

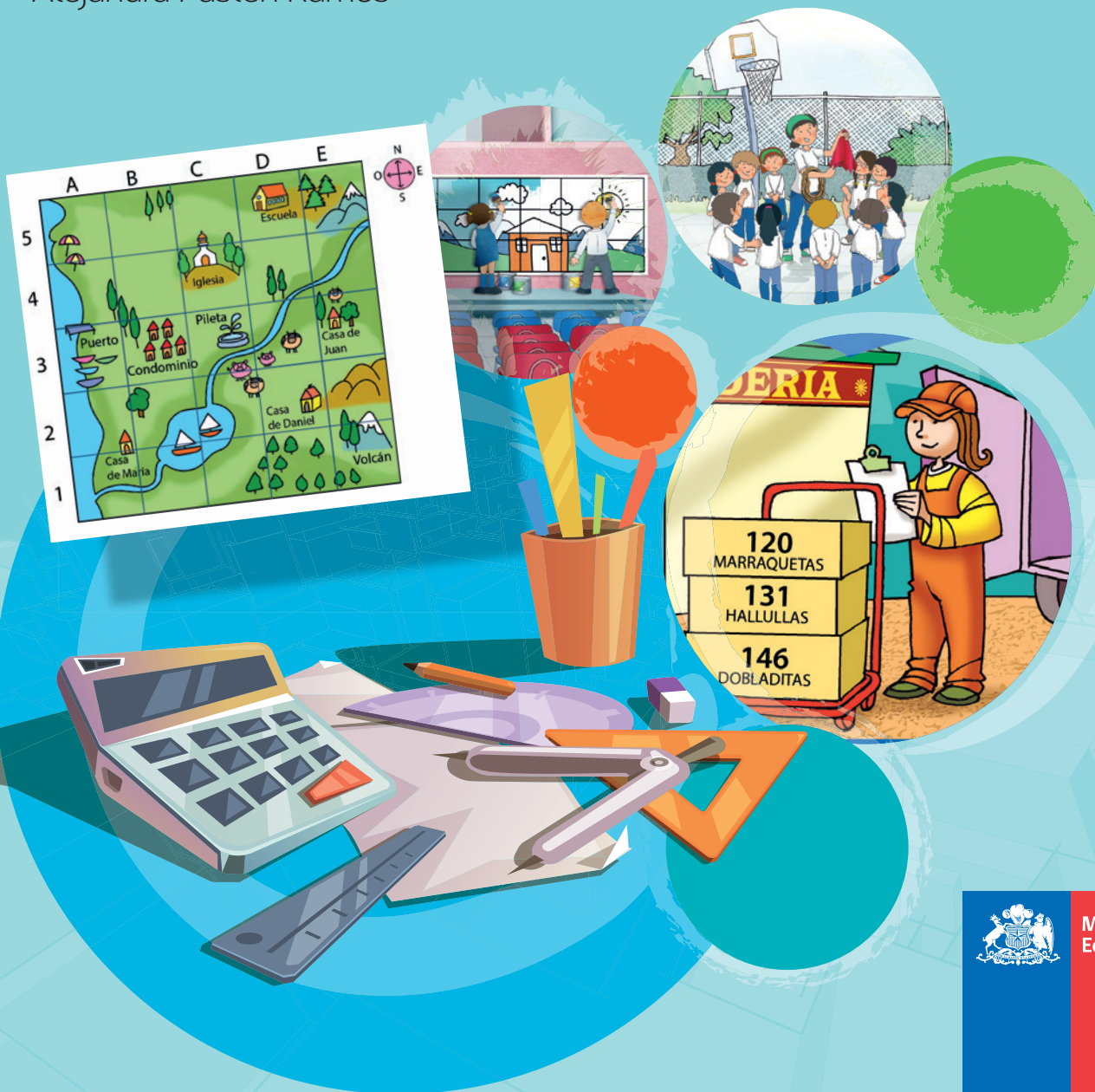
PDF exclusivo  
para uso

Ministerio de Educación  
Propiedad Santillana - Marzo 2020

Cuaderno de ejercicios

# Matemática 3<sup>Básico</sup>

Melissa Silva Pastén  
Alejandra Pastén Ramos



Edición especial para el  
Ministerio de Educación  
Prohibida su comercialización

**PDF** exclusivo

para uso

Ministerio de Educación

Propiedad Santillana - Marzo 2020

# Matemática

Cuaderno de ejercicios

**Melissa Silva Pastén**

Licenciada en Ciencias con mención en Matemática  
Licenciada en Educación y Pedagogía con mención en Matemática  
Universidad de Chile

**Alejandra Pastén Ramos**

Profesora de Educación Básica con mención en Matemática  
Pontificia Universidad Católica de Chile

Este cuaderno pertenece a:

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

El Cuaderno de ejercicios **Matemática 3° Básico** es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana, bajo la dirección editorial de:

**Rodolfo Hidalgo Caprile**

<b>Subdirección editorial:</b>	Cristian Gúmera Valenzuela Licenciado en Ciencias con mención en Matemática Magíster en Didáctica de las Ciencias
<b>Coordinación Área Matemática:</b>	Cristian Gúmera Valenzuela
<b>Edición:</b>	Melissa Silva Pastén Licenciada en Ciencias con mención en Matemática Licenciada en Educación y Pedagogía con Mención en Matemática Universidad de Chile
<b>Autoría:</b>	Melissa Silva Pastén Alejandra Pastén Ramos
<b>Corrección de estilo:</b>	Alejandro Cisternas Ulloa
<b>Solucionario:</b>	Tracy Baro Quintana
<b>Documentación:</b>	Cristian Bustos Chavarría
<b>Subdirección de diseño:</b>	María Verónica Román Soto
<b>Diseño y diagramación:</b>	Vanessa Kusjanovic Garrido
<b>Ilustraciones:</b>	Archivo editorial
<b>Cubierta:</b>	Roberto Peñailillo Farias
<b>Producción:</b>	Rosana Padilla Cencever

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del derecho de autor, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

La editorial ha hecho todo lo posible por conseguir los permisos correspondientes para las obras con derecho de autor que aparecen en el presente texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras impresiones a medida que la información esté disponible.

© 2017, by Santillana del Pacífico S. A. de Ediciones.  
Avda. Andrés Bello 2299, piso 10, Providencia, Santiago (Chile).  
www.santillana.cl - infochile@santillana.com

PRINTED IN CHILE. Impreso en Chile por A Impresores S.A.  
ISBN: 978-956-15-3196-3 / Inscripción N°: 286.312  
Se terminó de imprimir esta 3ª edición de 245.361 ejemplares, en el mes de octubre del año 2019.

Santillana® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S. L. Todos los derechos reservados.



## Presentación

# ¡Bienvenidos a 3° básico!



En este, tu Cuaderno de ejercicios, podrás extender y complementar tu proceso de aprendizaje. Recuerda este ícono...

### Cuaderno



Generalmente se ubica al finalizar una experiencia de aprendizaje en tu texto. Si lo ves, desarrolla las actividades que se proponen en él.

En este cuaderno encontrarás entretenidas y variadas actividades organizadas tal como en tu texto, las que te permitirán reforzar, ejercitar y profundizar cada experiencia de aprendizaje de tu texto de Matemática 3° Básico.



Unidad

1

## Nuestro barrio

6

<b>Tema 1: Números hasta el 1 000</b>	<b>8</b>	<input type="checkbox"/>
Lectura y representación de números hasta el 1 000	8	<input type="checkbox"/>
Conteo de números hasta el 1 000	11	<input type="checkbox"/>
Valor posicional	14	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 2: Orden y comparación</b>	<b>20</b>	<input type="checkbox"/>
Comparación en la tabla posicional	20	<input type="checkbox"/>
Orden en la recta numérica	25	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 3: Adición y sustracción</b>	<b>28</b>	<input type="checkbox"/>
Algoritmos de la adición	28	<input type="checkbox"/>
Algoritmos de la sustracción	31	<input type="checkbox"/>
Propiedades de la adición	34	<input type="checkbox"/>
Operaciones combinadas	36	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 4: Estrategias de cálculo mental</b>	<b>38</b>	<input type="checkbox"/>
Estrategias de cálculo mental para la adición	38	<input type="checkbox"/>
Estrategias de cálculo mental para la sustracción	41	<input type="checkbox"/>
<b>Preparo mi evaluación</b>	<b>44</b>	<input type="checkbox"/>



Al recorrer el camino, marca con un  la experiencia de aprendizaje que vayas desarrollando.

