	<p>Liceo Miguel Rafael Prado          Guía de Aprendizaje n°8          semanas del 23 de sept al 09 de octubre          2020          8° básicos</p>	<p>Departamento de Historia y Geografía</p> <p>Profesoras          Viviana Venegas G          Loretto Tapia J.</p>
---	--	--

### Estimados estudiantes:

Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

### ¡LEER ATENTAMENTE!

### Instrucciones generales:

- ❖ Comprendiendo la dificultad que puede ocasionar realizar esta guía de manera online, esta actividad deberán realizarla en su cuaderno y entregarla de manera presencial a la profesora cuando se termine el período de suspensión de clases, para ser evaluado. También la puedes enviar por medio de la plataforma classroom o por correo a las profesoras
- ❖ Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
- ❖ Horario de resolución de dudas vía e-mail: lunes a jueves de 8:00 a 17:00 horas. viernes: de 8:00 a 13:00 horas.
- ❖ Directamente al correo electrónico: [ltapia@secst.cl](mailto:ltapia@secst.cl)
- ❖ Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados)
- Esta actividad de avance es **INDIVIDUAL** por lo tanto evite copias y plagios, desde internet u compañero.
- Lea atentamente cada parte de esta guía de trabajo y responda de manera completa y argumentada.
- Los enunciados la guía se escribe con lápiz pasta y su desarrollo se realiza a lápiz mina, si es que es el caso.
- No olvide escribir el **DESARROLLO** de las preguntas que así lo requieran. En caso de no desarrollarlo y solo escribir el resultado del ejercicio/pregunta/etc, no se considerará en el puntaje total de la guía.
- Se adjunta 2 Materiales de complementación de clases Capítulo 14 y Capítulo 15

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO  
DURANTE 30 SEGUNDOS. EL AUTO CUIDADO ES PRIMORDIAL.**

**Se despide**

**Loretto Tapia Jacobo**

### Actividad

A partir de las clase del día 21 y 22 de septiembre, en la que revisamos el Liberalismo en Chile y La Cultura y Educación, lea los siguientes documentos y responda las preguntas a continuación.

Tendrá la clases del 28 y 29 de septiembre para desarrollar en clases, el documento esta disponible en classroom, al cual debe ir a archivo, hacer una copia y hacer llegar por classroom y muy importante, escribir su nombre y curso

Puntaje total:12 puntos

Nombre completo y curso:

La Universidad de Chile estuvo dedicada más al desarrollo de conocimiento que a la enseñanza. Ignacio Domeyko, quien fue activo docente, fue crítico de esta situación

Lee el siguiente texto y responde las preguntas a continuación

#### DOMEYKO Y LA EDUCACIÓN

**“ El destino de profesor no sólo es útil a la juventud que estudia, sino también al profesor mismo: la enseñanza es la verdadera vida del hombre de letras. Un hombre ilustrado, dotado de muchos talento y capacidad para las ciencias, pero distraído en sus ocupaciones literarias, con dificultad podría entrar en competencia con otro, que llevando una vida de profesor tiene que tratar y volver a tratar todos los días los diversos ramos y las diversas materias de su estudio, meditar en esto y seguir los procesos de la ciencia misma para no quedarse atrás con sus alumnos”**

Ignacio Domeyko. Memoria sobre el modo más conveniente de reformar la Instrucción Pública en Chile. 1842

1. ¿Qué importancia le otorga Domeyko a la enseñanza? ( 2 puntos)

2. ¿Cuál debería ser, entonces, la prioridad de la Universidad según este autor? ( 2 puntos)

Lea los textos, observe la imagen y responda las preguntas a continuación

La educación pública, en los comienzos del Chile republicano, beneficiaba a una pequeña porción de la población. Según las estadísticas oficiales de 1843, el número de niños de entre 5 y 15 años de edad se estimaba en 215.985; sin embargo la cantidad que asistía a la escuela en todo el país era solo de 23.131 ( dato de El Monitor de las escuelas primarias, Santiago, 1853). Para algunos teóricos de la educación era necesario masificar la educación lo más posible, de manera de asegurar el progreso económico; según otros, en cambio, se requería una educación más selectiva, acorde con las diferencias sociales.

