

**Estimados Apoderados:**

Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que los niños y niñas realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.






**¡LEER ATENTAMENTE!**

**Instrucciones generales:**

- ✓ Comprendiendo la dificultad que puede ocasionar realizar esta guía de manera online, estas actividades deberán realizarlas **en hoja impresa, en un cuaderno o en hoja blanca** y entregarla de manera presencial a la educadora cuando se termine el período de suspensión de clases, para ser evaluado y retroalimentado.
- ✓ Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
  - Escribir directamente al correo electrónico de la educadora de su nivel
  - Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través del WhatsApp del curso.
- ✓ Se sugieren formas de trabajar **de manera concreta** con su hijo(a) antes de hacerlo en la hoja y se aconseja realizar dos actividades por día (o según disposición de horario del adulto responsable).
- ✓ Lea atentamente las instrucciones y pídale al niño(a) que disponga de los materiales que necesitará para desarrollar cada actividad
- ✓ Importante es **que el niño o la niña escriba su nombre** antes de empezar la actividad. Si aún no ha logrado aprendérselo, usted debe escribirlo en una hoja anexa para que él/ella lo copie. Recuerde que es con letra **mayúscula imprenta** (ejemplos: CRISTIAN – MIA – CATALINA)
- ✓ Y para compartir en familia, les invitamos a jugar a ser cocineros, realizando la siguiente receta (opcional)



**COCADAS**

<u>INGREDIENTES</u>	<u>PREPARACIÓN</u>
<p>1 pqte. de galletas de vino </p> <p>Manjar </p> <p>Coco rayado </p> <p>Plato </p> <p>Servilletas </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-lavarse las manos</li> <li>2.-Moler las galletas adentro de una bolsa y dejarlas en un plato</li> <li>3.-Agregar manjar y empezar a mezclar</li> <li>4.-Formar bolitas y revolcarlas en el coco</li> <li>5.-Y ¡a disfrutar!</li> </ol>

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS.  
EL AUTO CUIDADO ES PRIMORDIAL.**

Se despide  
Educadoras pre kínder

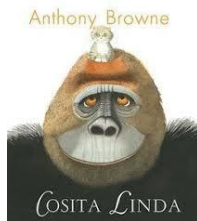
		<b>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO</b> <b>Guía Avance</b> <b>MES MAYO</b> <b>2020</b> <b>PK</b>	Educadoras: Pilar Escudero PK A Elisa Albornoz PK B Carolina Valenzuela PK C
---	---	---	---

Reconocer emociones a través de relatos

Lunes 11 de mayo

Nombre: \_\_\_\_\_

Escucha y observa el cuento "Cosita linda" de Anthony Browne y completa cada oración coloreando la expresión que corresponde. Luego comenta y dibuja qué te hace sentir feliz, enojado y triste. Acceder al cuento en el siguiente link: [www.youtube.com/watch?v=QQhMcSigF5c](http://www.youtube.com/watch?v=QQhMcSigF5c)



1) El gorila se sentía \_\_\_\_\_ porque estaba solo.



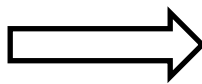
2) Cuando llegó "Cosita linda", el gorila se sintió \_\_\_\_\_



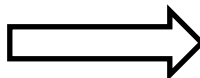
3) Cuando el gorila vio la película King Kong, se sintió \_\_\_\_\_



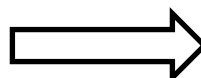
Qué te hace sentir feliz



Qué te hace sentir enojado



Qué te hace sentir triste



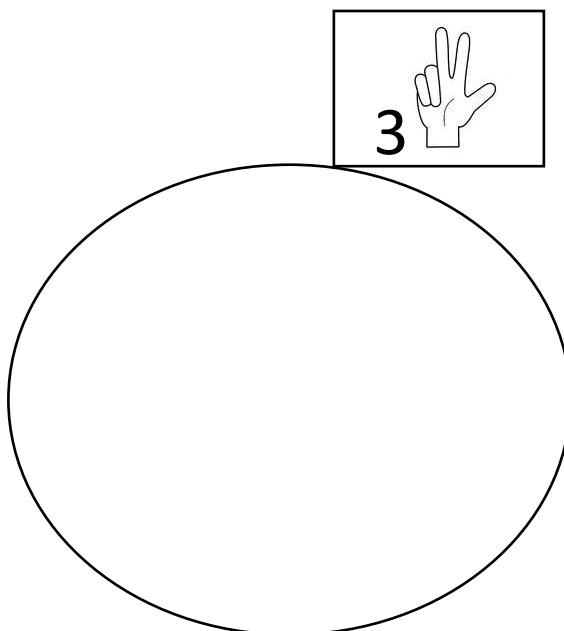
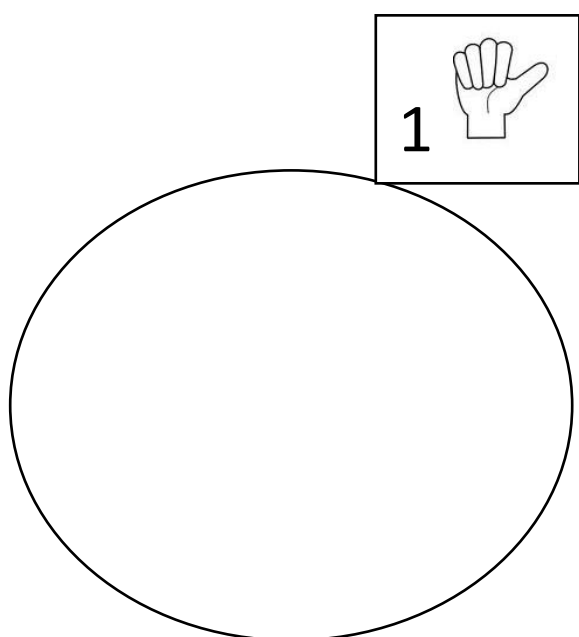
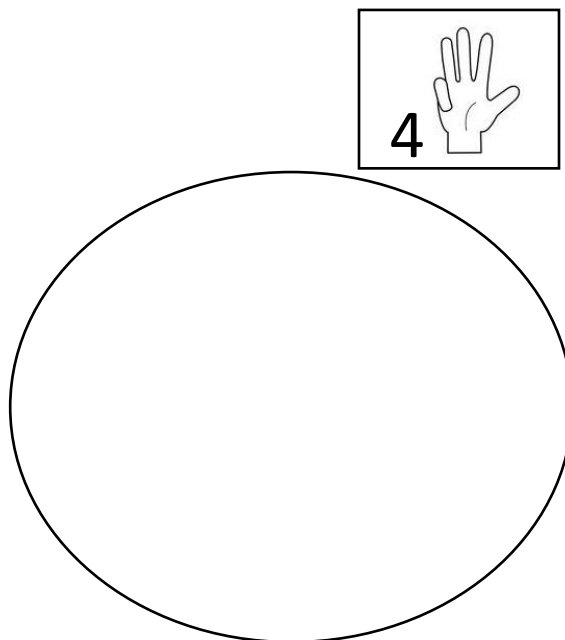
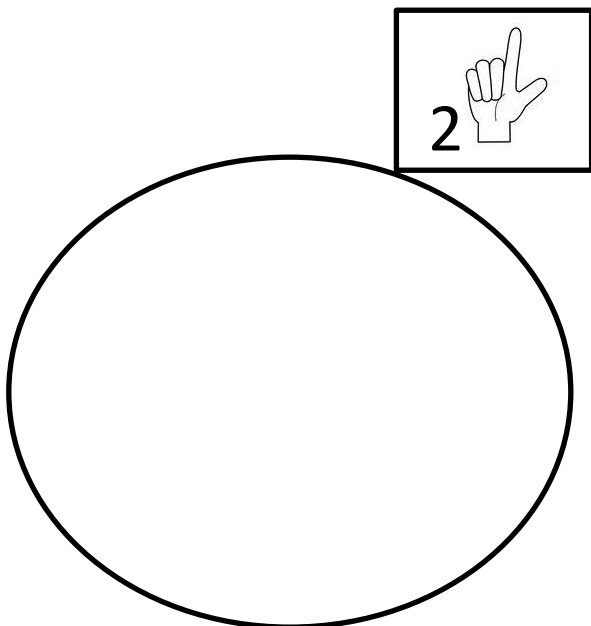
Cuantificación

Lunes 11 de mayo

Nombre:

Jugar con el niño/niña a colocar la cantidad de elementos que indica la tarjeta mostrada (mostrarle tarjetas hechas de papel o cartulina con números del 1 al 4).

Nombra cada número y completa los conjuntos con la cantidad de elementos indicada (puedes dibujar o pegar recortes, bolitas de plastilina, papel o stickers)



 <p>RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870</p>	 <p>LICEO MIGUEL R. PRADO SANTIAGO</p>	<p>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO Guía Avance MES MAYO 2020 PK</p>	<p>Educadoras: Pilar Escudero PK A Elisa Albornoz PK B Carolina Valenzuela PK C</p>
---	---	---	---

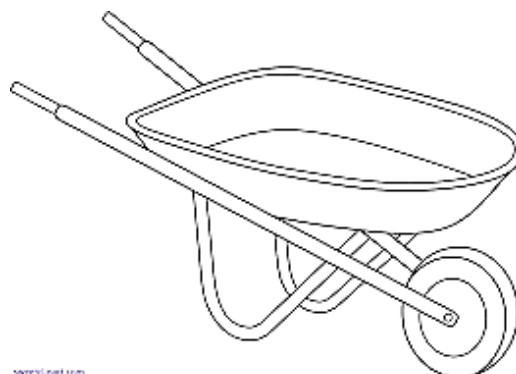
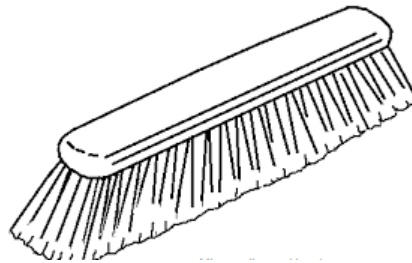
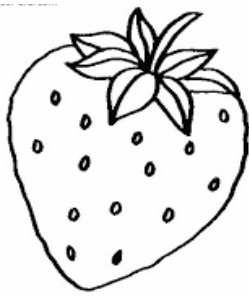
Terminación final "illa"

Martes 12 de mayo

Nombre: \_\_\_\_\_

Ver video "Cómo reforzar sílaba final illa"

Nombra y colorea los elementos que riman con "ARDILLA" ( frutilla, escobilla, mascarilla, polilla, silla, carretilla). Acentuar la sílaba final, abriendo las manos cuando se dice "illa"



Opuestos

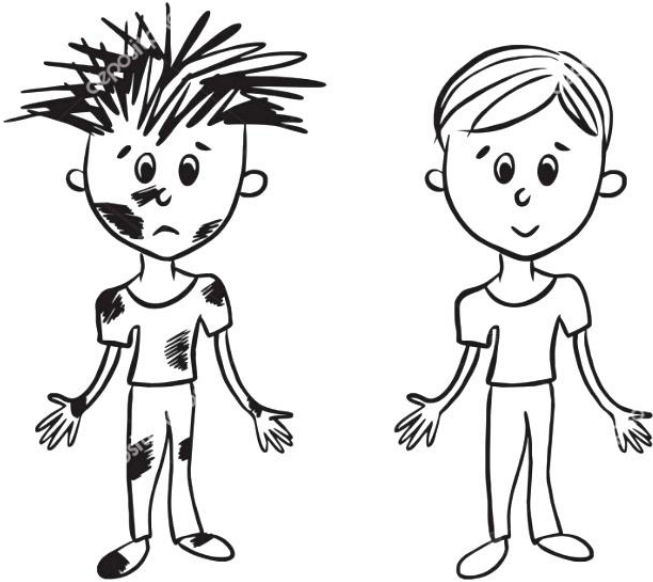

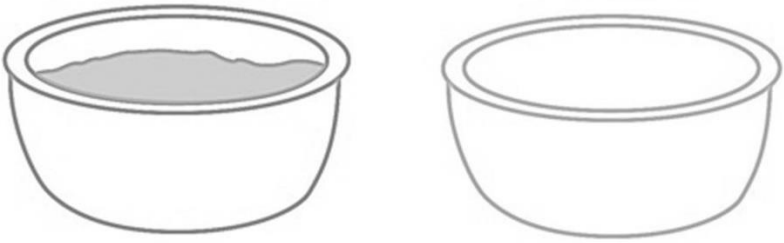
Martes 12 de mayo



Nombre:

Mostrarle al niño/niña, objetos con cada característica, que los manipule y nombre (sucio – limpio, pesado-liviano, lleno -vacío). Luego, el adulto toma uno y lo nombra y el niño/niña toma el opuesto y lo nombra. Ejemplo: yo digo pesado y tú dices.... (el opuesto)

Ver video “TÉRMINOS OPUESTOS”

Pinta el opuesto de limpio / Encierra el opuesto de pesado / Marca con una X el opuesto de vacío.

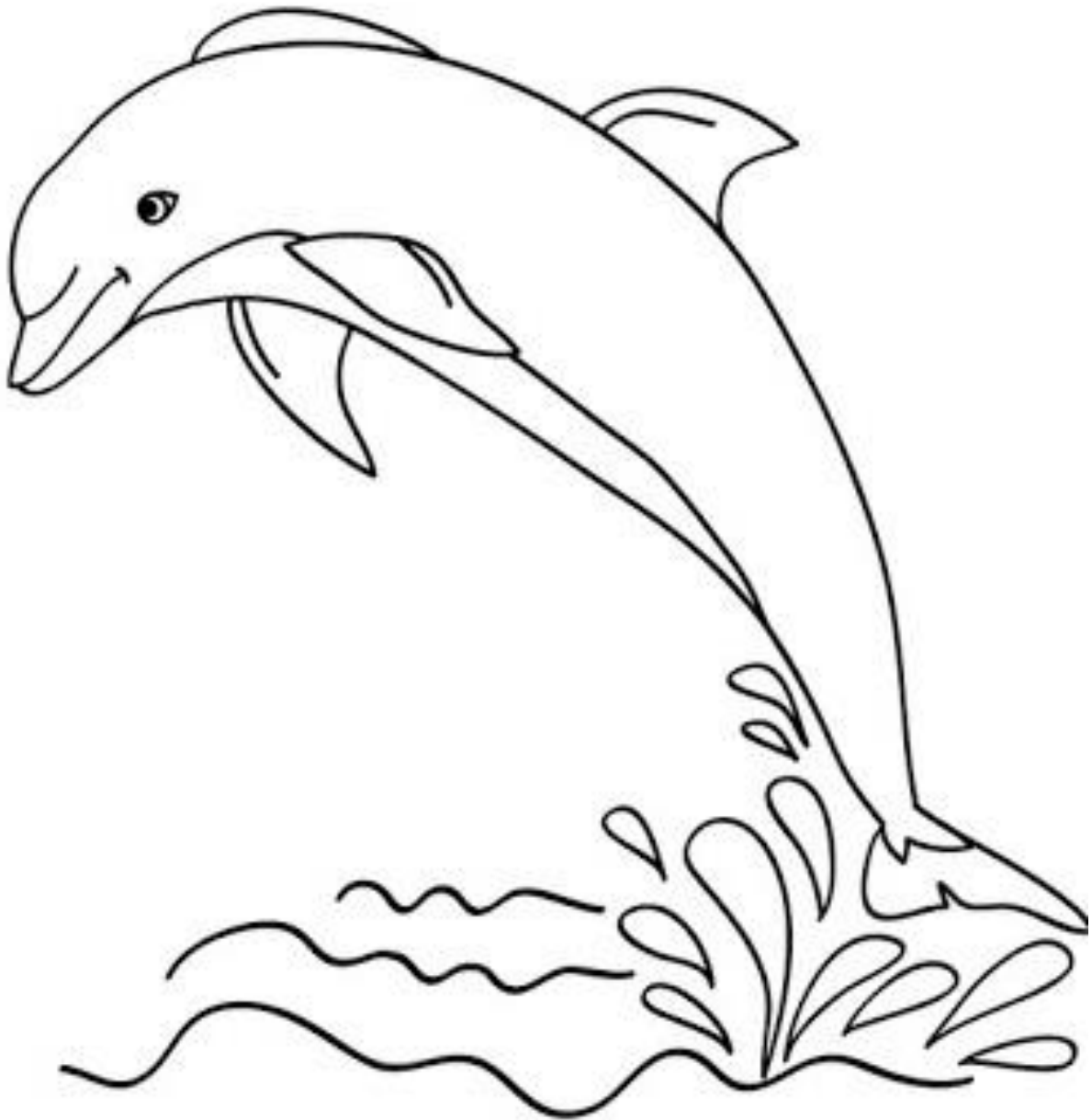
 <p>RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870</p>	 <p>LICEO MIGUEL R. PRADO SANTIAGO</p>	<p><b>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO</b> <b>Guía Avance</b> <b>MES MAYO</b> <b>2020</b> <b>PK</b></p>	<p>Educadoras: Pilar Escudero PK A Elisa Albornoz PK B Carolina Valenzuela PK C</p>
---	---	--	---

Motricidad fina

miércoles 13 de mayo

Nombre:

Rellena el delfín con puntos de colores, usando plumones o lápices scripto. Pinta el mar con material a elección (lápices de cera, témpera) (si no dispone de impresora o del material propuesto, que rellene cualquier figura dibujada en un papel con el material disponible)



Secuencia temporal

miércoles 13 de mayo

Nombre: \_\_\_\_\_

Ordenar distintas situaciones que vive el niño/niña en la casa (desde que se levanta hasta que almuerza, desde que almuerza hasta que toma once, desde que toma once hasta que se acuesta, etc.)

Observa las imágenes y descríbelas. Luego ordénalas arriba colocando en el 1 lo que hizo la niña primero, en el 2 lo que hizo después y en el 3 lo que pasó al final. (si no puede imprimir, que el niño/niña relate la secuencia y el adulto escribe en un cuaderno u hoja)

1	2	3
---	---	---



Estructura poema

jueves 14 de mayo

Nombre:

Estimados apoderados, junto con saludarles y esperando que estén bien, esta semana se trabajarán las partes de la poesía, "A MI MAMÁ "

Leer con el apoyo del adulto la poesía, siempre ayudándose con el dedito

Luego recortar las partes (título, cuerpo y autor) y pegarlas en la hoja siguiente y en el lugar correspondiente.

**A MI MAMÁ**

TODAS LAS MAÑANAS

SUEÑO AL



QUE DEL CIELO UN



ME VIENE A

BESAR.

AL ABRIR LOS



MIRO DONDE ESTA



Y EN EL MISMO SITIO

VEO A MI



Autor: Anónimo



 <p>RED EDUCACIONAL <b>SANTO TOMÁS DE AQUINO</b> DESDE 1870</p>	 <p>LICEO MIGUEL R. PRADO SANTIAGO</p>	<p><b>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO</b> <b>Guía Avance</b> <b>MES MAYO</b> <b>2020</b> <b>PK</b></p>	<p>Educadora diferencial Milagros Aguilar PIE</p>
--	---	--	---

Estructura poema

jueves 14 de mayo

Nombre:

Pega las partes recortadas del poema, en el lugar que corresponde (título, cuerpo, autor)


Clasificar

viernes 15 de mayo





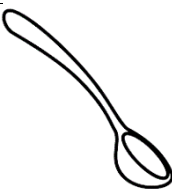
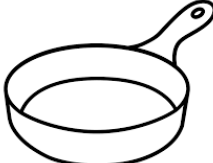
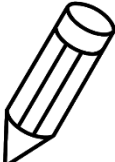
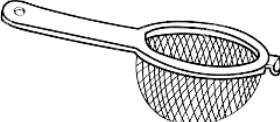
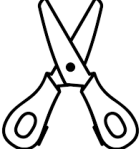
Nombre:
---------

Colocar sobre la mesa o suelo, artículos de la cocina y de escritorio y pedirle al niño/niña que los nombre, diga para qué sirven y en qué lugar se utilizan (cocina o escritorio). Jugar a ordenarlos poniendo cada elemento en su lugar.

Recorta y pega cada artículo, en el lugar que corresponde. (si no puede imprimir, el niño(a) puede dibujar en una hoja)

ESCRITORIO	COCINA

---

Cuantificación

viernes 15 de mayo

Nombre:

Disponer de tarjetas con números del 1 al 4 y jugar con el niño/niña a formar conjuntos con diferentes elementos (lápices, juguetes, cubierto, botones, bolitas de plastilina, etc.), colocando al lado, la tarjeta con el número correspondiente.

Cuenta los elementos de cada conjunto y encierra el número que corresponde a la cantidad. Encierra el conjunto que tiene menos elementos y colorea el que tiene más. (Si no puede imprimir, dibujarle en una hoja figuras a elección)



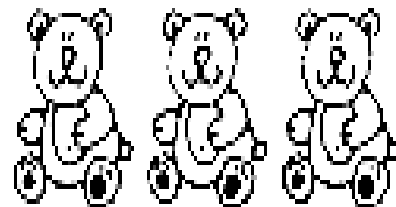
1 2 3 4



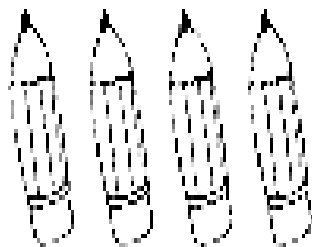
1 2 3 4



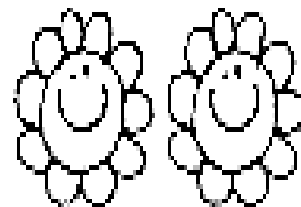
1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4