Unidad

2

## Nuestro colegio

46

<b>Tema 1: Patrones y ecuaciones</b>	<b>48</b>	<input type="checkbox"/>
Patrones	48	<input type="checkbox"/>
Ecuaciones	52	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 2: Multiplicación</b>	<b>56</b>	<input type="checkbox"/>
Relación entre la adición y la multiplicación	56	<input type="checkbox"/>
Tablas de multiplicar	60	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 3: División</b>	<b>64</b>	<input type="checkbox"/>
Relación entre la sustracción y la división	64	<input type="checkbox"/>
Situaciones de reparto y de agrupación	68	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 4: Figuras 3D</b>	<b>72</b>	<input type="checkbox"/>
Figuras 3D y sus elementos	72	<input type="checkbox"/>
Relación entre figuras 2D y figuras 3D	76	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 5: Perímetro</b>	<b>80</b>	<input type="checkbox"/>
Perímetro de figuras regulares y no regulares	80	<input type="checkbox"/>
<b>Preparo mi evaluación</b>	<b>84</b>	<input type="checkbox"/>

Unidad

3

## Vida saludable

86

<b>Tema 1: Más sobre multiplicación y división</b>	<b>88</b>	<input type="checkbox"/>
Patrones numéricos	88	<input type="checkbox"/>
Tablas de multiplicar del 7 y del 9	90	<input type="checkbox"/>
División	93	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 2: Tiempo</b>	<b>96</b>	<input type="checkbox"/>
Calendarios	96	<input type="checkbox"/>
Líneas de tiempo	98	<input type="checkbox"/>
Relojes digitales y análogos	101	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 3: Encuestas, tablas y gráficos</b>	<b>104</b>	<input type="checkbox"/>
Encuestas	104	<input type="checkbox"/>
Diagramas de puntos	106	<input type="checkbox"/>
Pictogramas	108	<input type="checkbox"/>
Gráficos de barras simples con escala	112	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 4: Juegos aleatorios</b>	<b>116</b>	<input type="checkbox"/>
Registro de datos de juegos aleatorios	116	<input type="checkbox"/>
<b>Preparo mi evaluación</b>	<b>120</b>	<input type="checkbox"/>

Unidad

4

## Medios de comunicación 122

<b>Tema 1: Problemas aditivos y multiplicativos</b>	<b>124</b>	<input type="checkbox"/>
Problemas aditivos	124	<input type="checkbox"/>
Problemas multiplicativos	126	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 2: Fracciones</b>	<b>128</b>	<input type="checkbox"/>
Representación de fracciones	128	<input type="checkbox"/>
Comparación de fracciones	132	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 3: Ubicación espacial</b>	<b>136</b>	<input type="checkbox"/>
Ubicación en un mapa y en una cuadrícula	136	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 4: Ángulos y transformaciones isométricas</b>	<b>140</b>	<input type="checkbox"/>
Ángulos	140	<input type="checkbox"/>
Estimación de medidas de ángulos	142	<input type="checkbox"/>
Transformaciones isométricas	144	<input type="checkbox"/>
<b>Tema 5: Masa</b>	<b>150</b>	<input type="checkbox"/>
Gramos y kilogramos	150	<input type="checkbox"/>
Comparación y estimación de masas	152	<input type="checkbox"/>
<b>Preparo mi evaluación</b>	<b>156</b>	<input type="checkbox"/>

Recortable

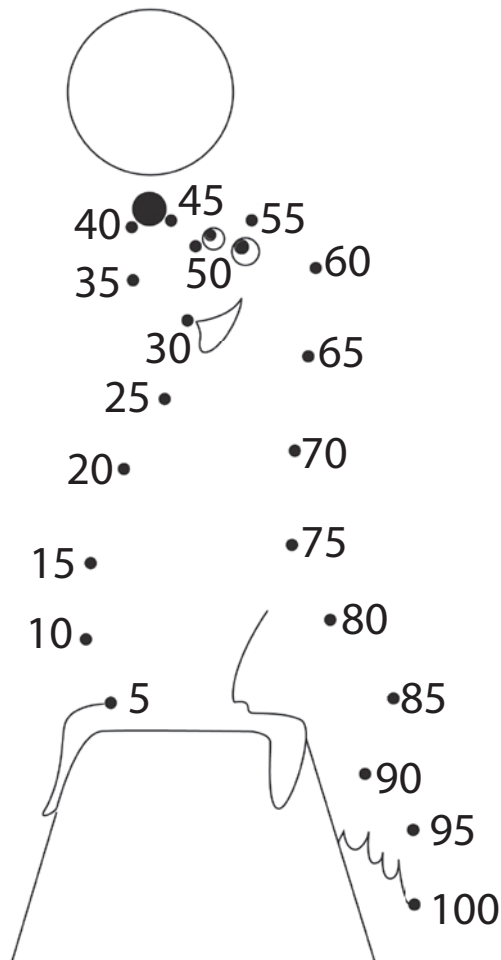
159



¡Felicitaciones!  
Desarrollaste todas  
las experiencias.

## ¡Actívate!

1. Cuenta de 5 en 5 y une los números para completar el dibujo. Luego píntalo y responde.



- ¿Qué animal dibujaste? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde habita este animal? \_\_\_\_\_
- ¿Has visto alguno?, ¿dónde? \_\_\_\_\_

2. Completa las fichas de modo que al unirlas sumen 100. Luego responde.

100	80		60		
					30
					100
70	50			90	
					100

• ¿Qué números suman 100? Completa.

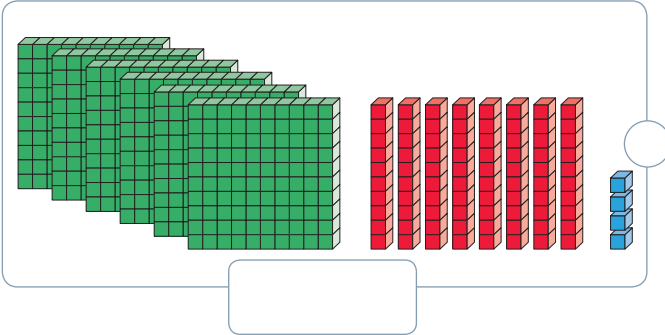
<input type="text"/>	y	<input type="text"/>
<input type="text"/>	y	<input type="text"/>
<input type="text"/>	y	<input type="text"/>

<input type="text"/>	y	<input type="text"/>
<input type="text"/>	y	<input type="text"/>
<input type="text"/>	y	<input type="text"/>

## Lectura y representación de números hasta el 1 000

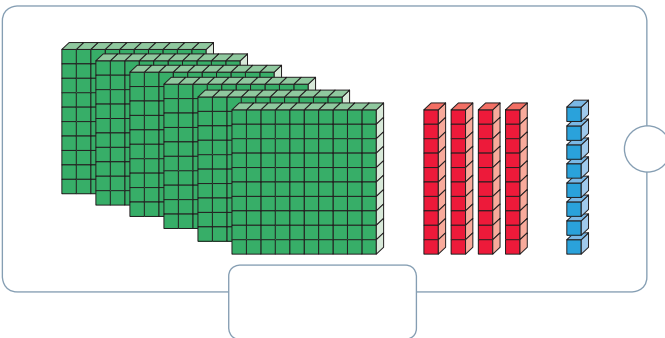
1. Escribe con cifras el número representado y únelo a su escritura con palabras.

a.



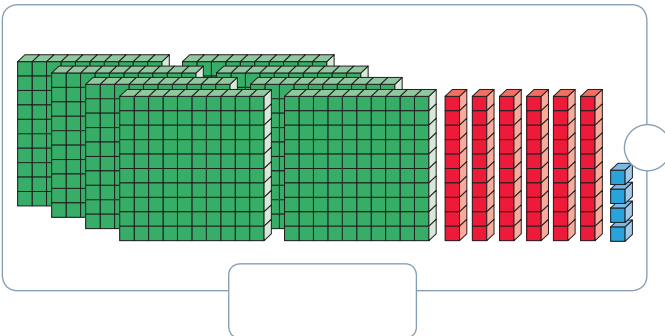
Ochocientos cuarenta y seis.

b.



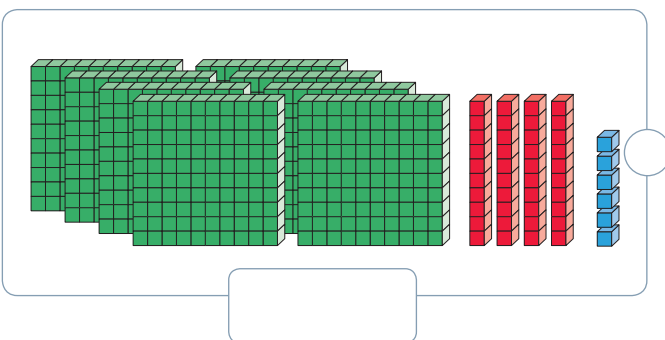
Seiscientos ochenta y cuatro.

c.



Seiscientos cuarenta y ocho.

d.



Ochocientos sesenta y cuatro.

2. Encierra las monedas que corresponden al valor de cada producto.

a.



b.



c.



3. Encierra en la siguiente sopa de letras la escritura con palabras de 6 números. Luego, escribe con cifras los números encontrados.

A	G	I	D	A	N	O	P	E	J	M	T	J	Y
T	D	W	K	U	Ñ	W	D	A	C	U	S	I	K
R	E	C	I	E	N	T	O	D	I	E	Z	D	A
E	I	I	O	L	M	P	R	T	Y	O	I	U	P
S	R	E	W	M	B	V	S	X	Z	A	Ñ	P	O
C	I	N	C	U	E	N	T	A	Q	C	Z	A	M
I	Y	U	T	K	Q	A	S	D	F	A	E	O	U
E	T	R	E	C	I	A	G	T	O	S	D	O	N
N	O	V	E	C	I	E	N	T	O	S	U	N	O
T	Q	Z	X	P	P	B	E	J	L	U	S	X	C
O	Q	J	O	P	L	A	E	U	E	O	D	S	T
S	E	T	E	C	I	E	N	T	O	S	T	R	W

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

4. Tomás afirma que las siguientes monedas equivalen al billete que se muestra.



a. ¿Es correcto lo que afirma Tomás?, ¿por qué?

---

b. ¿Es correcto afirmar que las monedas equivalen a 2 monedas de , ¿por qué?

---

c. ¿Cuántos números de tres cifras distintas puedes formar con los dígitos 1, 3 y 6? Escríbelos con cifras.

---



---



---





---



# Conteo de números hasta el 1 000

1. Observa la tabla de 100, sigue las instrucciones y luego responde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Pinta de  los números de un conteo de 2 en 2 partiendo del 2.
  - Encierra de  los números de un conteo de 5 en 5 partiendo del 5.
  - ¿Cuáles son los números que tienen en común estos dos conteos?
- 

2. Escribe los cuatro números que siguen en cada conteo.

- De 3 en 3 y hacia adelante.



- De 4 en 4 y hacia atrás.



- De 10 en 10 y hacia adelante.



3. Escribe de cuánto en cuánto es el conteo en cada caso.

a. 203, 303, 403, 503, 603. ▶ Conteo de  en .

b. 141, 151, 161, 171, 181. ▶ Conteo de  en .

c. 458, 449, 440, 431, 422. ▶ Conteo de  en .

4. Completa cada conteo.

a. 124, 129, 134, , , .

b. 333, , 533, , 733, .

c. , 654, 644, , 624, .

d. 423, , , 420, 419 .

5. Camilo contó de 3 en 3, hacia adelante y partiendo de 124. Obtuvo los siguientes resultados:

124, 127, 130, 133, 136, 140.

a. ¿Cuál de los números **no** corresponde a la secuencia?, ¿por qué?

---

b. ¿Por cuál número lo cambiarías?

---

6. Andrea contó de 4 en 4, hacia atrás y partiendo de 520. Obtuvo los siguientes resultados:

520, 516, 514, 512, 508, 504, 500.

¿Cuál es el error que cometió Andrea al contar? Corrígelo.

---

Corrección ▶

7. Completa los siguientes conteos y luego escribe el patrón indicado.

a. De 5 en 5 y hacia adelante.



Patrón de las cifras de las unidades ► \_\_\_\_\_

b. De 100 en 100 y hacia atrás.



Patrón de las cifras de las centenas ► \_\_\_\_\_

c. De 10 en 10 y hacia adelante.



Patrón de las cifras de las decenas ► \_\_\_\_\_

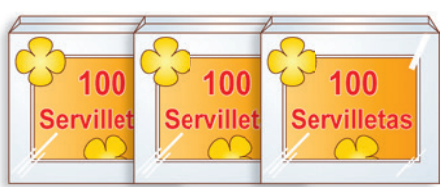
8. Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F**, si es falsa.

a.  Si cuentas de 5 en 5 hacia adelante, el número que sigue a 346 es 340.

b.  Si cuentas de 100 en 100 hacia adelante, el número que sigue a 890 es 909.

c.  Si al contar dices 245 y luego 255, es porque contaste de 10 en 10.

9. Cuenta la cantidad de servilletas que hay y luego completa.

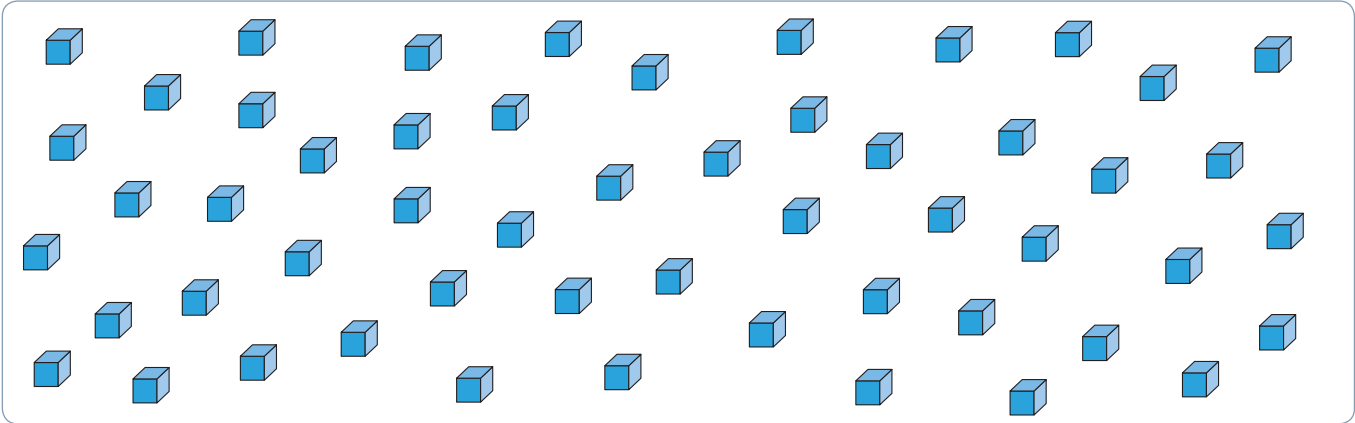


En total hay  servilletas.

# Valor posicional

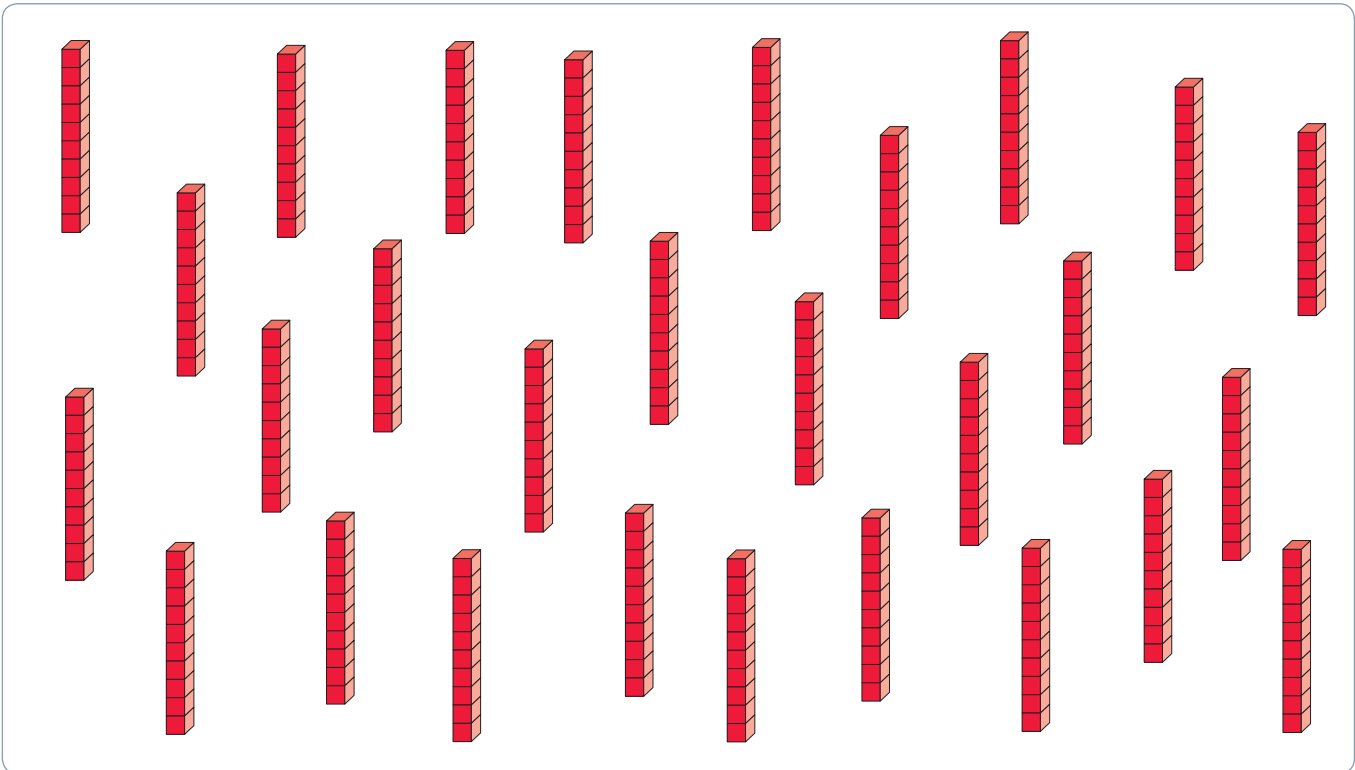
1. Encierra grupos de 10 y completa las equivalencias.

a.



►  D =  U

b.



►  C =  D

2. Escribe el valor posicional de cada cifra.

a.

C	D	U
3	6	7

▼      ▼      ▼

--	--	--

c.

C	D	U
5	2	0

▼      ▼      ▼

--	--	--

b.

C	D	U
6	0	5

▼      ▼      ▼

--	--	--

d.

C	D	U
9	7	1

▼      ▼      ▼

--	--	--

3. Escribe tres números para cada descripción.

a. Números en que el 5 tenga valor posicional 500.

--	--	--

b. Números en que el 8 tenga valor posicional 80 y el 2 tenga valor posicional 200.

--	--	--

c. Números en que el 7 tenga valor posicional 70 y el 2 tenga valor posicional 2.

--	--	--

4. Escribe la posición y el valor posicional del dígito destacado en cada número.

	Número	Posición	Valor posicional
a.	246		
b.	938		
c.	751		

5. Encierra los números que cumplen con la condición dada.

a.



El dígito ubicado en la posición de las centenas tiene un valor de 500 unidades.

459                      125                      510  
518                      650

b.



El dígito ubicado en la posición de las decenas tiene un valor de 40 unidades.

842                      491                      140  
204                      475

c.



El dígito ubicado en la posición de las unidades tiene un valor de 7 unidades.

708                      175                      217  
907                      476

d.



El dígito ubicado en la posición de las centenas tiene un valor de 900 unidades.

619                      947                      190  
297                      901

## 6. Observa la imagen y responde.

Gabriel y Francisca ayudan a la veterinaria a medir la masa de los conejos de una granja.



a. ¿Qué tienen en común los números que representan las masas de cada conejo?

---

b. ¿Y en qué se diferencian?

---

## 7. Observa los números de las tarjetas y responde.

976

769

697

a. ¿Qué tienen en común los números?, ¿y en qué se diferencian?

---



---

b. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 9 en cada número?

976 ▶

769 ▶

697 ▶

c. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 7 en cada número?

976 ▶

769 ▶

697 ▶

d. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 6 en cada número?

976 ▶

769 ▶

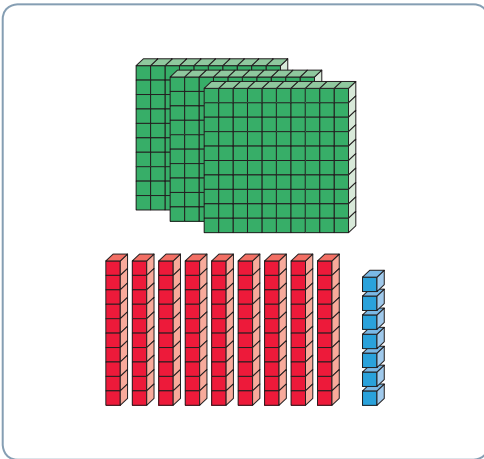
697 ▶

8. Hay cuatro números que están entre el 500 y el 600 y en los que el dígito que ocupa el lugar de las decenas es el doble del dígito que ocupa el lugar de las unidades. ¿Qué números son?

Los números son , ,  y .

9. Escribe el número y su descomposición según nombre de la posición y según valor posicional.

a.



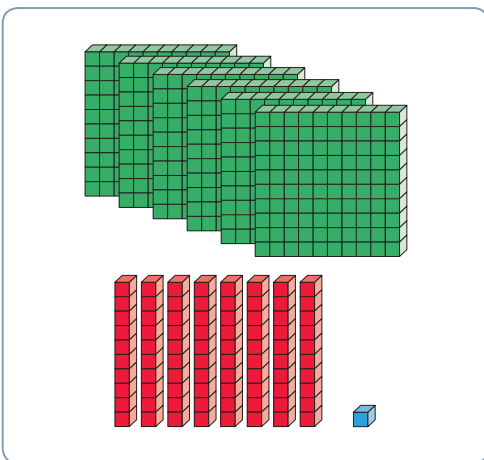
Nombre de la posición:

$$\square = \square + \square + \square$$

Valor posicional:

$$\square = \square + \square + \square$$

b.



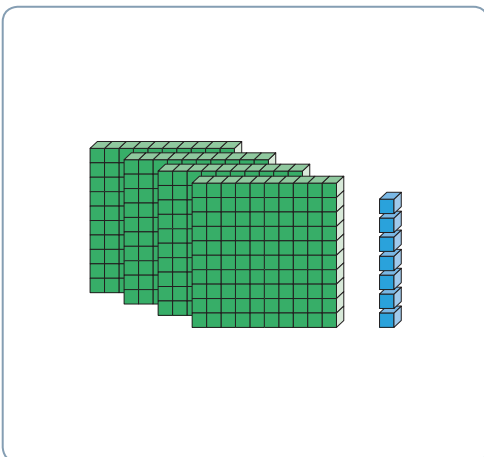
Nombre de la posición:

$$\square = \square + \square + \square$$

Valor posicional:

$$\square = \square + \square + \square$$

c.



Nombre de la posición:

$$\square = \square + \square + \square$$

Valor posicional:

$$\square = \square + \square + \square$$



10. Completa cada descomposición.

a.  $345 = 300 + 40 + \square$

c.  $290 = 200 + \square + \square$

b.  $804 = \square + 0 + \square$

d.  $139 = \square + \square + 9$

11. Descompón los números según su valor posicional.

a.  $624 = \square + \square + \square$

b.  $903 = \square + \square + \square$

12. Descompón los números según el nombre de su posición.

a.  $268 = \square + \square + \square$

b.  $744 = \square + \square + \square$

13. Compón cada número.

a.  $5\text{ C} + 3\text{ D} + 9\text{ U} = \square$

c.  $700 + 30 + 3 = \square$

b.  $2\text{ C} + 7\text{ U} + 8\text{ D} = \square$

d.  $400 + 1 = \square$

14. Escribe V si la afirmación es verdadera o F, si es falsa.

a.   $400 + 80 + 3$  es una descomposición del número 483.

b.   $2\text{ C} + 2\text{ D} + 1\text{ U}$  es una descomposición del número 212.

c.   $900 + 50 + 5$  es una descomposición del número 955.

d.   $4\text{ C} + 1\text{ D} + 8\text{ U}$  es una descomposición del número 481.

e.   $200 + 20$  es una descomposición del número 222.

## Comparación en la tabla posicional

1. Encierra en cada caso el número mayor y explica por qué lo es.

a.

C	D	U
5	3	2
5	2	3
5	3	3

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b.

C	D	U
6	4	8
4	6	8
6	8	4

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c.

C	D	U
7	7	7
		7
	7	7
7	0	7

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d.

C	D	U
9	0	9
9	9	0
	9	9
9	9	9

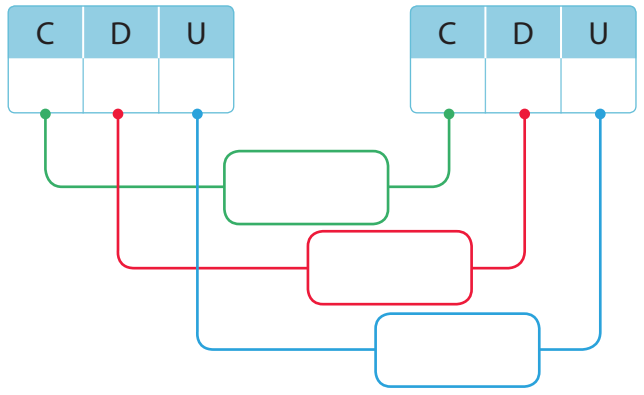
Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

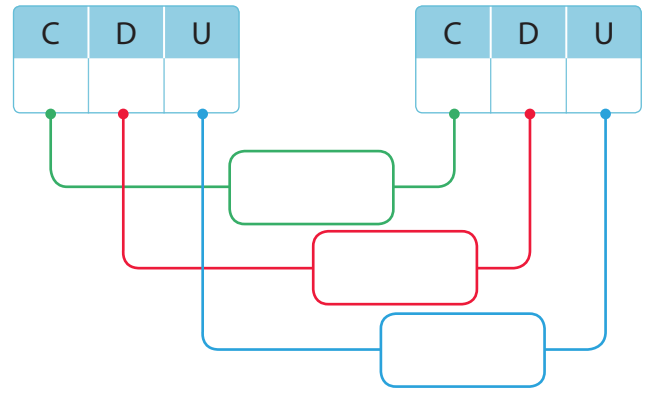
2. Escribe los números en la tabla posicional y compáralos. Luego, completa.

a. 144 y 414.



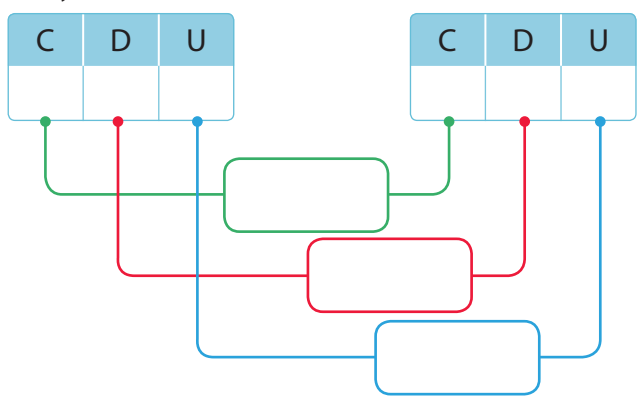
El número **mayor** es .

c. 587 y 578.



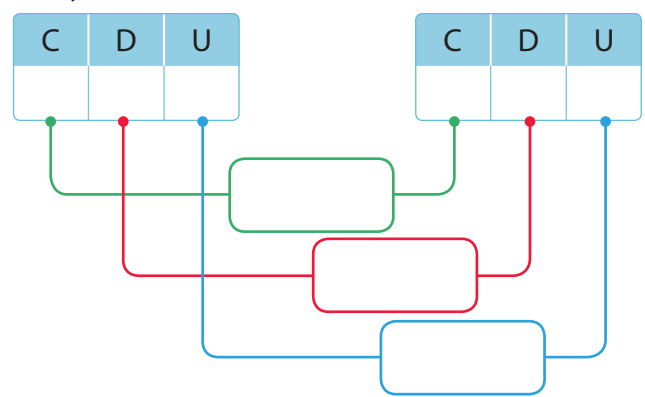
El número **menor** es .

b. 618 y 619.



