

		<p align="center"><b>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO</b>          Guía "Modelando ecosistemas"          Agosto          2020          1<sup>ro</sup> Medio A</p>	<p><b>Biología</b>           Profesora guía Paola Morena C.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

**Estimados estudiantes:**

Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

**¡LEER ATENTAMENTE!**

**Instrucciones generales:**

- ✓ Realizar en su **cuaderno** y entregar de manera presencial a la profesor/a cuando se termine el período de suspensión de clases, para revisar.
- ✓ Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
  - Horario de resolución de dudas vía e-mail: lunes a jueves de 8:00 a 17:00 horas. viernes: de 8:00 a 13:00 horas.
  - Directamente al correo electrónico: [pmoreno@secst.cl](mailto:pmoreno@secst.cl)
  - Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados)
- ✓ Esta actividad de avance puedes realizar con compañeros.
- ✓ Lea atentamente cada parte de esta guía de trabajo y responda de manera completa y argumentada.
- ✓ Los enunciados la guía se escribe con lápiz pasta y su desarrollo se realiza a lápiz mina, si es que es el caso.
- ✓ No olvide escribir el **DESARROLLO** de las preguntas que así lo requieran. En caso de no desarrollarlo y solo escribir el resultado de la pregunta, no se considerará en el puntaje total de la guía.
- ✓ En el siguiente link, encontrará cada uno de los textos entregados por el MINEDUC <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>
- ✓ Si decides trabajar las páginas en el mismo texto que se te fue entregado en el colegio, entonces debes cuidarlo, y entregarlo a tu profesor(a) una vez que hayamos retomado las clases presenciales.

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS.  
 EL AUTO CUIDADO ES PRIMORDIAL.**

**Se despide**

**Profesora Paola Moreno Cordero**

**Objetivo**

Reconocer la diferencia entre el efecto invernadero y calentamiento global e identificar cómo el cambio climático puede alterar la distribución de los ecosistemas en Chile y en el mundo.

**INSTRUCCIONES:**

- 1. Leer** página 88 y 89 del texto, "el efecto invernadero y calentamiento global" **para la próxima clase en la cual se desarrollará un cuestionario.**
- 2. Desarrollar desafíos mentales:** depredación y tamaño poblacional de la página 85 del texto, solo ítem 2 letra a, b y c en el cuaderno que consiste en :
  - Leer y analizar el informe relacionado sobre el huemul.
  - Escribir la respuesta en el cuaderno.
- 3. Completa cuadro comparativo** entre las acciones globales e individuales para prevenir la degradación del ecosistema, te puedes apoyar de la página 92 y 93 del texto.

**¿Cómo prevenir la degradación de los ecosistemas?**

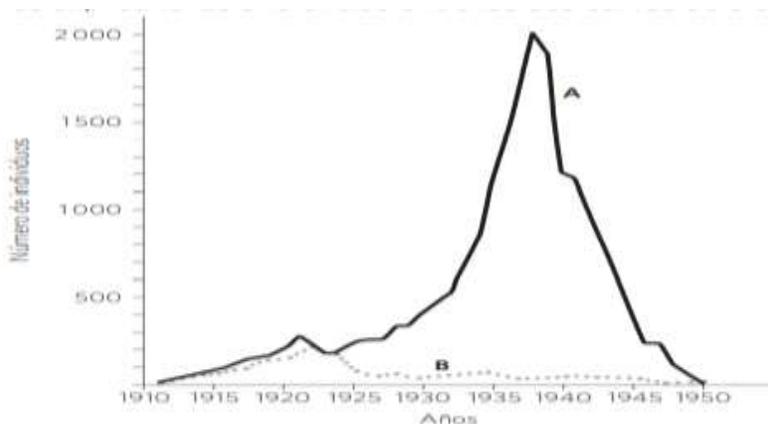
**NOMBRA ACCIONES GLOBALES**

**NOMBRA ACCIONES INDIVIDUALES**

NOMBRA ACCIONES GLOBALES	NOMBRA ACCIONES INDIVIDUALES

**4. Marca la alternativa correcta.**

- a. En 1911 fueron introducidos ciervos en dos de las islas del archipiélago de Juan Fernández con la finalidad de consumir una hierba altamente tóxica para las personas del lugar. En la isla Robinson Crusoe (**A**), que presenta un área de 97 Km<sup>2</sup>, fueron liberados cuatro machos y 21 hembras, mientras que en la isla Alejandro Selkirk (**B**), que exhibe un área de 48 Km<sup>2</sup>, se liberaron tres machos y 12 hembras. El siguiente gráfico muestra la variación en el número de ciervos en ambas islas. ¿Cuál de los siguientes factores explicaría las diferencias entre las dos curvas de crecimiento?



- A. En A, los recursos alimenticios eran ilimitados.
- B. En B, existía una especie que depredaba a los ciervos.
- C. En A, existía una especie que competía con los ciervos.
- D. En B, la proporción de ciervos machos fue insuficiente.
- E. En B hubo una relación de mutualismo entre los ciervos y otra especie.

- b. ¿Cuál de las siguientes poblaciones de conejos presenta mayor densidad?