Texto Historia, Geografía y Ciencias Sociales, SM, 2º medio, 2010

“ Cualquiera que sea la igualdad que establezcan las instituciones políticas, hay sin embargo en entre republicanos, sobre todo en todos los pueblos una desigualdad, no diremos jerárquica (que nunca puede entre republicanos, sobre todo en la participación en los derechos públicos), una desigualdad en condición, un desigualda de necesidades, una desigualdad de necesidades, una desigualdad de método de vida. A estas diferencias es preciso que se amolde la educación para el logro de los interesantes fines a que se aplica. Las clases pobres tienen derecho a la educación para el logro de los interesantes fines a que se aplica. las clases pobres tienen derecho a la educación, mas como a sus necesidades sociales son diferentes, y como su modo de existir tiene distintos medios y distintos rumbos, es preciso darles una educación análoga (relación de semejanza entre cosas distintas) a esta situación particular...”

Andrés Bello. Sobre los fines de la educación y los medios para difundirla, 1836.

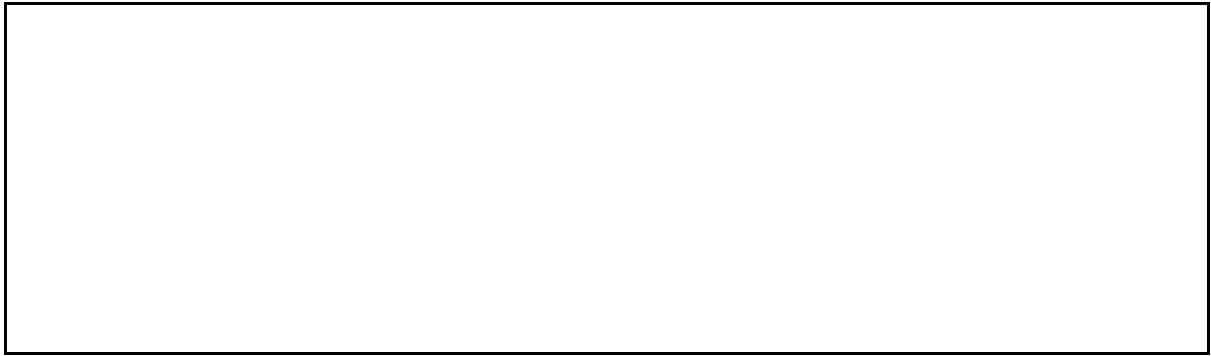
“ Tal es la influencia de la educación primaria sobre las costumbres y la moral pública, sobre la industria y la prosperidad general de las naciones. El remedio está ahí.**INSTRUCCIÓN PRIMARIA PARA TODOS, DADA POR TODOS.** Que el país se organice en sociedades de escuelas dominicales, nocturnas, primarias, de rotos como en Inglaterra, de temperancia como en los Estados Unidos; que nuestro clero abandone el pùlpito y adopte el silabario; que las rentas pùblicas se invierta en educar y no en reprimir; que la prensa edifique y no destruya, y que pueblo y gobierno, pelucones y liberales, se den un abrazo a la puerta de las escuelas fundadas bajo el sistema de educación pública común, dejando esa clasificación de instrucción primaria relegada al desprecio de nuestras tradiciones de reservarnos para unos cuantos la plenitud del desarrollo y moral e intelectual del hombre, dando con mano avara y desdeñosa un hueso a roer a la gran mayoría de chilenos, que es la que ha de construir la riqueza y la fuerza de Chile.

D.F Sarmiento, Memoria sobre la Educación común presentada al Consejo Universitario de Chile. Santiago.El Ferrocarril. 1856



La lección de geografía, obra del pintor chileno Alfredo Valenzuela Puelma (1856-1909). Entre los artistas de la segunda mitad del siglo XIX se popularizaron los motivos cotidianos, que le permitían describir la vida de las personas de su época.

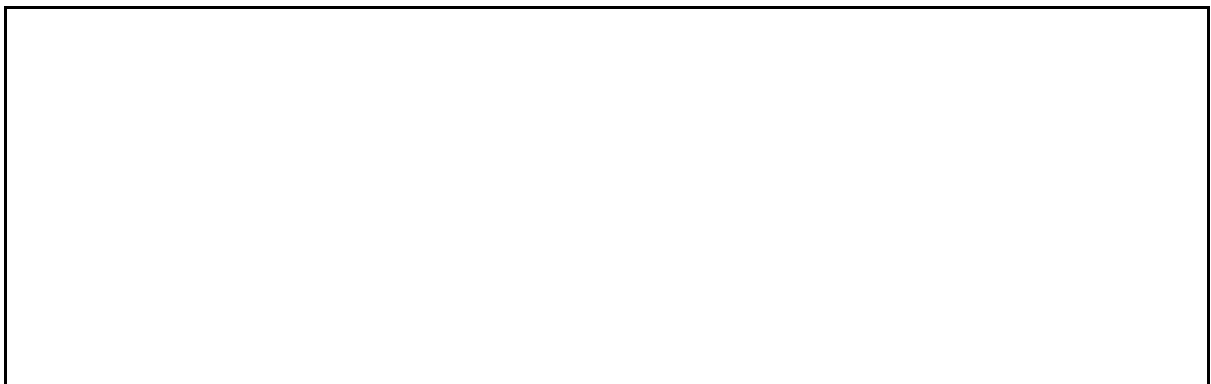
3. ¿ Cuàl es el tema presentado en cada uno de los textos? Señala el elemento en comùn, acerca de la educaciòn, al que se refieren? ( 2 puntos)



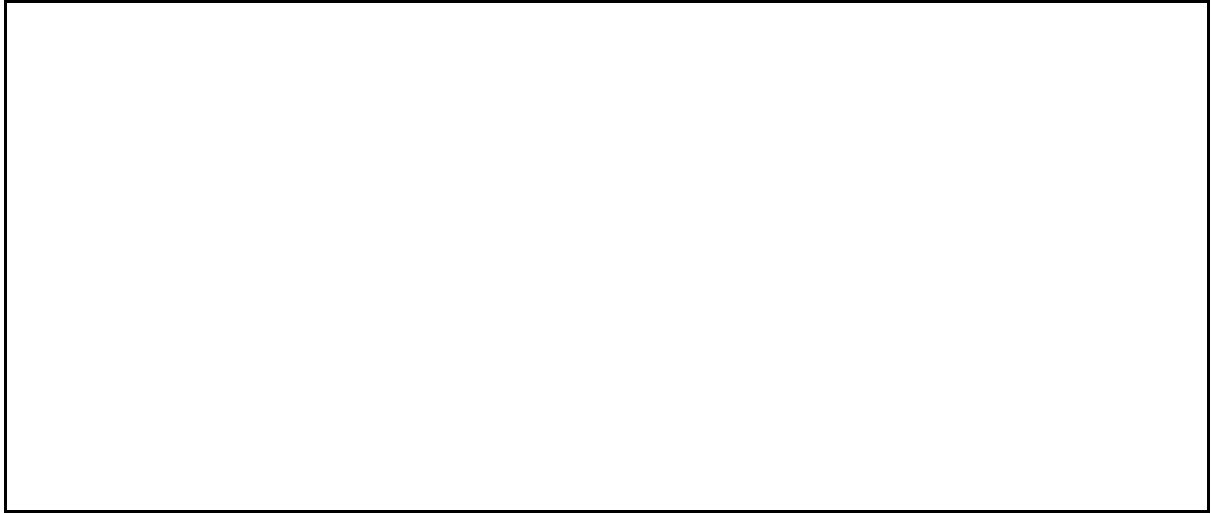
4. ¿ Què semejanzas, respecto al tema planteado, pueden establecerse en relaciòn con los argumentos centrales tratados en los textos? ¿ Cuales son las diferencias?( 2 puntos)



5. ¿ A cuàl de los conceptos de enseñaanza se asemeja màs la imagen? (2 puntos)



6. Desarrolla una conclusión en relación a la semejanzas y diferencias en el concepto de educación entre Andrés Bello y Domingo Faustino Sarmiento ( 3 puntos)

A large empty rectangular box with a black border, intended for the student to write their conclusion. The box is currently blank.