El número **mayor** es .

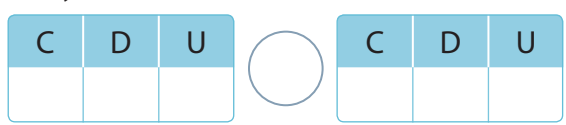
d. 308 y 380.



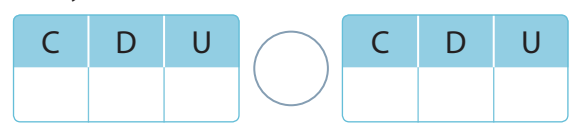
El número **menor** es .

3. Escribe los números en la tabla posicional y los símbolos >, < o = según corresponda.

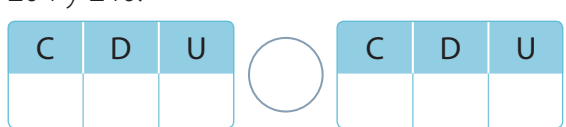
a. 632 y 732.



c. 888 y 880.



b. 204 y 240.



d. 487 y 842.



4. Completa la tabla posicional con números que cumplan las relaciones indicadas.

C	D	U	>	C	D	U	>	C	D	U

5. Sofía y Felipe juegan a formar el número de tres cifras mayor con los dígitos de las tarjetas que se muestran.



Observa y responde.



a. ¿Quién formó el número mayor?

---

b. ¿Cuál sería el mayor número que podrían haber formado con tres tarjetas distintas?

---

6. Usa los dígitos de las tarjetas para escribir un número mayor y otro menor que el formado por ellas.

a. 

4	1	7
---	---	---

b. 

8	9	3
---	---	---

c. 

5	6	2
---	---	---

Mayor ▶ 

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Menor ▶ 

--	--	--

--	--	--

--	--	--

## 7. Remarca los números según las indicaciones.

473

326




917

636

199

508

273

- a.  los números mayores que 500.
- b.  los números menores que 300.
- c.  los números mayores que 300 y menores que 500.

## 8. Con los dígitos de las siguientes tarjetas, sin repetirlos, forma los números según las indicaciones.



- a. El número mayor: .
- b. El número menor: .
- c. Tres números distintos mayores que 300: ,  y .
- d. Dos números menores que 400:  y .
- e. Un número que al invertir el orden de sus cifras se obtenga un número menor: .

## 9. Resuelve los siguientes problemas.

- a. Eva piensa en un número mayor que 100 y menor que 150. El dígito de las unidades no es 0 y el de las decenas es mayor que 3. Si la suma de sus dígitos es 10, ¿cuál es el número?


Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. Tomás piensa en un número formado por tres de estos dígitos: 9, 8, 4, 3. El dígito de las centenas es la mitad del dígito de las unidades. El dígito de las decenas es el sucesor del dígito que ocupa el lugar de las unidades. ¿Cuál es el número?


Respuesta: \_\_\_\_\_

- c. Los estudiantes del 3º básico realizaron una colecta.



- ¿Quién recolectó más dinero? ▶ \_\_\_\_\_
  - ¿Quién recolectó menos dinero? ▶ \_\_\_\_\_
- d. En el curso de Raúl, todos los meses juntan material reciclable. En marzo juntaron 768 kg de papel, en abril juntaron 798 kg y en mayo, 867 kg. ¿En qué mes se recolectó la mayor cantidad de papel?


Respuesta: \_\_\_\_\_

- e. Mariana fue a comprar al almacén y pagó con seis monedas de \$ 100, siete de \$ 10 y ocho de \$ 5. Si el producto que compró costaba \$ 710, ¿recibió vuelto?, ¿cómo lo supiste?


Respuesta: \_\_\_\_\_

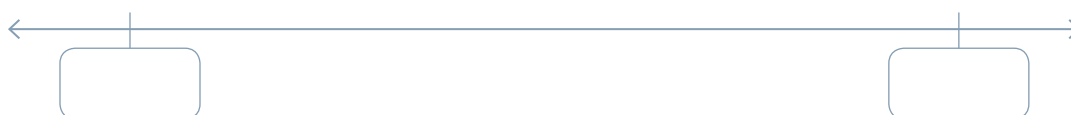
# Orden en la recta numérica

1. Compara los números y escribe en la recta numérica el menor y el mayor en la ubicación que le corresponde.

a.  $777 - 707 - 770 - 77 - 70 - 787$



b.  $543 - 354 - 534 - 435 - 345 - 453$



c.  $689 - 896 - 968 - 869 - 986 - 698$



2. Ubica cada grupo de números en la recta numérica.

a.  $633 - 655 - 611 - 666 - 644 - 622$



b.  $781 - 799 - 793 - 805 - 775 - 787$

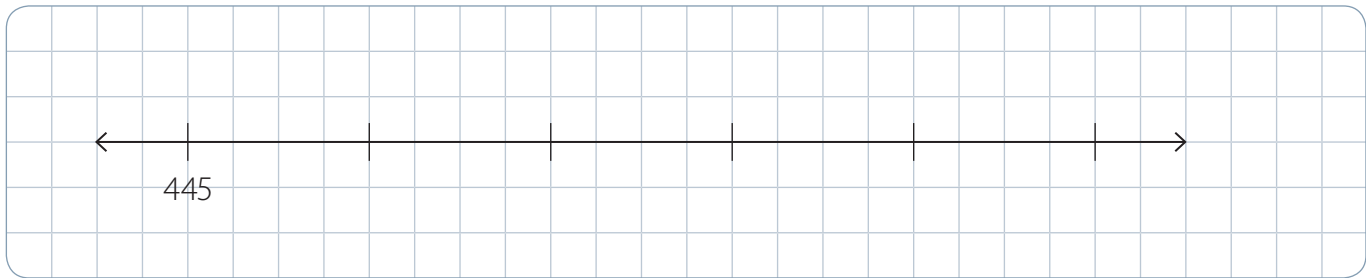


c.  $587 - 571 - 579 - 555 - 547 - 563$

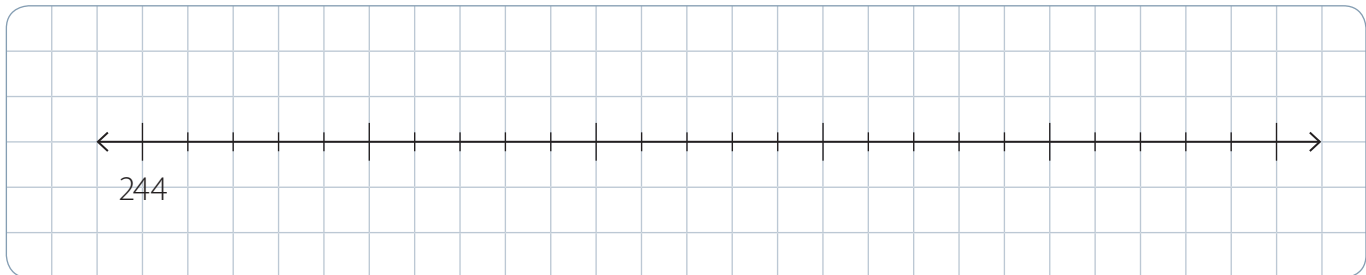


3. Ubica los números en la recta numérica.

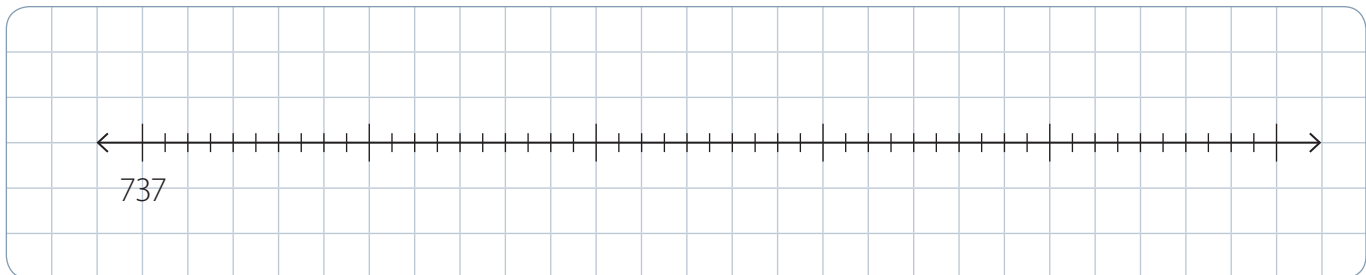
- a. 445 - 449 - 446 - 448 - 447 - 450



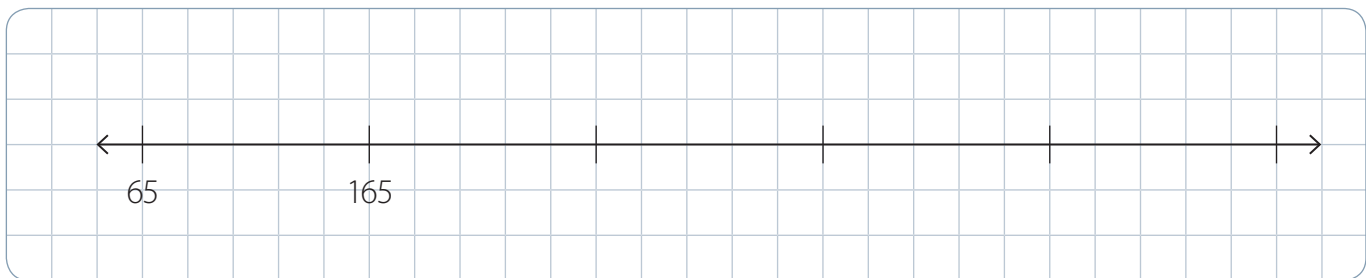
- b. 244 - 249 - 269 - 259 - 264 - 254



- c. 777 - 757 - 767 - 737 - 787 - 747



- d. 65 - 465 - 265 - 565 - 165 - 365



4. Encierra los números pedidos en cada caso.

- a. Decenas (D) más cercanas a 489. ▶ 400 488 480 470 490
- b. Centenas (C) más cercanas a 481. ▶ 400 480 500 482 490
- c. Unidades (U) más cercanas a 940. ▶ 930 920 900 939 941



5. En la tabla se representa la distancia entre Arica y algunas localidades cercanas.

Distancia entre Arica y algunas localidades	
Tramos	Distancia aproximada
Arica - Iquique	262 km
Arica - Antofagasta	710 km
Arica - Calama	591 km
Arica - Tocopilla	532 km

a. Ordena las distancias en la recta numérica.



b. Responde a partir de la información de la tabla.

