

**Estimados estudiantes:**

Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

**¡LEER ATENTAMENTE!**

**Instrucciones generales:**

- ✓ Comprendiendo la dificultad que puede ocasionar realizar esta guía de manera online, esta **actividad** deberán realizarla en **su cuaderno** y entregarla de manera presencial a la profesor/a cuando se termine el período de suspensión de clases, para ser **evaluado**.
- ✓ Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
  - Horario de resolución de dudas vía e-mail o WhatsApp (a través de cada delegado): lunes a jueves de 9:00 a 17:00 horas. viernes: de 9:00 a 13:00 horas.
  - Directamente al correo electrónico: Fbarnechea@gmail.com
  - Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados).
- ✓ Esta actividad de avance es **INDIVIDUAL** por lo tanto evite copias y plagios, desde internet u compañero.
- ✓ Lea atentamente cada parte de esta guía de trabajo y responda de manera completa y argumentada.
- ✓ Los enunciados la guía se escribe con lápiz pasta y su desarrollo se realiza a lápiz mina, si es que es el caso.
- ✓ No olvide escribir el **DESARROLLO** de las preguntas/ejercicio que así lo requieran. En caso de no desarrollarlo y solo escribir el resultado del ejercicio/pregunta/etc, no se considerará en el puntaje total de la guía.
- ✓ En el siguiente link, encontrará cada uno de los textos entregados por el MINEDUC <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>
- ✓ Si decides trabajar las páginas en el mismo texto que se te fue entregado en el colegio, entonces debes cuidarlo, y entregarlo a tu profesor(a) una vez que hayamos retomado las clases presenciales.

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS.  
EL AUTO CUIDADO ES PRIMORDIAL.**

Se despide

Francisco Muñoz Barnechea.

Profesor de Lenguaje y Comunicación.

**Objetivo de Aprendizaje:**

**OA1** Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad: • pronunciando las palabras con precisión • respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación • decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto.

**OA2** Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos • releer lo que no fue comprendido • formular preguntas sobre lo leído y responderlas • identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector • organizar la información en esquemas o mapas conceptuales.

**OA16:** Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído y fundamentando sus comentarios con ejemplos.

Contenido tratará la ortografía puntual, la cual estará dividida en:

- ✓ Ortografía Puntual.
- ✓ Uso de la coma.
- ✓ Uso de los signos.

Guía de trabajo:

Página 41 (Amplíe mi vocabulario) del texto escolar de lenguaje.

**Actividad e Instrucciones:**

La siguiente actividad se debe escribir en el cuaderno de lenguaje, Después de ver cada video explicativo sobre la "Ortografía Puntual".

**Objetivo:** Aplicar la ortografía puntual según sus usos.

**Ortografía puntual.**

Es aquella que da sentido al pensamiento escrito o hablado, con la ayuda de signos ortográficos indispensables, cuyo uso y aplicación adecuados le dará a cada idea expresada, el sentido preciso o deseado.

El uso incorrecto de estos signos de puntuación, puede cambiar bruscamente el sentido y contenido de lo que se quiere transmitir o expresar, por ello es necesario comprender las reglas que rigen para cada signo.

**Puntos:**

- ❖ El punto seguido: Se utiliza al final de una oración o frase, cuando la oración o frase siguiente se referirá al mismo tema.
- ❖ El punto aparte: Se utiliza al final de un párrafo, de manera que en el párrafo siguiente se cambia de tema o de idea.
- ❖ El punto final: Se utiliza para poner fin a un texto.
- ❖ Los dos puntos: Se usan para presentar lo que viene a continuación, es un presentador.
- ❖ Punto y coma: Es un signo de puntuación que separa partes de un enunciado relacionadas entre sí. Tiene mayor valor aislante que la coma, pero menor que el punto.– Cuando se nombran dos ideas seguidas, de manera que la una es causa o consecuencia de la otra.

- ❖ **Puntos suspensivos:** En general, los puntos suspensivos (...) se utilizan para “suspender” la información, es decir, interrumpir la idea que se transmite. Esta interrupción puede deberse a diferentes causas, entre ellas:
- Porque el lector tiene la posibilidad de completar la idea, por información que se supone que posee.
  - Porque se pretende crear expectativa en el lector.
  - Porque se trata de una cita que se hace en forma incompleta.

**Coma:**

- Al hacer enumeraciones de elementos.
- Antes de pero, porque, aunque y pues.
- Antes y después de expresiones como:  
Sin embargo, no obstante, por lo tanto, en consecuencia, esto es, es decir, por lo general, por consiguiente, y otras.
- Para separar el vocativo del resto de la oración.

**Signos**

**Signos de interrogación:**

- Son signos ortográficos que se encarga de encerrar enunciados interrogativos, por lo que estos se transforman inmediatamente en preguntas.

**Signos de exclamación:**

- Los signos de exclamación encabezan y cierran oraciones que expresan con énfasis un sentimiento o una percepción.

**Paréntesis:**

- Su función es delimitar una observación, un dato o aclaración en un texto.

**Comillas:**

- Son signos ortográficos, que tienen como función separar y resaltar palabras, frases, párrafos o citas textuales.

### Guía de trabajo en texto escolar.


Desarrollar la actividad de la página 41 (Amplí mi vocabulario) del texto escolar de lenguaje.

Desarrollo **1**

#### Trabajo con palabras

#### Amplí mi vocabulario

Para comprender el artículo informativo que leerás en las siguientes páginas, es muy importante que identifiques el significado de las palabras que no conoces. Fíjate en los términos del recuadro y realiza las siguientes actividades de vocabulario.

- Lee los textos de los recuadros, e intenta descubrir el significado de las palabras destacadas a partir del contexto.
  - Cortamos el pan, lo **impregnamos** con huevo batido y lo freímos.
  - Soy deportista y por eso tengo una **rutina** de entrenamiento muy completa.
  - Marisol **enfoca** la cámara para fotografiar a sus amigos.
- Coloca en cada imagen el número del recuadro de la actividad 1 que le corresponde.
- Une cada palabra con el recuadro que contiene una pista de su significado.

<b>Impregnar</b>	Hay que hacerlo cuando se toma una fotografía o se filma.
<b>Rutina</b>	Mojar algo hasta empapararlo.
<b>Enfocar</b>	Es algo que se hace siempre igual o de manera muy parecida.

• ¿Conocías estas palabras? Además de los significados presentados en esta página, ¿crees que pueden tener otros?, ¿cuáles?

• ¿Qué actividad te permitió comprender mejor el significado de las palabras?

Lenguaje y Comunicación • 5.º básico **41**