



**Guía de comprensión lectora N° 4**

**Nombre:**

**curso:** 8º básico

**INSTRUCCIONES**

Lee con atención los siguientes textos y luego desarrolla las actividades propuestas.



**DESGLOSE TEXTUAL**

Tipo de texto	
Género	
Propósito comunicativo	
Función del lenguaje	

<p><b>1.- Según la imagen, Mafalda no puede</b></p> <p>a) dormir. b) contar ovejas. c) soñar. d) contar más de veintiséis.</p>	<p><b>2.- Se puede concluir que Mafalda logra dormir cuando cuenta</b></p> <p>a) hasta veintiséis. b) hasta veinticinco. c) ovejas. d) almohadas.</p>
<p><b>3.- Según lo que se puede observar en el texto, la oveja del cuadro tres no salta porque</b></p> <p>a) tiene miedo de saltar. b) no quiere ayudar a Mafalda. c) no quiere juntarse con las demás. d) está esperando ser contada.</p>	<p><b>4.- La razón por la cual aparecen ovejas es porque</b></p> <p>I.- no saben cómo saltar. II.- es un método utilizado para dormir. III.- a Mafalda le gustan las ovejas.</p> <p>a) Solo I. b) Solo II. c) Solo III. d) I, II y III.</p>

**5.- Señala cuál es la relación existente entre las ovejas y el dormir.**

---



---



---



<p>6.- De la imagen y de la lectura podemos deducir que Mafalda y Felipito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) se asustan con el militar.</li> <li>b) se odian a muerte.</li> <li>c) son vecinos.</li> <li>d) Su héroe es el Llanero Solitario.</li> </ul>	<p>7.- Los elementos del texto que me llevan a concluir que Felipito se desveló, es o son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I.- que está despierto cuando imagina la escena.</li> <li>II.- que está soñando el encuentro con el militar.</li> <li>III.- Mafalda notifica el hecho de que alguien gritó en la noche.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Solo I.</li> <li>b) Solo II.</li> <li>c) I y II.</li> <li>d) I y III.</li> </ul>
<p>8.- De la viñeta cuatro, se infiere que Felipito ante lo que dice Mafalda siente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) miedo,</li> <li>b) rabia.</li> <li>c) vergüenza.</li> <li>d) felicidad.</li> </ul>	<p>9.- Del texto podemos deducir que el Llanero Solitario es para Felipito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I.- un héroe.</li> <li>II.- una representación del insomnio.</li> <li>III.- una figura más poderosa que el militar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Solo I.</li> <li>b) Solo II.</li> <li>c) I y II.</li> <li>d) I y III.</li> </ul>

TEXTO N°3

**Inútil y subversivo**

Vestí mi uniforme y salí a la calle, reclamando los derechos de los estudiantes. Corrí la Alameda mil veces, huyendo de la represión. Mojaron mi escudo protector con agua del Mapocho. Respiré lacrimógenas. Sentí la adrenalina, la alegría de movilizarse. Escuché que me dijeron: “Es por tu futuro”, y fui y marché revolucionando Santiago. Grité la consigna más fuerte que pude. Quizás nadie me oyó. Me convertí en el inútil y subversivo más pequeño. Así me lo dijo mi mamá, quien me esconde bajo su jumper y me lleva en su vientre hace apenas cuatro meses.

Carlos Cornejo, 51 años, Lo Espejo.

10. Explica a qué hace alusión el título del cuento.

---



---



---



---

11. Explica a qué se refiere el narrador cuando expresa “mojaron mi escudo protector con agua del Mapocho”.

---



---



---



---

12. Señala qué elementos del texto me llevan a la respuesta de la pregunta N°11. Explica la relación existente entre dichos elementos.

---



---



---



---

# LA EDUCACIÓN SÍ IMPORTA

## porque ayuda a erradicar la pobreza y el hambre

La educación proporciona a las personas los conocimientos y las destrezas que necesitan para tener una vida mejor. Puede incrementar la productividad y abrir las puertas para conseguir un puesto de trabajo o un crédito.

Una de las principales razones por las que muchos niños no van a la escuela es la pobreza.

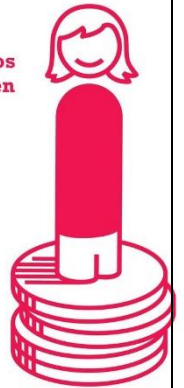
Si se suman los ingresos de las 500 personas más ricas del mundo, el total es mayor a la suma de los ingresos de los 416 millones de personas más pobres.

Dos mil quinientos millones de personas viven con menos de dos dólares al día. Representan el 40% de la población mundial, pero perciben solamente el 5% de los ingresos.

Con menos del 1% del producto interno bruto mundial (\$300.000 millones) se podría sacar de la pobreza a 1.000 millones de personas. Esta cifra representa el 1,6% de los ingresos del 10% más rico de la población mundial.

Cada año adicional de escolarización hace aumentar el promedio del producto interno bruto anual (PIB) en 0,37%.

Un año adicional de escolarización incrementa los ingresos de una persona hasta en un 10%.



**+1 año = +10%**

13. ¿Con qué propósito se utiliza la imagen en el texto?

- Informar sobre los principales factores que determinan la calidad de vida de las personas.
- Evidenciar el gasto en el que se incurre al incrementarse en un año la educación inicial.
- Ejemplificar el efecto futuro en las personas adultas de un año más de escolarización infantil.
- Ilustrar de manera gráfica qué es más rentable: la escolarización o el incremento de ingresos.
- Persuadir sobre la necesidad de obtener mejores ingresos para superar las dificultades económicas.

14. A partir de lo expuesto ¿qué se puede deducir del texto anterior?

- El producto interno bruto es el mejor índice de calidad de vida en las personas.
- La productividad es el motor que mueve a la educación hoy en día.
- El producto interno bruto afecta la concentración que se hace de la riqueza.
- La desigualdad es el factor que se evidencia en la distribución de la riqueza mundial.
- La pobreza es consecuencia del poco esfuerzo que realizan las personas para surgir.

15. ¿Cuál es la razón por la que los niños no van al colegio?

- La pobreza.
- La falta de trabajo.
- El no acceso a crédito.
- La falta de productividad.
- El bajo PIB de algunas naciones.

16. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Destacar la educación como un factor determinante para superar la pobreza.
- b) Motivar a las personas a buscar mecanismos para obtener mayores recursos.
- c) Detectar los principales flagelos que afectan la forma de vida de las personas.
- d) Identificar mecanismos educacionales efectivos que permiten salir de la pobreza.
- e) Comunicar los efectos positivos que tiene la educación en el ámbito personal.

17. ¿Cuál es el sentido del término Erradicar en el texto anterior?

- a) Eliminar, porque la educación ayuda a hacer desaparecer condiciones desfavorables.
- b) Suprimir, porque la educación hace desaparecer los efectos inmediatos del hambre.
- c) Librar, porque la educación da conocimientos que permiten desprenderse de la pobreza.
- d) Separar, porque la educación es un mecanismo que aleja el hambre de la pobreza.
- e) Extirpar, porque la educación asegura que diversos problemas no podrán resurgir.

18. ¿Cuál es el sentido del término proporciona en el texto anterior?

- a) Equilibra, ya que la educación valoriza de la misma manera conocimientos y destrezas.
- b) Distribuye, porque la educación entrega a todas las personas herramientas para vida.
- c) Soluciona, ya que la educación resuelve problemas de la gente de un mundo competitivo.
- d) Ajusta, porque la educación escoge qué entregar para aportar al desarrollo de las personas.
- e) Provee, porque facilita las herramientas apropiadas para que una persona pueda superarse.

19. A partir de lo expuesto, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- a) Trescientos mil millones de dólares ayudarían a disminuir la situación de pobreza en el mundo.
- b) La escolarización es el resultado del aumento del producto interno bruto de los países.
- c) La mayor riqueza se encuentra concentrada en cerca de quinientas personas.
- d) La educación aumenta la productividad de las personas y el PIB de los países.
- e) Dos mil quinientos millones de personas viven con menos de dos dólares diarios.