- ¿Qué ciudad queda más lejos de Arica?

---

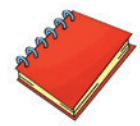
- ¿Qué ciudad queda más cerca de Arica?

---

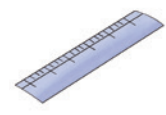
6. En una librería se venden los siguientes artículos.



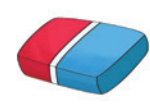
\$ 150



\$ 450



\$ 340



\$ 300





\$ 330

Ordena de menor a mayor los precios de los artículos.


## Algoritmos de la adición

1. Usa las monedas del recortable de la página 159 para resolver las siguientes adiciones. Guíate por el ejemplo.

Para resolver la adición  $150 + 100$ , puedes seguir estos pasos:

- Representa 150 con monedas ▶ 
- Representa 100 con monedas ▶ 
- Junta todas las monedas, ubica primero las monedas de \$ 100, luego las de \$ 10 y después calcula cuánto hay reunido.



En total, hay \$ 250. Entonces,  $150 + 100 = 250$ .

a.  $110 + 240 =$

d.  $220 + 50 =$

b.  $350 + 100 =$

e.  $500 + 200 =$

c.  $600 + 140 =$

f.  $700 + 200 =$

2. Resuelve las siguientes adiciones aplicando la estrategia **por descomposición**.

a.

	C	D	U
	3	3	1
	3	4	5
+	3	2	1

→

→  +  +

→  +  +

→  +  +

←  +  +

b.

C	D	U
5	4	8
+	1	5
1		


c.

C	D	U
6	3	5
+	1	8


3. Resuelve las siguientes adiciones aplicando el algoritmo.

a.

C	D	U
6	2	5
2	2	1
+	1	0

b.

C	D	U
7	1	4
+	1	6

c.

C	D	U
3	9	6
+	5	2

4. Completa las siguientes adiciones con los dígitos que faltan.

a.

C	D	U
	9	1
+	3	7
	5	

b.

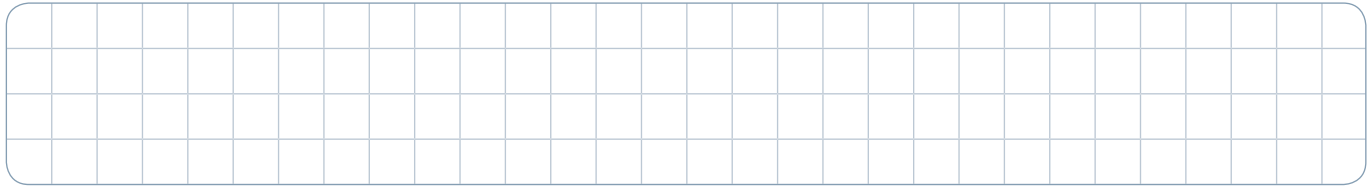
C	D	U
2	4	
+		3
	9	

c.

C	D	U
	6	7
+	3	5
	5	

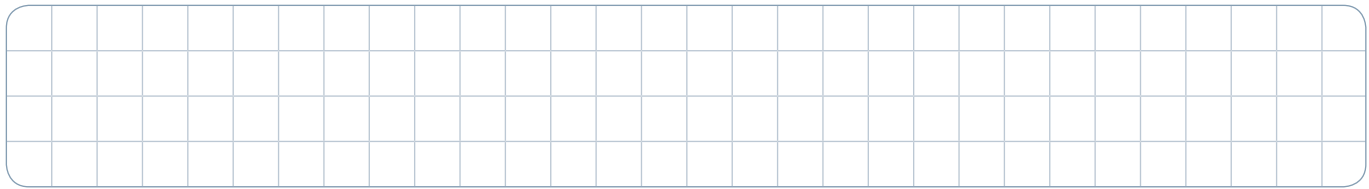
**5. Resuelve los siguientes problemas.**

- a. El papá de Tomás compró un diario que cuesta \$ 550, una fruta en \$ 230 y un lápiz cuyo precio es \$ 200. ¿Cuánto gastó en la compra?



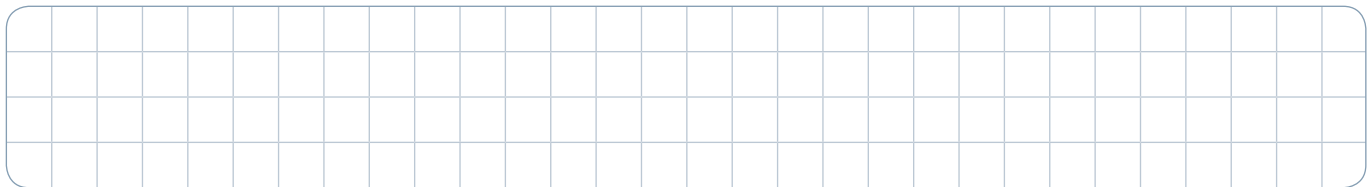
Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. El mes pasado se recolectaron 684 huevos en el gallinero de una granja. Este mes se recolectaron 15 huevos más que el mes pasado. ¿Cuántos huevos se recolectaron este mes?



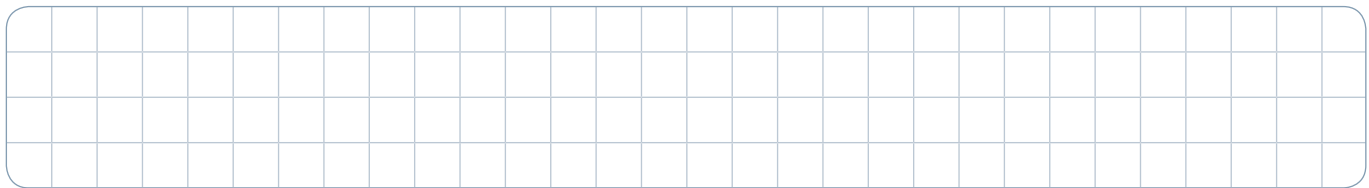
Respuesta: \_\_\_\_\_

- c. Los alumnos de 3° básico participaron en una campaña de reciclaje de latas de aluminio. El lunes recolectaron 103 latas; el miércoles, 142 latas, y el viernes, 256 latas. ¿Cuántas latas recolectaron en total?



Respuesta: \_\_\_\_\_

- d. Una empresa de correos repartió, en un día, 322 cartas en una comuna y 379 en otra. ¿Cuántas cartas se repartieron en ambas comunas?






Respuesta: \_\_\_\_\_

# Algoritmos de la sustracción

1. Usa las monedas del recortable de la página 159 para resolver las siguientes sustracciones. Guíate por el ejemplo.

Para resolver la sustracción  $210 - 110$ , puedes seguir estos pasos:

- Representa 210 con monedas 
- Representa 110 con algunas de las monedas del paso anterior. 
- Quita las monedas que representan 110 de aquellas que representan 210 y después calcula cuánto quedó. 

En total, hay \$ 100. Entonces,  $210 - 110 = 100$ .

a.  $420 - 310 =$

d.  $740 - 220 =$

b.  $550 - 320 =$

e.  $410 - 100 =$

c.  $650 - 210 =$

f.  $870 - 540 =$

2. Resuelve las siguientes sustracciones aplicando la estrategia por **descomposición**.

a.

C	D	U
7	8	9
- 2	- 3	- 4

→  +  +

-  -  -

←  +  +

b.

C	D	U
4	5	4
- 3	2	9

	+	
-		-
	+	

c.

C	D	U
3	0	5
- 1	3	8

	+	
-		-
	+	

3. Resuelve las siguientes sustracciones aplicando el algoritmo.

a.

C	D	U
5	2	7
- 1	1	7

b.

C	D	U
6	3	1
- 2	1	9

c.

C	D	U
4	3	2
- 1	7	8

4. Completa las siguientes sustracciones con los dígitos que faltan.

a.

C	D	U
9		3
- 1	3	6
	4	

b.

C	D	U
7	4	
-	5	6
3		8

c.

C	D	U
8	5	6
- 1		
	7	9

5. Resuelve cada situación planteando una sustracción. Aplica el **algoritmo para calcular** su resultado.

a.



Compré una regla a \$ 319 y una escuadra a \$ 340. ¿Cuánto más pagué por la escuadra que por la regla?

C	D	U
-		

Respuesta: \_\_\_\_\_

b.



Si Lucía donó \$ 473 y yo, \$ 496, ¿cuánto dinero más doné que Lucía?

C	D	U
-		

Respuesta: \_\_\_\_\_

c.



Estoy leyendo un libro de 650 páginas. Si he leído 428 páginas, ¿cuántas me faltan por leer?

C	D	U
-		

Respuesta: \_\_\_\_\_





5. Escribe la "familia de operaciones" de cada grupo de números.

a. 213, 345 y 558.

+  =   
 +  =   
 -  =   
 -  =

b. 671, 476 y 195.

+  =   
 +  =   
 -  =   
 -  =

6. Escribe dos ejemplos de "familia de operaciones".

a.

+  =   
 +  =   
 -  =   
 -  =

b.

+  =   
 +  =   
 -  =   
 -  =

7. Resuelve las siguientes operaciones y comprueba su resultado.

a.

C	D	U	
6	8	2	
+	1	9	5
<hr/>			

→

C	D	U

b.

C	D	U	
5	9	7	
-	3	6	6
<hr/>			

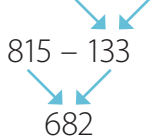
→

C	D	U

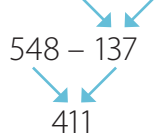
# Operaciones combinadas

1. Encierra el error cometido en cada resolución. Luego, resuelve de manera correcta.

a.  $815 - 238 - 105$

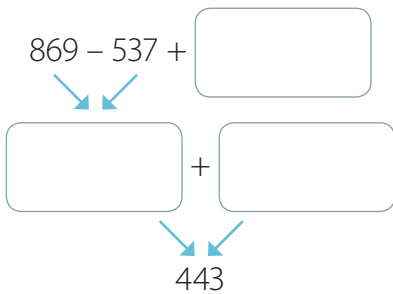



b.  $548 - 329 - 192$

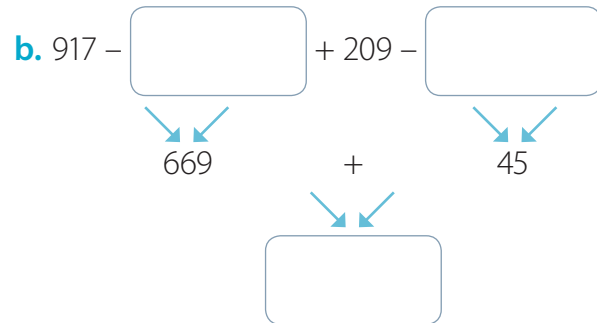



2. Completa las siguientes operaciones combinadas con los números que faltan.

a.



b.



3. Resuelve las siguientes operaciones combinadas.

a.  $538 + 218 - 214 + 395$


c.  $394 - 295 + 658 - 278$


b.  $985 - 173 + 187 - 493$


d.  $990 - 685 - 288 + 573$




## Estrategias de cálculo mental para la adición

1. Descompón los siguientes números según su valor posicional.

a.  $65 = \square + \square$

c.  $27 = \square + \square$

b.  $93 = \square + \square$

d.  $84 = \square + \square$

2. Resuelve las siguientes adiciones aplicando la estrategia de **descomponer** uno de sus términos.

a.  $54 + 26 = \square$

d.  $82 + 58 = \square$

b.  $89 + 31 = \square$

e.  $68 + 22 = \square$

c.  $70 + 25 = \square$

f.  $73 + 47 = \square$

3. Observa la situación y luego escribe la operación que permite responder cada pregunta. Utiliza la estrategia de **descomponer** para resolverla.

En el aniversario del colegio se formaron distintas alianzas que participaron en diferentes competencias. A continuación, se muestra el puntaje obtenido por cada alianza.



25 puntos



57 puntos



36 puntos



55 puntos

a. ¿Cuántos puntos tienen en total la alianza verde y la alianza roja?

Operación:  $\square \bigcirc \square = \square$

Respuesta: \_\_\_\_\_

b. ¿Cuántos puntos tienen en total la alianza azul y la alianza blanca?

Operación:  ○  =

Respuesta: \_\_\_\_\_

4. Escribe el número que permite completar la decena más cercana en cada caso.

a.  $57 + \square = \square$

c.  $68 + \square = \square$

b.  $35 + \square = \square$

d.  $46 + \square = \square$

5. Resuelve las siguientes adiciones aplicando la estrategia de **completar la decena**.

a.  $36 + 25 = \square$

d.  $66 + 35 = \square$

b.  $54 + 35 = \square$

e.  $82 + 19 = \square$

c.  $86 + 14 = \square$

f.  $97 + 13 = \square$

6. Observa la situación y luego escribe la operación que permite responder cada pregunta. Utiliza la estrategia de **completar la decena** para resolverla.



a. ¿Cuántas láminas tiene ?

Operación:  ○  =

Respuesta: \_\_\_\_\_

b. ¿Cuántas láminas reúnen entre los dos?

Operación:  ○  =

Respuesta: \_\_\_\_\_

7. Resuelve las siguientes adiciones agrupando las cantidades.

a.  $63 + 20 + 15 =$

c.  $47 + 32 + 16 =$

b.  $46 + 39 + 12 =$

d.  $35 + 49 + 55 =$

8. Observa la imagen y luego responde utilizando la **propiedad asociativa**.



a. ¿Cuánto dinero reúnen entre los tres?

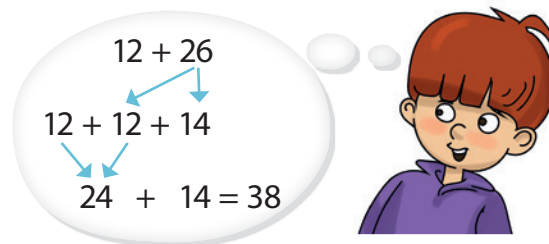
Operación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

b. Para calcular, ¿cómo agrupaste los números?, ¿por qué los agrupaste de esa manera?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Observa cómo Pedro calculó la suma de  $12 + 26$ .

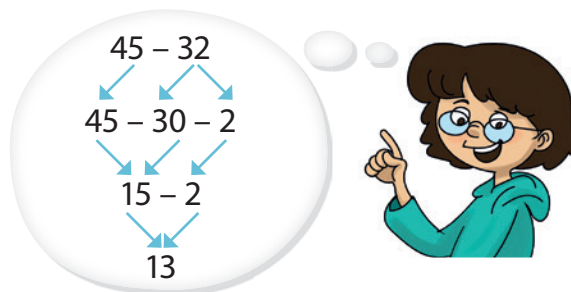


¿Por qué crees que descompuso 26 como  $12 + 14$ ? Explica.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Estrategias de cálculo mental para la sustracción

1. Observa la estrategia de Paola para resolver sustracciones.



Explica la estrategia que utilizó Paola para restar.

---



---

2. Resuelve las siguientes sustracciones aplicando la estrategia de **descomponer** uno de sus términos.

a.  $35 - 14 =$

d.  $68 - 37 =$

b.  $26 - 11 =$

e.  $56 - 24 =$

c.  $21 - 16 =$

f.  $46 - 29 =$

3. Observa el cartel de precios y luego escribe la operación que permite responder cada pregunta. Utiliza la estrategia de **descomponer** para resolverla.

Galletas	
Avena	\$ 95
Chocolate	\$ 98
Frutos secos	\$ 84
Coco	\$ 76
Limón	\$ 88

a. ¿Cuánto más se debe pagar por una galleta de chocolate que por una de coco?

Operación:   $\ominus$   =

Respuesta: \_\_\_\_\_

b. ¿Cuánto más se debe pagar por una galleta de avena que por una de limón?

Operación:   $\ominus$   =

Respuesta: \_\_\_\_\_

4. Escribe el número que permite completar la decena más cercana en cada caso.

a.  $43 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

c.  $62 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

b.  $31 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

d.  $84 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

5. Resuelve las siguientes sustracciones aplicando la estrategia de **completar la decena**.

a.  $31 - 11 = \boxed{\phantom{00}}$

d.  $36 - 17 = \boxed{\phantom{00}}$

b.  $35 - 24 = \boxed{\phantom{00}}$

e.  $57 - 28 = \boxed{\phantom{00}}$

c.  $59 - 26 = \boxed{\phantom{00}}$

f.  $68 - 19 = \boxed{\phantom{00}}$

6. Escribe la operación que permite responder cada pregunta y utiliza la estrategia de **completar la decena para resolverla**.

- a. María tiene un paquete donde vienen 33 galletas. Si regaló 16 a sus compañeros y compañeras, ¿cuántas galletas quedaron en el paquete?

Operación:  $\boxed{\phantom{00}} \ominus \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. En los 3° básicos A y B hay en total 72 estudiantes. Faltaron 15 a un paseo al cine por estar enfermos, ¿cuántos fueron al paseo?

Operación:  $\boxed{\phantom{00}} \ominus \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

Respuesta: \_\_\_\_\_

- c. En una votación para elegir al mejor compañero. Pamela obtuvo 24 votos y Marcelo, 18 votos. ¿Por cuántos votos ganó Pamela a Marcelo?

