

Estimados estudiantes:

Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

¡LEER ATENTAMENTE!



Instrucciones generales:

- ✓ Comprendiendo la dificultad que puede ocasionar realizar esta guía de manera online, esta **actividad** deberán realizarla en su **cuaderno** y entregarla de manera presencial a la profesor/a cuando se termine el período de suspensión de clases, para ser **evaluado/ponderado/etc...**
- ✓ Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
 - Horario de resolución de dudas vía e-mail: lunes a jueves de 9:00 a 17:00 horas. viernes: de 9:00 a 13:00 horas.
 - Directamente al correo electrónico: **dparedes@secst.cl**
 - Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados)
- ✓ Esta actividad de avance es **INDIVIDUAL** por lo tanto evite copias y plagios, desde internet u compañero.
- ✓ Lea atentamente cada parte de esta guía de trabajo y responda de manera completa y argumentada.
- ✓ Los enunciados la guía se escribe con lápiz pasta y su desarrollo se realiza a lápiz mina, si es que es el caso.
- ✓ No olvide escribir el **DESARROLLO** de las preguntas/ejercicio que así lo requieran. En caso de no desarrollarlo y solo escribir el resultado del ejercicio/pregunta/etc, no se considerará en el puntaje total de la guía.
- ✓ En el siguiente link, encontrará cada uno de los textos entregados por el MINEDUC <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>
- ✓ Si decides trabajar las páginas en el mismo texto que se te fue entregado en el colegio, entonces debes cuidarlo, y entregarlo a tu profesor(a) una vez que hayamos retomado las clases presenciales.

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS.
EL AUTO CUIDADO ES PRIMORDIAL.**

Se despide

Profesor Daniel Paredes

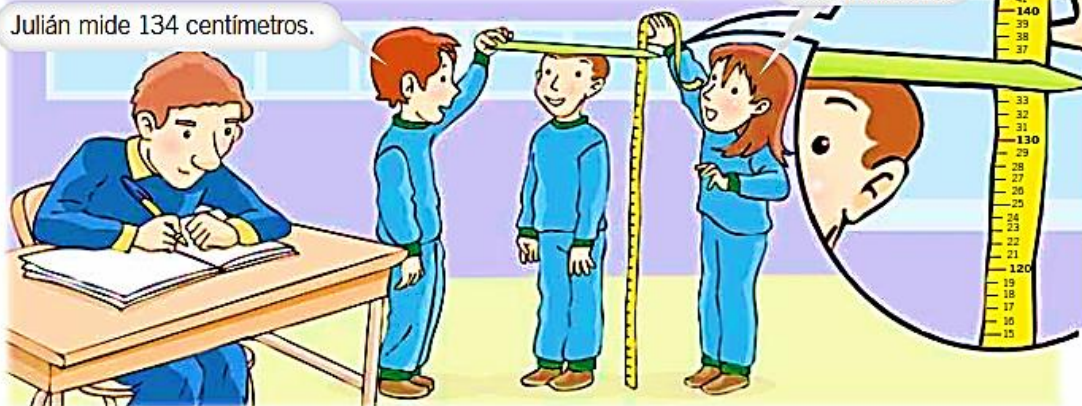
<p>Objetivo de Aprendizaje: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>Contenido: Unidades de longitud.</p>
<p>Instrucciones: El documento presenta la siguiente simbología, para su desarrollo. Cuando observes el símbolo, debes realizar el desarrollo dependiendo de su función.</p> <p> Lectura del documento.</p> <p> Escribe en tu cuaderno</p>	



Observa y responde

En la clase de Educación Física, el profesor registra las estaturas de cada uno de sus estudiantes.

Julián mide 134 centímetros.



- ¿Qué acción realiza el profesor junto con sus estudiantes?, ¿qué instrumento de medida utilizan?

- ¿Es lo mismo decir que Julián mide **134 centímetros** y decir que mide **un metro y 34 centímetros**? Explica.

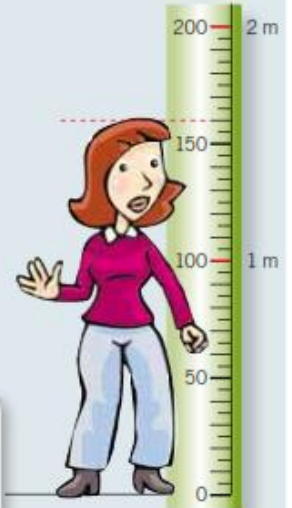
- ¿A cuántos centímetros equivale un metro?

Aprende

El metro (m) y el centímetro (cm) son unidades de medida estandarizadas.
1 metro equivale a 100 centímetros.

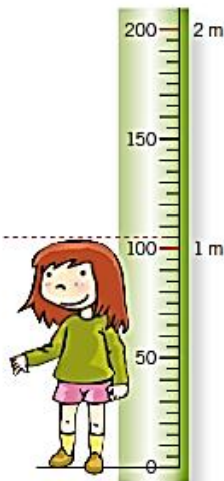
Ejemplo: La mamá de Francisca mide
1 metro y 60 centímetros o 160 centímetros.

Para establecer equivalencias se pueden utilizar los siguientes esquemas:



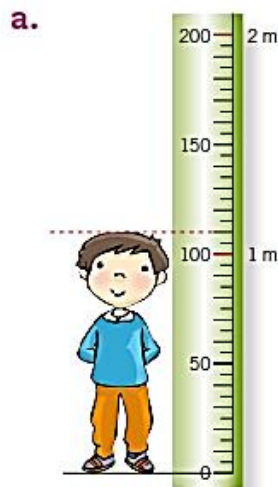
Practica

1. Expresa de dos formas diferentes las estaturas de las siguientes personas. Sigue el ejemplo. Aplicar



1 metro y 5 centímetros

105 centímetros



Recuerda que...

Para medir con una huincha o regla debes comenzar desde el 0.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Situaciones problema de transformación de unidades de medida

Observa y responde

Mide 6 metros de largo.



¿Y cuál es su medida en centímetros?

Laura

Si 1 metro son 100 centímetros, entonces 6 metros son 600 centímetros.



Amalia

- ¿Cuál es la pregunta que debe responder Laura?
- ¿Qué datos tiene?, ¿en qué unidad de medida están expresados estos datos?
- ¿En qué unidad de medida debe expresar su respuesta?
- ¿Qué estrategia utiliza Amalia para responder? Explica.
- ¿Qué estrategia utilizarías tú para responder la pregunta de Laura? Explica cómo lo harías.

Aprende

Al resolver situaciones problema de transformación de unidades de medida es necesario considerar la **unidad de medida** en que están expresados los datos y la **unidad de medida** en que se debe expresar la respuesta.

Leer la **situación** y seleccionar los **datos** que permiten responder la **pregunta**.

La serpiente cascabel puede medir hasta 2 metros y medio de largo.

¿A cuántos centímetros equivale esta medida?

2 metros y medio de largo
Datos expresados en metros.

2 metros y medio es lo mismo que decir 2 metros y 50 centímetros.
2 metros equivalen a 200 centímetros, ya que $2 \cdot 100 = 200$.
 $50 \text{ cm} + 200 \text{ cm} = 250 \text{ cm}$

Responder la pregunta en la **unidad de medida** que se pide.

La serpiente cascabel puede llegar a medir 250 centímetros de largo.

