

## Estimados estudiantes:

Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

## ¡LEER ATENTAMENTE!


### Instrucciones generales:

- ❖ Comprendiendo la dificultad que puede ocasionar realizar esta guía de manera online, esta actividad deberán realizarla en su cuaderno y entregarla de manera presencial a la profesora cuando se termine el período de suspensión de clases, para ser evaluado. También la puedes enviar por medio de la plataforma classroom o por correo a las profesoras
  - ❖ Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
  - ❖ Horario de resolución de dudas vía e-mail: lunes a jueves de 8:00 a 17:00 horas. viernes: de 8:00 a 13:00 horas.
  - ❖ Directamente al correo electrónico: [vvenegas@secst.cl](mailto:vvenegas@secst.cl) y [ltapia@secst.cl](mailto:ltapia@secst.cl)
  - ❖ Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados)
- 
- Esta actividad de avance es **INDIVIDUAL** por lo tanto evite copias y plagios, desde internet u compañero.
  - Lea atentamente cada parte de esta guía de trabajo y responda de manera completa y argumentada.
  - Los enunciados la guía se escribe con lápiz pasta y su desarrollo se realiza a lápiz mina, si es que es el caso.
  - No olvide escribir el **DESARROLLO** de las preguntas que así lo requieran. En caso de no desarrollarlo y solo escribir el resultado del ejercicio/pregunta/etc, no se considerará en el puntaje total de la guía.
  - En el siguiente link, encontrará cada uno de los textos entregados por el MINEDUC <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>
  - Si decides trabajar las páginas en el mismo texto que se te fue entregado en el colegio, entonces debes cuidarlo, y entregarlo a tu profesor(a) una vez que hayamos retomado las clases presenciales.

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS. EL AUTO CUIDADO ES PRIMORDIAL.**

Se despide

Viviana Venegas Gamboa  
Loretto Tapia Jacobo

 <p>RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870</p>	<p>Liceo Miguel Rafael Prado Guía de Aprendizaje n°8 semanas del 23 de sept al 09 de octubre 2020 8° básicos</p>	<p>Departamento de Historia y Geografía</p> <p>Profesoras Viviana Venegas G Loretto Tapia J.</p>
---	--	--

<b>Objetivos:</b>	<b>Contenidos:</b>
<p>Identificar y analizar los efectos de la conquista en Europa y América</p> <p>PUNTAJE TOTAL: 57 PUNTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Llegada de los Europeos a América</li><li>● Impacto de la conquista en las sociedades indígenas</li><li>● Factores que explican la caída de los imperios americanos</li><li>● Efectos de la conquista en la población indígena</li></ul>

- **COMPRENDER LOS FACTORES QUE EXPLICAN LA RAPIDEZ DE LA CONQUISTA ( SEMANA DEL 23 AL 29 DE SEPTIEMBRE)**

1.- Completa en el cuadro cuáles eran los intereses de los europeos por los territorios americanos según lo revisado en clases(3 puntos).

2.-Observa el siguiente mapa de América, y completa el cuadro identificando los países con el reino de Europa que tomó posesión de los territorios (6 puntos):



Reino Europeo/ Pueblos Originario	Territorio Actual
Pueblos Originarios	
España	
Portugal	
Gran Bretaña	
Francia	
Holanda	

3.- Lee y analiza las siguientes fuentes escritas(A-B- C Y D) y responde las siguientes preguntas (2 puntos c/u)

a) ¿Qué aspecto de los imperios americanos destaca cada autor ( textos A-B-C-D) como factor que favoreció la conquista? ( 2 puntos)

---

---

b) ¿Cuáles son las características de los imperios americanos que puedes inferir a partir de las fuentes ( textos A-B-C-D)? ¿qué elementos permiten evidenciar efectivamente que los aztecas e incas constituyeron imperios en América?(2 puntos)

---

---

c) Reflexiona y señala al menos 1 factor que haya favorecido la conquista española en América que no hayamos mencionado en clases. ( 2 puntos)

---

---

**A** "La victoria española fue ciertamente facilitada por las divisiones políticas [...] del mundo indígena: los imperios azteca e inca habían sido construidos por sucesivas conquistas. Algunos grupos veían en la llegada de los invasores una oportunidad para librarse de la dominación opresiva: tanto era así, que fueron los mismos indios quienes proporcionaron el grueso de sus ejércitos conquistadores a Cortés y Pizarro, los cuales eran tan numerosos como los ejércitos azteca e inca contra los que luchaban. En México, los recién conquistados totonacas se rebelaron contra Moctezuma y se aliaron con los españoles, quienes inmediatamente recibieron una ayuda decisiva de los tlaxcaltecas. En Perú, la facción de Huáscar se unió a Pizarro, quien también consiguió la ayuda de grupos tales como los cañaris y los huancas, los cuales se negaron a aceptar el dominio de los incas".

Bethell, Leslie (coord.) (1990). *Historia de América Latina*.

**B** "El derrumbe del Imperio inca, se debió a una unión de factores. Es cierto que la muerte vino en parte de afuera, pero también existieron causas esenciales que provinieron de la misma sociedad indígena. Una de las decisivas fue que el gran Imperio se encuentra fracturado por la sucesión al gobierno imperial. [...] uno de los contendientes, Atahualpa, le prestaba el más estratégico de los servicios al derrotar y matar a Huáscar, quien había recibido el emblema imperial en el Cusco. Capturado Atahualpa por los españoles [...], su ejército en verdad no se enfrenta con los invasores sino que [...] combaten contra los guerreros de otros grupos étnicos".

Assadourian, Carlos (1994). *Transiciones hacia el sistema colonial andino*. (Adaptación).

El desembarco de Pizarro, en territorio que hoy corresponde a Perú, coincidió con una guerra civil que enfrentó a dos hermanastros, Huáscar y Atahualpa, quienes disputaban la sucesión al trono del Imperio inca.



**D** "Las tensiones políticas existentes dentro de los imperios azteca e inca, su total autonomía, su relativamente modesta tecnología son algunos de los factores que los hacían especialmente vulnerables a ataques externos, mientras que sus estructuras gubernamentales excesivamente dependientes del cacique implicaban que, sin este, el cuerpo carecía de la voluntad de resistir".

Lynch, John (2001).  
*América Latina, entre colonia y Nación.*  
(Adaptación).

John Lynch (1927 - 2018), historiador británico, investigó acerca de la historia de España, sus colonias y el proceso de independencia hispanoamericana.

- **ANALIZAR EL IMPACTO DE LA CONQUISTA DE AMÉRICA (SEMANAS DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 09 DE OCTUBRE)**

4.- Lea el siguiente texto y responde marcando la alternativa correcta:

**“ Decid, ¿con qué derecho y con qué justicia tenéis en tan cruel y horrible servidumbre a estos indios? ¿ Con qué autoridad habéis hecho tan detestables guerras a estas guerras que estaban en sus tierras mansas y pacíficas, donde tan infinitas dellas, con muertes y estragos nunca oídos, habéis consumidos?¿Cómo los teneis tan opresos y fatigados, sin dalles de comer ni curallos en sus enfermedades, que de los excesivos trabajos que les dais incurren y se os mueren, por mejor decir los matais, por sacar y adquirir oro cada día?**

Antonio de Montesino, en Casa De Las Casas (1561), Historia de las Indias

De acuerdo con el texto, ¿Qué se puede inferir sobre el trato que recibieron los pueblos originarios por parte de los conquistadores? ( 1 punto)

- A) Se les daban cuidados básicos para que pudieran cumplir con las largas jornadas de trabajo
- B) Se les maltrataba e imponían largas jornadas de trabajo por la falta de recursos para sustentar a la población del continente
- C) Se les entregaba comida y otros recursos para que ellos mismos pudieran cuidarse entre sí
- D) Se les maltrataba, sin descanso, sin cuidados, tratándoles como si no fueran seres humanos

5.- Lea el siguiente texto y responde marcando la alternativa correcta:

**“ Todos tienen los principios naturales o bases para entender y para aprender y saber las ciencias y cosas que no saben , y esto no sólo en los bien inclinados, también se hallan en los que por depravadas costumbres son malos; todos tienden al bien, y sienten placer con lo sabroso y alegre, y con lo desabrido y que les hace daño”**

Adaptado de Bartolomé de las Casas (1559)  
Apologética Historia Sumaria

El texto de Bartolomé de las Casas se relaciona con el concepto actual de: ( 1 punto)

- A) Derechos Humanos
- B) Progreso Científicos
- C) Democracia
- D) Evangelización

6.- Investigar alimentos que consumimos usualmente en Chile, que tengan un origen fuera de América ( Asia, Europa, África).

Realizar una ficha (1 por cada uno) de 4 alimentos introducidos en América y 4 alimentos americanos introducidos a Europa , Asia y África.

Alimento 1	Introducido a América
Nombre	
Tipo de alimento (Cereal, fruta, verdura, tipo animal, etc)	
Lugar de procedencia ( continente, territorio, zona)	
¿por qué fue asimilado en otro continente hasta la actualidad?:	
Según tu opinión, señala que piensas del intercambio de alimentos en torno a la cultura.	

(5 puntos)

<b>Alimento 2</b>	<b>Introducido a América</b>
Nombre	
Tipo de alimento (Cereal, fruta, verdura, tipo animal, etc)	
Lugar de procedencia ( continente, territorio, zona)	
¿por qué fue asimilado en otro continente hasta la actualidad?:	
Según tu opinión, señala que piensas del intercambio de alimentos en torno a la cultura.	

(5 puntos)

<b>Alimento 3</b>	<b>Introducido a América</b>
Nombre	
Tipo de alimento (Cereal, fruta, verdura, tipo animal, etc)	
Lugar de procedencia ( continente, territorio, zona)	
¿por qué fue asimilado en otro continente hasta la actualidad?:	
Según tu opinión, señala que piensas del intercambio de alimentos en torno a la cultura.	

(5 puntos)

<b>Alimento 4</b>	<b>Introducido a América</b>
Nombre	
Tipo de alimento (Cereal, fruta, verdura, tipo animal, etc)	
Lugar de procedencia ( continente, territorio, zona)	
¿por qué fue asimilado en otro continente hasta la actualidad?:	
Según tu opinión, señala que piensas del intercambio de alimentos en torno a la cultura.	

(5 puntos)

<b>Alimento 1</b>	<b>Introducido desde América a otro continente</b>
Nombre	
Tipo de alimento (Cereal, fruta, verdura, tipo animal, etc)	
Lugar de procedencia ( continente, territorio, zona)	
¿por qué fue asimilado en otro continente hasta la actualidad?:	
Según tu opinión, señala que piensas del intercambio de alimentos en torno a la cultura.	

(5 puntos)



<b>Alimento 2</b>	<b>Introducido desde América a otro continente</b>
Nombre	
Tipo de alimento (Cereal, fruta, verdura, tipo animal, etc)	
Lugar de procedencia ( continente, territorio, zona)	
¿por qué fue asimilado en otro continente hasta la actualidad?:	
Según tu opinión, señala que piensas del intercambio de alimentos en torno a la cultura.	

(5 puntos)

<b>Alimento 3</b>	<b>Introducido desde América a otro continente</b>
Nombre	
Tipo de alimento (Cereal, fruta, verdura, tipo animal, etc)	
Lugar de procedencia ( continente, territorio, zona)	
¿por qué fue asimilado en otro continente hasta la actualidad?:	
Según tu opinión, señala que piensas del intercambio de alimentos en torno a la cultura.	

(5 puntos)

Alimento 4	Introducido desde América a otro continente
Nombre	
Tipo de alimento (Cereal, fruta, verdura, tipo animal, etc)	
Lugar de procedencia ( continente, territorio, zona)	
¿por qué fue asimilado en otro continente hasta la actualidad?:	
Según tu opinión, señala que piensas del intercambio de alimentos en torno a la cultura.	

(5 puntos)