



CLASE DE MATEMÁTICAS 2° BÁSICOS
Semana del 20 al 24 de Julio



OA9: Demostrar que comprende la adición y sustracción en el ámbito del 0 al 100:

-Usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia.

-Resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas.

-Registrando el proceso en forma simbólica.

-Aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 al 20 sin realizar cálculos.

-Aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva.

- Creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.

.....

Instrucciones

Estimados alumnos: esta semana trabajaremos la clase 9 y 10 del libro de Matemáticas U2.

Páginas 54, 55 y 56.

Te invito a conectarte a tu clase online para trabajar junto a tu profesora.

¡Nos vemos!



Objetivo Clase 9: Resolver adiciones y sustracciones. (Pág.54)

Para la realización de esta clase deben utilizar la recta numérica hasta 50 que aparece en la página 54.



Recuerda que el conteo se debe realizar hacia adelante (si es adición) o hacia atrás (si es sustracción).

En la recta numérica debes dibujar las marcas que corresponden haciendo “saltos de rana”, luego contar en voz alta.



Clase 9
Resuelvo usando la recta numérica



Actividad 1:

Resuelve usando la recta numérica o bien, haciendo cálculos mentales:



$$41 + 4 = \square$$

$$48 - 5 = \square$$

$$5 + 34 = \square$$

$$41 - 3 = \square$$

$$27 + 20 = \square$$

$$35 - 10 = \square$$

$$16 + 30 = \square$$

$$43 - 20 = \square$$



Objetivo Clase 10: Representar y resolver problemas. (Páginas 55 y 56)

Es importante que identifiquen los íconos de Resolución de problemas y que sigan los siguientes pasos:

1° paso: Contextualizar y entender el problema.



Para resolver un problema lo primero que debemos hacer es **entender la situación y su pregunta.**

Se proponen preguntas que te ayudarán a entender, contextualizar el problema.

2° paso: Anotar como lo resolverías.



Una vez que el problema está entendido, contextualizado y el niño es capaz de explicar de qué se trata, deberán **resolver de la forma que estimen.** Es decir, cada alumno utiliza los insumos que estime para resolver.

Aquí es posible que expliquen a través de la representación pictórica, tachando, encerrando, realizando conteos hacia adelante, hacia atrás, haciendo rayitas o utilizando la recta numérica, para poder representar de manera simbólica la frase numérica.

3° paso: Responder la solución al problema.



Encontrando la solución del problema los alumnos deben **responder la pregunta planteada.**

Deben escribir en la cuadrícula correspondiente la respuesta completa.

