



**Programa de Integración**  
**Departamento Lenguaje y comunicación 2º básicos**  
**2020**

Profesora Diferencial:  
Elizabeth Cárcamo I.

## VELOCIDAD LECTORA

Esta actividad es complementaria a la de fluidez lectora, la idea es que cada niño o niña lea el poema en un minuto. Un adulto toma el tiempo y registra al final del poema cuántas palabras leyó en total.

Es importante tomar en cuenta en la lectura:

- Pronunciar cada palabra con precisión.
- Sin detenerse en cada palabra.
- Respetar puntuación.
- Respetar entonación. (si hay un signo de exclamación debe leer como el signo lo indica: con alegría, sorpresa, pena, miedo, etc)
- Leer al menos 54 palabras por minuto.

Es importante que tenga presente que si su hijo aún no logra estos puntos, el objetivo es que los logre con la práctica de la lectura, por esa razón es tan importante que realicen todas las tareas enviadas.

En el texto al lado de cada oración está el número de palabras que va leyendo, por lo que así sabrá con precisión cuántas leyó y le facilitará el conteo.

No es necesario que imprima la lectura, puede hacerlo desde el PC o celular y llevar el registro en el cuaderno u hoja aparte y guardarla en la carpeta de lenguaje, poniendo los datos del cuadro que está a continuación.

Nombre:	Fecha
Curso:	Nº palabras leídas:



**VELOCIDAD LECTORA DEL 06 AL 10 DE JULIO**

**En la cocina**

3

La cocina esa mañana  
tenía un gran alboroto,  
pues la Olla de aluminio  
no quiso cocer porotos.

07

12

17

22

Y taimada tiró el agua  
que estaba muy caliente,  
la tapa usó de sombrero  
y comentó indiferente:

27

32

37

41

-A mí lo que me enfurece  
no es tener que trabajar,  
sino que a nadie le importe  
lo que quiero cocinar.

47

53

59

64

Entretanto en una esquina,  
la Tetera comentaba  
con el Sartén que, aunque sordo,  
feliz la rosca escuchaba.

69

72

80

85

A las pailas más chiquitas  
no les importaba un pito,  
estaban muy ocupadas  
haciendo huevos fritos.

90

96

99

103

El Lechero que era el jefe  
de toda la batería,  
fue a avisarle a Doña Toya  
de ese gran boche que había.

109

114

120

127



**Programa de Integración**  
**Departamento Lenguaje y comunicación 2º básicos**  
**2020**

Profesora Diferencial:  
Elizabeth Cárcamo I.

Al notar eso la Olla	<b>132</b>
se movió muy preocupada	<b>136</b>
pensando que la patrona	<b>140</b>
la dejaría botada.	<b>144</b>
En eso entró a preguntar	<b>149</b>
la pícara Doña Toya:	<b>154</b>
-¿Qué van hoy a cocinar?	<b>161</b>
-Porotos-contestó la Olla.	<b>166</b>

**\*Se cuentan las palabras, puntos, comas y signos de interrogación. \*Se cuentan por oración y luego se suman esas con las de la oración siguiente.**

Nombre:	Fecha
Curso:	Nº palabras leídas: