
 <p>RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870</p>	 <p>LICEO MIGUEL R. PRADO SANTIAGO</p>	<p>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO Control 3 Periodo Liberal Mes julio 2020 I° MEDIO</p>	<p>DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA Nicole Flores Rojas</p>
---	---	--	--

Nombre:Curso.....Fecha:

Estimados estudiantes: Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

¡LEER ATENTAMENTE!

Instrucciones generales:

- ❖ Comprendiendo la dificultad que puede ocasionar realizar esta guía de manera online, esta **actividad** deberán realizarla en su **cuaderno/croquera/block/hoja blanca/carpeta/partitura** y entregarla de manera presencial a la profesor/a cuando se termine el período de suspensión de clases, para ser **evaluado/ponderado/etc...**
- ❖ Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
 - ✓ Horario de resolución de dudas vía e-mail: lunes a jueves de 9:00 a 17:00 horas. viernes: de 9:00 a 13:00 horas.
 - ✓ Si tienen dudas o consultan, escribanme al correo: nicole.flores@secst.cl
 - ✓ Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados)
- ❖ Esta actividad de avance es **INDIVIDUAL** por lo tanto evite copias y plagios, desde internet u compañero.
- ❖ Lea atentamente cada parte de esta guía de trabajo y responda de manera completa y argumentada.
- ❖ Los enunciados la guía se escribe con lápiz pasta y su desarrollo se realiza a lápiz mina, si es que es el caso.
- ❖ No olvide escribir el **DESARROLLO** de las preguntas/ejercicio que así lo requieran. En caso de no desarrollarlo y solo escribir el resultado del ejercicio/pregunta/etc, no se considerará en el puntaje total de la guía.
- ❖ En el siguiente link, encontrará cada uno de los textos entregados por el MINEDUC <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>
- ❖ Si decides trabajar las páginas en el mismo texto que se te fue entregado en el colegio, entonces debes cuidarlo, y entregarlo a tu profesor(a) una vez que hayamos retomado las clases presenciales.

RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS. EL AUTOCUIDADO ES PRIMORDIAL.

Se despide

Nicole Flores Rojas

Objetivo de Aprendizaje: OA: Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas. OE1: Interpretar el orden político liberal del mandato de J. J Pérez, con las reformas constitucionales, la secularización de la sociedad y el aumento de participación política. OE2: Identificar las principales características de la Guerra pacífico y las consecuencias territoriales y económicas para el territorio nacional.	Contenido: • Periodo liberal
---	--

Ítem de selección única

Instrucciones: Lea atentamente y marque solo una alternativa correcta

1. El Liberalismo es una doctrina política, económica y social que se comienza a desarrollar durante el siglo XVIII en Europa, lo anterior se puede traducir en Chile en reformas como:
 - I. El aumento de los derechos individuales
 - II. El statu quo de la Constitución de 1833
 - III. Ampliación al derecho a voto
-
- a) Solo I
 - b) Solo I y II
 - c) Solo I y III
 - d) I, II y III

2. El Periodo Liberal inició con la presidencia de José Joaquín Pérez, un candidato de consenso, por ello la elección estuvo marcada por el apoyo de un(a) :

- a) Grupo de Liberales
- b) Coalición Liberal Conservadora
- c) Grupos medios
- d) Grupo del Partido Nacional o Monttvaristas

3. Para la implementación de las Reformas Liberales, era necesario aplicar reformas a la Constitución de 1833, dentro de la(s) reforma(s) que se implementa(ron) se puede(n) mencionar:

- I. Prohibición de elección inmediata del presidente
- II. Libertad del culto religioso
- III. No suspensión de la constitución

- a) Solo I
- b) Solo I y II
- c) Solo II y III
- d) I, II y III

4. Dentro de las reformas que se realizaron bajo el gobierno de José Joaquín para la ampliación de la participación política se puede mencionar:

- a) El aumento del poder por parte del parlamento
- b) La creación de partidos políticos, como el Radical
- c) La incompatibilidad de cargos públicos
- d) La Libertad de prensa

5. Dentro del gobierno de José Joaquín Pérez se enfrentaron conflictos relacionados con la soberanía interna del territorio, específicamente la Pacificación de la Araucanía iniciada en 1861, de este proceso se puede afirmar que se inició por:

- I. La presencia de bandoleros y estafadores en la zona
- II. La autoproclamación de un Rey francés
- III. La necesidad de soberanía efectiva del territorio

6. ““...Bruto indomable, enemigo de la civilización porque solo adora todos los vicios en que vive sumergido, la ociosidad, la embriagues, la mentira, la traición, y todo ese conjunto de abominaciones que constituye la vida del salvaje. Se invoca la civilización a favor del indio, ¡qué le debe nuestro progreso la civilización misma! Nada, a no ser el contagio de barbarie con el que ha inficionado nuestras poblaciones fronterizas, por lo que la conquista del indio es esencialmente, como lo ha sido en Estados Unidos, la conquista de la civilización. Él indio ha hecho esclava a la mujer. Ella trabaja, ella siembra, ella encilla aun el caballo en que el indio, convertido en salteador, sale a sus malones. Basta ya de novelas y de poemas señor. El bárbaro vende a sus hijas y vende también a su propia patria. ¿Cómo se han adquirido los terrenos situados en el Biobío y el Malleco? Muchas veces el precio de una heredad no ha pasado de un cántaro de aguardiente. Es cierto que el bárbaro es valiente, ¿pero que salvaje no lo es? Es cierto que el indio defiende su suelo; pero lo defiende porque odia la civilización, odia la ley, el sacerdocio, la enseñanza. La patria que él defiende, es la de su libre y sanguinaria holgazanería, no la santa patria del corazón, herencia de nuestros mayores, santificadas por sus leyes, sus tradiciones y sus tumbas. Es una cosa probada que el indio no sabe nada de ese poderoso heroísmo de sus abuelos, que nosotros por moda les atribuimos. A buen seguro que ni Melín ni Quilapán han visto jamás un ejemplar de La Araucanía, ni saben quiénes fueron Rengo ni Galvarino.”* Discurso sobre la “Pacificación de Arauco”.

Pronunciado en la Cámara de Diputados durante una sesión de agosto de 1868 por Benjamín Vicuña Mackenna, Diputado por Valdivia. Santiago, Imprenta el Ferrocarril, pág. 407-408.”

De la cita anterior se puede inferir que:

- I. El pueblo Mapuche como bárbaro
 - II. El mapuche como defensor de la acción del Estado en el territorio
 - III. La visión de ciertos intelectuales frente a la situación de la Araucanía
-
- a) Solo I
 - b) Solo I y II
 - c) Solo I y III
 - d) I, II y III

7. A partir de la cita anteriormente citada se puede inferir que:

- I. El Mapuche es entendido como un opuesto al progreso de los países
- II. La civilización es opuesta a lo indígena
- III. El pueblo Mapuche tiene roles de género

- a) Solo I
- b) Solo I y II
- c) Solo II y III
- d) I, II y III

8. Dentro de los antecedentes que originaron la guerra de Chile contra España, se puede mencionar:

- I. Apoyo brindado de Chile a Perú
- II. Chile no permite el abastecimiento de carbón a barcos españoles
- III. Conflicto civil de la Hacienda Talambo desarrollado en Chile

- a) Solo I
- b) Solo I y II
- c) Solo I y III
- a) Solo II y III

9. La Guerra de España contra Chile generó consecuencias para este último, se puede mencionar:

- a) La defensa fronteriza por parte de España
- b) El aumento bélico de tipo marítimo por parte de Perú
- c) El Incremento armamentístico por parte de Chile para la defensa de la nación
- d) La creación de una alianza defensiva entre Chile y Perú

10. Durante la segunda mitad del siglo XIX se inicia una etapa de secularización de la sociedad, donde la Iglesia Católica cada vez tiene menos injerencia en el vida pública, dentro de las reforma(s) se puede(n) mencionar:

- I. Fin del fuero eclesiástico
- II. Ley de cementerios Laicos
- III. Ley de matrimonio y registro civil

- a) Solo I
- b) Solo I y II
- c) Solo II y III
- d) I, II y III

Ítem de preguntas dicotómicas

Instrucciones: lea atentamente cada afirmación y responda V si es verdadera y F si es falsa. No se justifica.

1. ___ Dentro de los antecedentes de la Guerra del Pacífico se puede mencionar los intereses de privados en el territorio norte, debido a recursos minerales y el guano.
2. ___ Uno de los factores detonantes de la guerra fue la nacionalización del salitre por parte de Perú debido a una crisis económica mundial, afectando la propiedad de empresarios chilenos.
3. ___. Chile al momento de enfrentar la guerra contaba con una fuerza militar muy inferior a la de Perú y Bolivia, pero la estabilidad política y económica del territorio da el triunfo a la estrategia chilena
4. ___. La pérdida de la Patagonia no fue una consecuencia del desarrollo de la Guerra del Pacífico.
5. ___. Las consecuencias de la Guerra del Pacífico no continúan hasta el día de hoy, ya que el Tratado firmado con Bolivia en 1904 no ha generado ninguna disputa internacional a lo largo de este siglo
6. __. Las transformaciones territoriales internacionales que experimentó Chile durante la segunda mitad del siglo XIX, fueron el Tratado con Argentina, Ocupación de la Araucanía y las conquistas de la Guerra del Pacífico
7. ___. Chile debido a los tratados y guerras internacionales, se vio del todo beneficiado, ya que adhirió territorios muy ricos en minerales
8. ___. El Estado de Chile se benefició luego de la Guerra del Pacífico porque era el propietario de las Oficinas Salitreras
9. ___. Una de las consecuencias de la explotación salitrera fue el aumento en el gasto social, específicamente en materia educacional
10. ___. La explotación salitrera se llevaba a cabo por medio de oficinas, donde destacaba la pulpería como un monopolio, ya que los trabajadores recibían sus pagos por medio de fichas