exacerbado consumo hedonista conlleva un(a):**

- I) sociedad individualista.
  - II) mecanismo agresivo para salir rápidamente de la pobreza.
  - III) debilitamiento de ciertos principios.
- 
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo III
  - D) Sólo I y III
  - E) I, II y III

Justificación:

.....

.....

.....

.....

**14.- El consumo se ha criticado como un problema que se fundamenta en el ámbito**

- A) político.
- B) económico.
- C) ideológico.
- D) religioso.
- E) práctico.

Justificación:

.....

.....

.....

.....

1. "En un día gris, a mediados de enero, Lawrence Summers, rector de la Universidad de Harvard, dejó caer que entre las causas de la escasez de mujeres dedicadas a las ciencias podrían contarse unas diferencias innatas en la constitución de los cerebros masculino y femenino. Esas declaraciones atizaron el fuego del debate que lleva humeando desde hace un siglo, desde que algunos medidores del cerebro humano se valieron de uno de los resultados que habían obtenido, que el tamaño medio del cerebro de las mujeres es menor que el de los hombres, para ratificar la superioridad intelectual de éstos.
2. Nadie, hasta la fecha, ha descubierto prueba alguna de que la mujer, por sus peculiaridades anatómicas, sea incapaz de alcanzar la excelencia en matemáticas, física o ingeniería (...) Se ha demostrado que el cerebro de un sexo se parece mucho en multitud de aspectos al del otro. No obstante, a lo largo de los diez últimos años, las investigaciones realizadas sobre una variedad de cuestiones, que van desde el procesamiento del lenguaje, la capacidad de orientarse en un recorrido o el registro de recuerdos emotivos, han sacado a la luz un asombroso abanico de variantes estructurales, químicas y funcionales entre el cerebro del varón y el de la mujer."

Larry Cahill, **Dimorfismo sexual cerebral** (fragmento).

### 15.- DECLARACIONES

- A) situaciones B) aserciones C) propuestas D) premisas E) exhortaciones

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

### 16.- PRUEBA

- A) probabilidad B) teoría C) evidencia D) necesidad E) hipótesis

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

### 17.- ASOMBROSO

- A) temeroso B) amplísimo C) sorprendente D) terrible E) titánico

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

### 18.- De acuerdo con el texto leído, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- A) Lawrence Summers, es el Rector de la Universidad de Harvard.
- B) Existen diferencias innatas en la constitución de los cerebros masculino y femenino.
- C) Se ha postulado que el tamaño del cerebro se relaciona de algún modo con la sutileza mental que éste puede alcanzar.
- D) Se ha demostrado que el cerebro de hombres y mujeres se parece mucho.
- E) La polémica iniciada por Lawrence Summers aún no se apaga.

Justificación:

.....

.....

.....

**19.-En el texto se afirma que**

- A) la mujer es incapaz de realizar actividades científicas correctamente.
- B) el tamaño medio del cerebro de la mujer es menor al del hombre.
- C) Lawrence Summers da a conocer el porqué escasean las mujeres en el ciencia.
- D) el tema del machismo persiste desde siempre.
- E) existen estudios fehacientes, pero polémicos, de la inferioridad femenina.

Justificación:

.....

.....

.....

**20.- ¿Qué relación existe entre el párrafo uno y dos?**

	<b>En el párrafo uno</b>	<b>En el párrafo dos</b>
A)	se presenta al emisor del texto,	se demuestra su teoría.
B)	se presenta el tema,	se le ejemplifica.
C)	se da a conocer el origen de una polémica,	se muestra parte de las investigaciones que ha suscitado.
D)	se presenta la figura de un destacado Rector,	se contraargumenta en profundidad su opinión.
E)	se sintetiza el tema,	se critica el comportamiento del Rector.

Justificación:

.....

.....

.....

**21.- Según el texto leído:**

- A) nadie ha probado que la mujer, sea incapaz de alcanzar la excelencia en matemáticas, física o ingeniería.
- B) la mujer posee un menor cerebro, pero mayor sensibilidad.
- C) el cerebro femenino comporta menor tamaño pero mayor inteligencia.
- D) los procesos mentales que realizan las mujeres son más veloces que los realizados por hombres.
- E) el cerebro masculino ha evolucionado hacia una similitud cada vez mayor con lo femenino.

Justificación:

.....

.....

.....

22.- De acuerdo a la lectura, puede interpretarse que "Esas declaraciones atizaron el fuego del debate que lleva humeando desde hace un siglo,...", *significa que:*

- A) los dichos revitalizaron un tema que se viene discutido desde antiguo.
- B) las palabras del Rector originaron un encendido debate, muy frontal.
- C) se hicieron declaraciones incendiarias que ofenden hasta hoy a las mujeres.
- D) desde hace un siglo, hay disputas por definir la superioridad de unos sobre otras.
- E) el debate estaba por extinguirse hasta que estas declaraciones lo atizaron.

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

#### TEXTO 4

"Ayer naciste y morirás mañana.  
Para tan breve ser, ¿quién te dio vida?  
¿Para vivir tan poco estás lucida,  
y para no ser nada estás lozana?  
Si te engañó su hermosura vana,  
bien presto la verás desvanecida,  
porque en tu hermosura está escondida  
la ocasión de morir muerte temprana.  
Cuando te corte la robusta mano,  
ley de la agricultura permitida,  
grosero aliento acabará tu suerte.  
No salgas, que te aguarda algún tirano;  
dilata tu nacer para tu vida,  
que anticipas tu ser para tu muerte".

Luis de Góngora, **A una rosa.**

#### 23.-BREVE

- A) paulatino
- B) tenue
- C) grácil
- D) efímero
- E) pequeño

Justificación:

.....  
.....  
.....  
.....

#### 24.-El poema anterior es un(a):

- A) oda.
- B) caligrama.
- C) soneto.
- D) elegía.
- E) romance.

Justificación:

**25.-LOZANA**

- A) atolondrada
- B) juvenil
- C) senil
- D) dispuesta
- E) madura

Justificación:

**26.-¿Qué actitud lírica da sentido al conjunto del poema?**

- A) Carmínica. B) Reflexiva. C) Apostrofica. D) Enunciativa. E) Inquisitiva.

Justificación:

**27.-En el primer verso se representa estrictamente:**

- A) la muerte.
- B) la vida.
- C) la juventud.
- D) la fugacidad del tiempo.
- E) la paradoja de la vida.

Justificación:

**28.-El verso subrayado del primer terceto significa que:**

- A) un pérfido hálito humano caerá sobre la rosa.
- B) un impulso algo rudo terminará con la rosa.
- C) lo vulgar del acto cometido hará infeliz la rosa.
- D) el destino de la rosa cambiará bruscamente.
- E) un acto irresponsable puede cobrar muchas vidas.

Justificación: