



## Instructivo Evaluación

### Matemática – Unidad 1

**Para la correcta realización de la evaluación de los estudiantes se ruega tener en consideración las siguientes recomendaciones.**

1. Antes de realizar la evaluación es necesario informar al estudiante que se realizará una prueba de Unidad y que para esto deben repasar del libro de trabajo (Completo).
2. Ambiente para la evaluación: El estudiante deberá tener un lugar adecuado para realizar dicha evaluación, considerando aspectos de espacio, tiempo y silencio.
3. La evaluación se debe rendir en un máximo de 90 minutos (dos horas pedagógicas).
4. El apoderado debe leer cada pregunta de forma clara y atendiendo a las dudas que el estudiante pueda tener sobre éstas.
5. El apoderado debe asegurarse que el estudiante observe los dibujos antes de responder.
6. Posterior a la evaluación el apoderado debe enviar **sólo la pauta** (que se encuentra al final) con las alternativas correctas al WhatsApp del curso o al siguiente correo electrónico:  
1º A Profesora Natalie Flores [nflores@secst.cl](mailto:nflores@secst.cl)  
1º B Profesora Alejandra Bozo [abozo@secst.cl](mailto:abozo@secst.cl)  
1º C Profesora Ángela Riquelme [ariquelme@secst.cl](mailto:ariquelme@secst.cl)  
Especificando en asunto el curso, y en texto la asignatura y nombre del estudiante.

**La pauta de evaluación será recibida ya sea:**

- Impresa y escaneada.
- Pauta versión digital.
- Fotografías de la pauta impresa y resuelta.
- Fotografías de la pauta en el cuaderno.

**Importante: para una correcta evaluación, es necesario que el apoderado se mantenga sólo como un mediador.**

# Prueba de Unidad

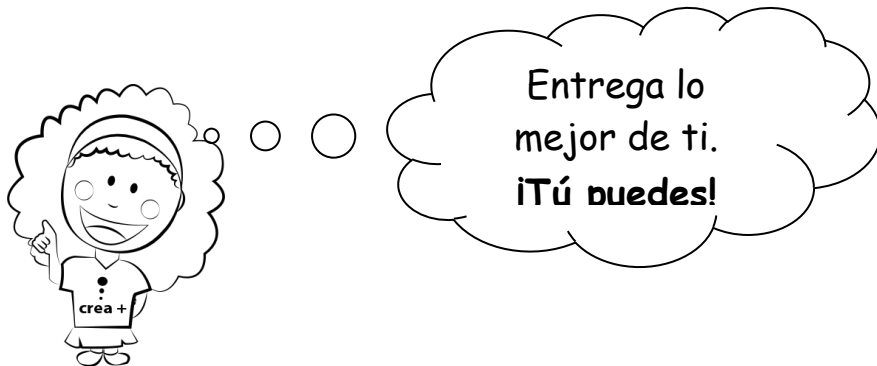
## 1° Año Básico

### Unidad 1: Números y Operaciones hasta el 10 Primera Parte

<b>Nombre:</b>
<b>Curso:</b>
<b>Fecha:</b>

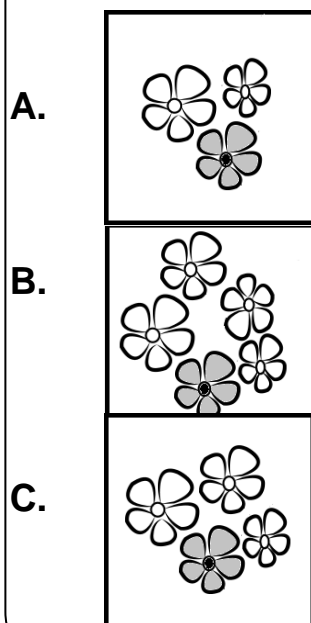
#### Indicadores de Evaluación:

1. Representan de manera pictórica cantidad dada de manera simbólica y viceversa (hasta 10).
2. Analizan situación de representar un número hasta 10.
3. Resuelven problema que implica comparar 2 números.
4. Comparan 2 números identificando la relación entre ellos (mayor, menor o igual).
5. Comparan 2 números identificando el número mayor o el menor.
6. Resuelven problema que implica comparar 2 grupos de cantidades de hasta 10 elementos.
7. Comparan 2 grupos de cantidades de hasta 10 elementos, identificando el mayor o el menor.
8. Componen y descomponen aditivamente números de manera pictórica y simbólica (hasta 5).
9. Distinguen qué operación matemática resuelve problemas de composición y de cambio.
10. Distinguen qué acción de composición o de cambio se relaciona a una situación dada.

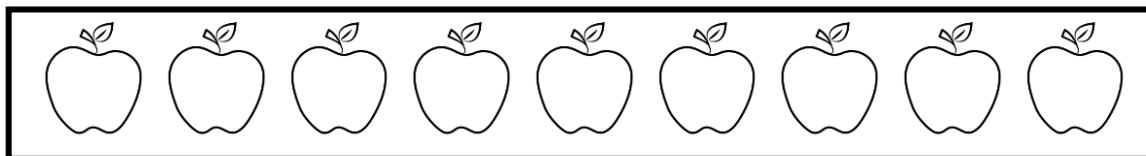


**Responde las preguntas marcando con una X  
sobre la alternativa correcta.**

1. ¿En cuál cuadro hay 4 flores?



2. ¿Cuántas manzanas hay?



A. 7

B. 8

C. 9

3. ¿Quién tiene menos autitos?

Tengo 8 autitos



Tengo 5 autitos



A.



B.



C. Tienen la misma cantidad de autitos

4. ¿Cuál palabra debería ir en la línea?

9 es \_\_\_\_\_ que 8

A. Igual

B. Menor

C. Mayor

5. De los siguientes, ¿cuál es el número mayor?

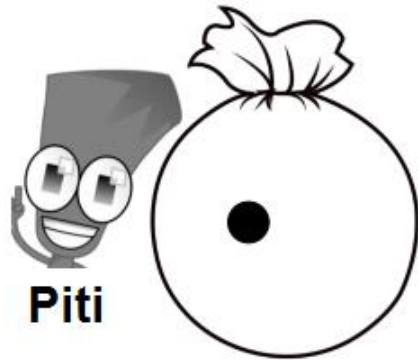
A.

5

B.

3

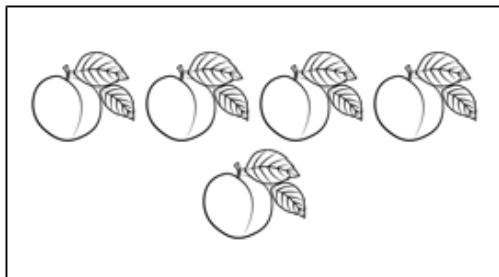
6. ¿Cuántas bolitas podría agregar Piti a su bolsa, para tener la mayor cantidad?



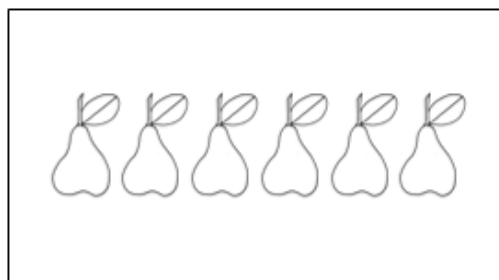
- A. ●
- B. ● ●
- C. ● ● ●

7. ¿En cuál recuadro hay una menor cantidad de frutas?

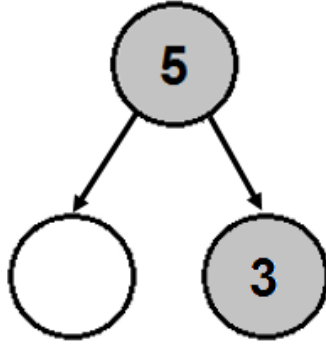
A.



B.



8. ¿Cuál es la “parte” que falta en el esquema?

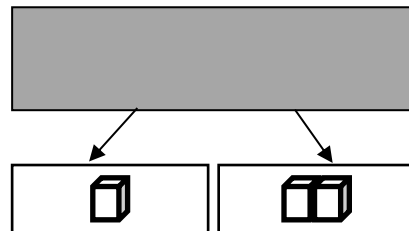


A. (1)

B. (2)

C. (3)

9. ¿Cuál es “el todo” de las siguientes “partes”?

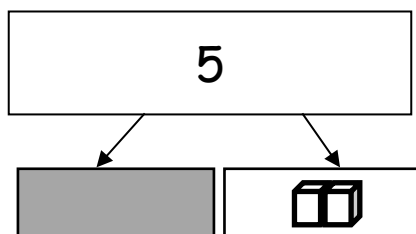


A. [ ]

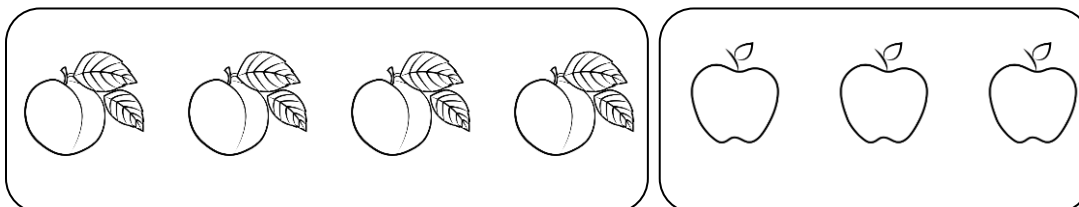
B. [ ]

C. [ ]

10. ¿Cuál es “la parte” faltante del esquema?



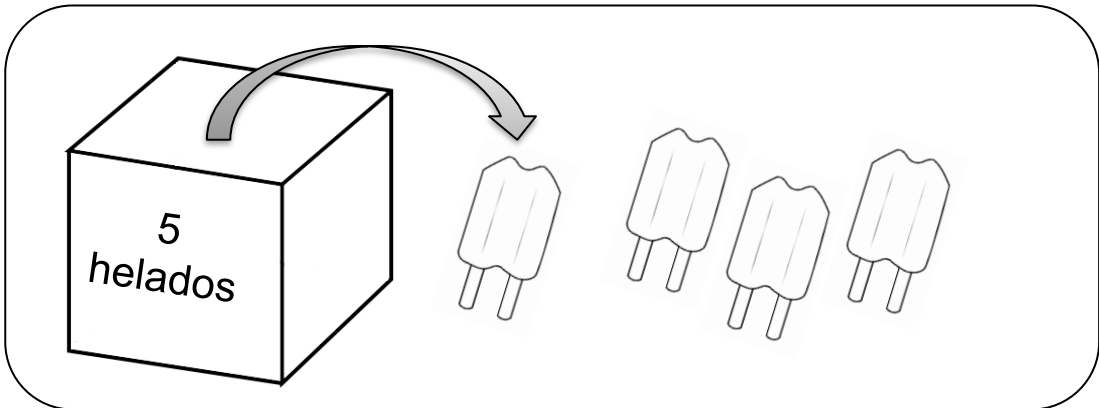
11. Se tienen las siguientes cantidades de duraznos y manzanas.



¿Qué acción permite determinar el total de frutas?

- A. Juntar
- B. Separar

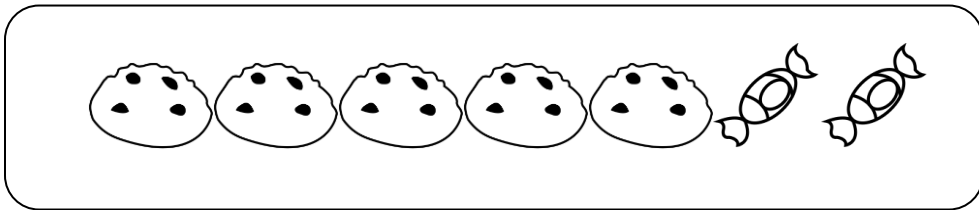
12. En una caja había 5 helados y se sacan 4.



¿Qué acción permite determinar cuántos helados quedan en la caja?

- A. Agregar
- B. Quitar

13. Se tienen las siguientes golosinas, entre galletas y dulces.

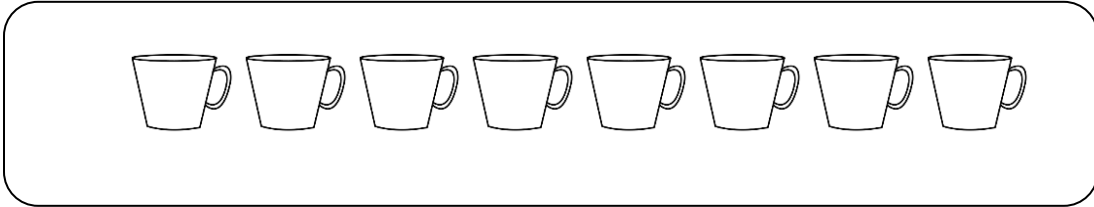


¿Qué operación permite determinar el total de galletas?

- A. Adición
- B. Sustracción



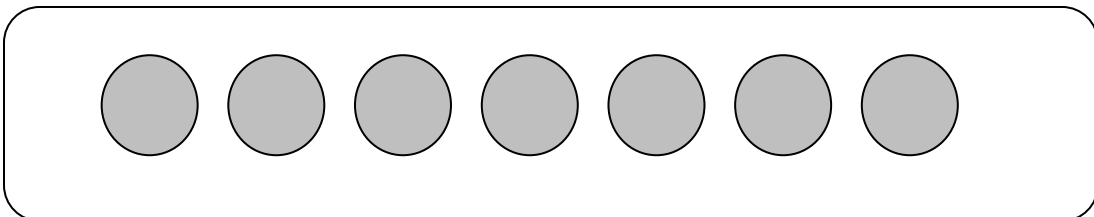
14. La señora Teresa tiene las siguientes tazas.



Si se quiebran 6 tazas, ¿qué operación permite determinar cuántas tazas le quedan a la Señora Teresa?

- A. Adición
- B. Sustracción

15. Laura representó el número 8 así:



¿Está correcta la representación que hizo Laura? Marca con X.

Sí

No

Si crees que NO está correcto, represéntalo bien en el recuadro.

## Pauta Prueba de Unidad 1

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: 1º \_\_\_\_\_

Prueba Unidad 1	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	↓

¿Está correcta la representación que hizo Laura? Marca con X.

**Sí**

**No**

Si crees que **NO** está correcto, represéntalo bien en el recuadro.