

Estimados estudiantes:

Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

¡LEER ATENTAMENTE!

Instrucciones generales:

- ✓ Comprendiendo la dificultad que puede ocasionar realizar esta guía de manera online, esta **actividad** deberán realizarla en **su cuaderno** y entregarla de manera presencial a la profesor/a cuando se termine el período de suspensión de clases, para ser **evaluado/ponderado/etc...**
- ✓ Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
 - Horario de resolución de dudas vía e-mail: lunes a jueves de 9:00 a 17:00 horas. viernes: de 9:00 a 13:00 horas.
 - Directamente al correo electrónico: **dparedes@secst.cl**
 - Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados)
- ✓ Esta actividad de avance es **INDIVIDUAL** por lo tanto evite copias y plagios, desde internet u compañero.
- ✓ Lea atentamente cada parte de esta guía de trabajo y responda de manera completa y argumentada.
- ✓ **Los enunciados la guía se escribe con lápiz pasta y su desarrollo se realiza a lápiz mina, si es que es el caso.**
- ✓ No olvide escribir el **DESARROLLO** de las **preguntas/ejercicio** que así lo requieran. En caso de no desarrollarlo y solo escribir el resultado del **ejercicio/pregunta/etc**, no se considerará en el puntaje total de la guía.
- ✓ En el siguiente link, encontrará cada uno de los textos entregados por el MINEDUC <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>
- ✓ Si decides trabajar las páginas en el mismo texto que se te fue entregado en el colegio, entonces debes cuidarlo, y entregarlo a tu profesor(a) una vez que hayamos retomado las clases presenciales.
- ✓ Cuando en la guía se habla de algunos conceptos sobre “aprendo”, es la sección del texto del estudiante del ministerio de educación.
- ✓ En la página web del liceo, estará adjuntada, las páginas del texto ministerial.
- ✓ Cada instrucción de la guía, indica si debes trabajar en la guía, leer el texto o escribir en tu cuaderno. Recuerda, que no es necesario imprimir la guía. Puedes escribir esa sección en el cuaderno.
- ✓ Se adjunta link de apoyo visual de youtube, para el contenido expuesto.

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS.
EL AUTO CUIDADO ES PRIMORDIAL.**

Se despide

Profesor Daniel Paredes

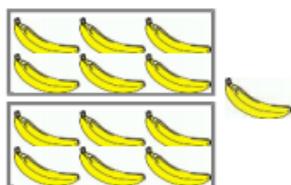
 <p>RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870</p>	 <p>LICEO MIGUEL R. PRADO SANTIAGO</p>	<p>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO Guía Avance N°9 Agosto 2020 5°básico B</p>	<p>Matemática Profesor Daniel Paredes</p>
---	---	---	---

<p>Objetivo de Aprendizaje: Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.</p>	<p>Contenido: Divisiones</p>
<p>Instrucciones: El documento presenta la siguiente simbología, para su desarrollo. Cuando observes el símbolo, debes realizar el desarrollo dependiendo de su función. RECUERDA QUE ESTE DOCUMENTO NO ES PARA IMPRIMIR.</p> <p> Lectura del documento. (Debes leer y responder solo en voz alta)</p> <p> Revisa tu texto del estudiante o Cuaderno de ejercicios, y resuelve los ejercicios que te indican. (textos ministeriales)</p> <p> Escribe en tu cuaderno</p> <p> Buscar en youtube</p>	



Objetivo: OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.

CUANDO LA DIVISIÓN NO ES EXACTA



Si divides 13 bananas exactamente entre José y Sara, ¿cuántas recibe cada uno?

$$13 \div 2 = ?$$

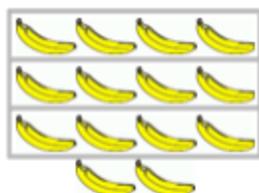
José y Sara reciben 6 bananas cada uno y les sobra uno. Se escribe esta situación así:

$$13 \div 2 = 6, R1$$

La banana sobrante se llama **el resto**, y se lo puede indicar con la letra R y el número 1. (O, si queremos dividir incluso la banana sobrante, los dos recibirán 6 1/2 bananas.)

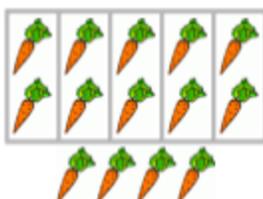
1. Resuelve y completa los espacios en blanco:

a. Dividiendo 14 bananas entre 3 personas, cada uno recibe 4 bananas, y quedan 2 bananas que no se pueden dividir.



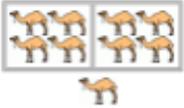
$$14 \div 3 = 4, \text{ resto } 2$$

b. Dividiendo 14 zanahorias entre 5 personas, cada una recibe 2 zanahorias, y quedan 4 zanahorias que no se pueden dividir.



$$14 \div 5 = 2, \text{ resto } 4$$

 <p>RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870</p>	 <p>LICEO MIGUEL R. PRADO SANTIAGO</p>	<p>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO Guía Avance N°9 Agosto 2020 5°básico B</p>	<p>Matemática Profesor Daniel Paredes</p>
---	---	---	---

<p>c. Dividiendo 8 tijeras entre 5 personas, cada uno recibe 1 tijera y sobran 3 tijeras que no se pueden dividir.</p>  <p>$8 \div 5 = \dots\dots\dots$, resto $\dots\dots\dots$</p>	<p>d. Dividiendo 3 manzanas entre 5 personas, no podemos compartirlas igualmente, así que nadie recibe ninguna manzana, y sobran las 3.</p>  <p>$3 \div 5 = 0$, resto $\dots\dots\dots$</p>
<p>e. Dividiendo.....carneros entre 6 personas, cada una recibe.....carneros, y hay.....carneros que no se pueden dividir.</p>  <p>$\dots\dots \div 6 = \dots\dots$, resto $\dots\dots\dots$</p>	<p>f. Dividiendo.....camellos entre 2 personas, cada una recibe.....camellos, y sobra.....camello que no se puede dividir.</p>  <p>$\dots\dots \div 2 = \dots\dots\dots$, resto $\dots\dots\dots$</p>

División paso a paso de tres dígitos en el dividendo y un dígito en el divisor.

Demostración: 258 : 4

1. Identificar valor posicional mayor, en este caso la C (centena), comenzamos a trabajar con ese dígito que es 2, nos olvidamos por un momento de la D (decena) y la U (unidad). Debemos hacer la pregunta de rigor, ¿Podemos distribuir 2 en 4 grupos?, también, si tenemos dos elementos los podemos repartir a 4 personas. **NO SE PUEDE**, por lo tanto, el número 2 por sí solo, no puede comenzar por sí solo, debe ser apoyado de la D (decena).
2. Ahora tenemos el número 25, y nos preguntamos, ¿podemos distribuir 25 en 4 grupos?, la respuesta es sí, entonces debemos agregar una cremilla entre el 5 y el 8, quedando así 25'8 : 4, para indicar que comenzamos trabajando con el 25.
3. Distribuimos 25 en 4 grupos, teniendo en cada grupo, 6 elementos, pero sobra 1 elemento. ¿Porque sabemos que sobra un elemento?, es debido, a que se debe realizar la multiplicación de $4 \cdot 6 = 24$, que se ubica debajo del 25, realizando la sustracción, con resultado 1.
4. Ahora utilizamos otra cremilla al lado derecho superior del 8, para indicar que utilizaremos el dígito 8, Así debe quedar 25'8':4. Ese dígito 8 debe estar a la derecha del dígito que ha sobrado anteriormente, formando el número 18. Distribuimos 18 en 4 grupos. Quedando en cada grupo 4 elementos, sobrando 2 de ellos. Recordemos que para saber ¿cuánto sobra?, debemos realizar la multiplicación entre $4 \cdot 4 = 16$ para luego realizar la sustracción 18 menos 16.
5. Ahora veremos la representación simbólica o algorítmica.

$$\begin{array}{r}
 25'8' : 4 = 64 \\
 \underline{-24} \\
 018 \\
 \underline{-16} \\
 02
 \end{array}$$

DEMOSTRACIÓN

	5	3'	7'	:	6	=	8	9	
-	4	8	←		6	·	8		
		5	7						
	-	5	4	←	6	·	9		
		0	3						

EJERCICIOS

A)

2	3	9	:	4	=			
-			←	4	·			
	-		←	4	·			

B)

1	8	2	:	5	=			
-			←	5	·			
	-		←	5	·			