Operación:  $\boxed{\phantom{00}} \ominus \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

Respuesta: \_\_\_\_\_



7. Completa con los números que faltan.

Mitad del número	Número	Doble del número
	18	
		20
7		
	42	

8. Resuelve las siguientes sustracciones usando la estrategia de **dobles y mitades**.

a.  $97 - 42 =$

d.  $75 - 29 =$

b.  $86 - 38 =$

e.  $94 - 35 =$

c.  $58 - 19 =$

f.  $39 - 18 =$

9. Resuelve las siguientes sustracciones usando la estrategia de **sumar en vez de restar**.

a.  $44 - 16 =$

d.  $84 - 27 =$

b.  $56 - 37 =$

e.  $61 - 39 =$

c.  $76 - 29 =$

f.  $100 - 75 =$

10. Calcula mentalmente y luego completa las siguientes afirmaciones.

a.



Operación:

$\circ$   =

Respuesta: \_\_\_\_\_

b.



Operación:

$\circ$   =

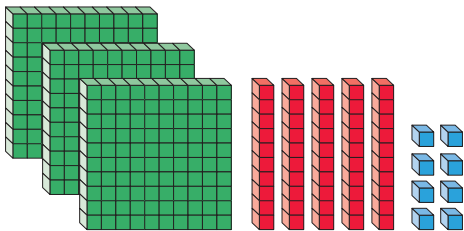
Respuesta: \_\_\_\_\_

Marca una **X** sobre la letra de tu respuesta.

1. ¿Cómo se escribe con palabras el número 456?

- A. Cuarenta y cinco y seis.
- B. Cuatro y cincuenta y seis.
- C. Cuatrocientos cincuenta y seis.

2. ¿Qué número está representado?



- A. 358
- B. 385
- C. 853

3. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 6 en el número 681?

- A. 6
- B. 60
- C. 600

Utiliza la información de la imagen para responder las preguntas 4 y 5.



759, 769, 779,  
789, 799.

4. ¿De cuánto en cuánto cuenta la niña?

- A. De 5 en 5.
- B. De 10 en 10.
- C. De 100 en 100.

5. ¿Qué número debe decir la niña si sigue contando?

- A. 800
- B. 809
- C. 810

Utiliza los siguientes números, para responder las preguntas 6 y 7.



6. ¿Cuál es el número mayor que se puede formar con los 3 dígitos, sin repetirlos?

- A. 148
- B. 814
- C. 841

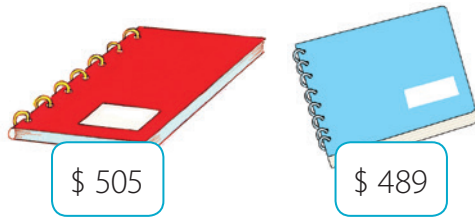
7. ¿Cuál es el número menor que se puede formar con los 3 dígitos, sin repetirlos?

- A. 148
- B. 184
- C. 841

8. ¿En cuál de los siguientes grupos los números no están ordenados de menor a mayor?

- A. 290 - 209 - 920
- B. 186 - 681 - 861
- C. 179 - 197 - 791

9. ¿Cuánto más cuesta el cuaderno rojo que el cuaderno celeste?



- A. \$ 14
- B. \$ 16
- C. \$ 26

10. ¿Qué propiedad de la adición describe Felipe?



No importa cómo ordene los sumandos, siempre obtendré el mismo resultado.

- A.  $253 + 181 = 181 + 253$
- B.  $111 + 222 + 333 = 111 + 333 + 222$
- C.  $123 + 321 = 444 \blacktriangleright 444 - 321 = 123$

11. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

- A. 144
- B. 244
- C. 304

$$254 + 135 - 160 - 85$$

12. Si se quiere calcular mentalmente la suma de 71 y 49 utilizando la estrategia de completar la decena, ¿cómo se debe descomponer el número 49?

- A.  $8 + 41$
- B.  $4 + 45$
- C.  $9 + 40$

13. ¿Qué adición permite comprobar el resultado de la siguiente sustracción?

- A.  $69 + 29$
- B.  $98 + 29$
- C.  $69 + 98$

$$98 - 29$$

14. ¿Cuánto es  $86 + 14$ ?

- A. 90
- B. 96
- C. 100

### Mis respuestas

Pinta el círculo de tu respuesta y revisa si está correcta.

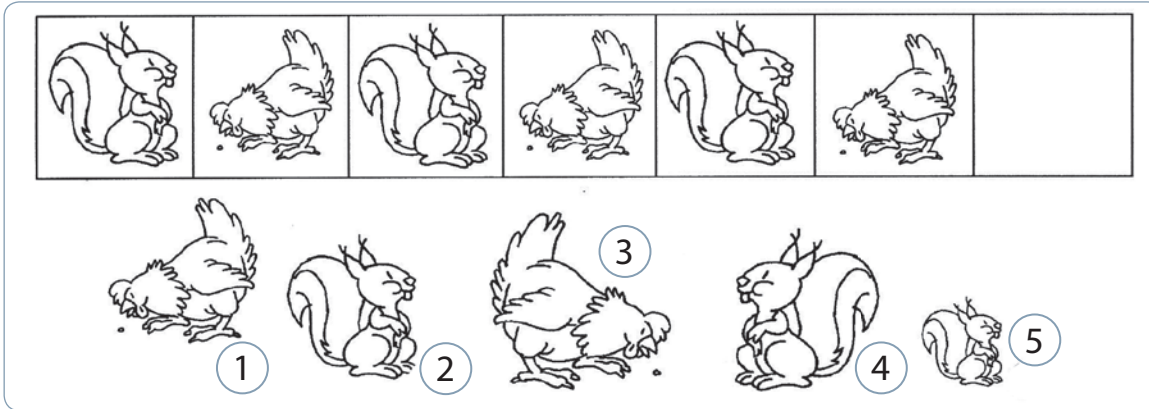
Luego revisa tu aprendizaje para cada tema (T) y repasa los más débiles.

	T1					T2			T3			T4		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓-X														

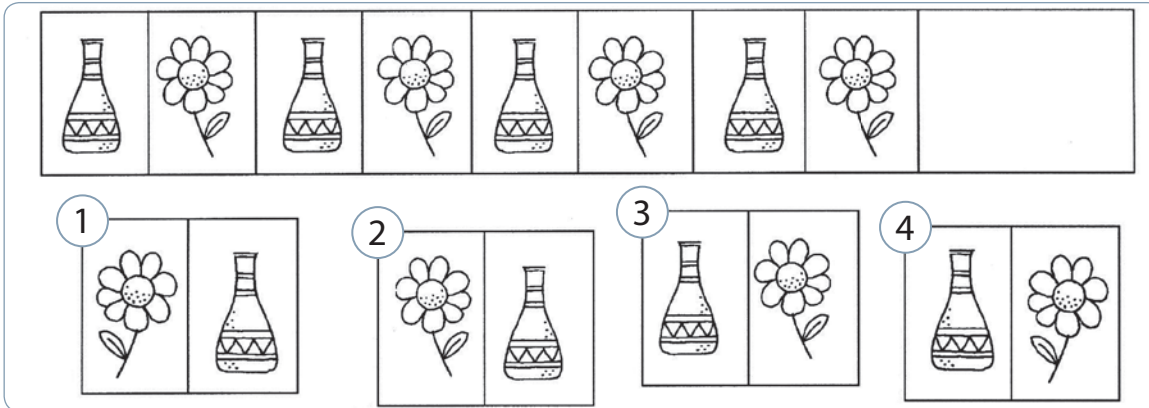
## ¡Actívate!

1. Mira los dibujos y escribe el número de la figura que podría seguir en el recuadro.

a.

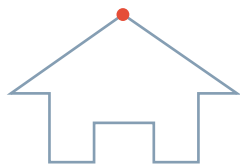


b.



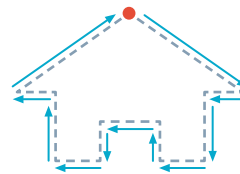
2. Dibuja la casa de un solo trazo y sin levantar el lápiz.

Escoge un punto de partida ●.



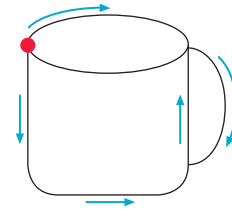
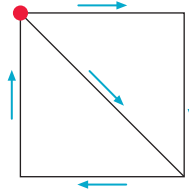
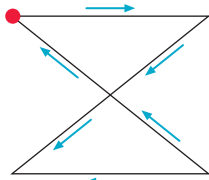
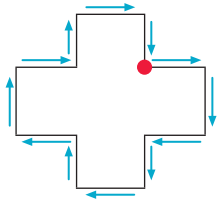
El ● indica el inicio del recorrido

Señaliza y sigue el camino para dibujar.

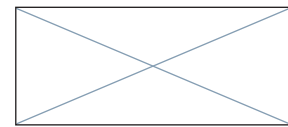
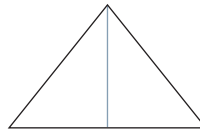
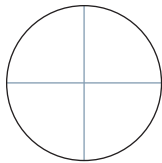
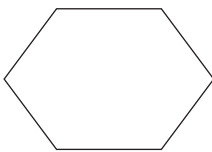


Las → indican el orden del recorrido.

a. Ubica el punto de partida y repasa los recorridos con colores.



b. Pinta las figuras que se pueden dibujar de un solo trazo y sin levantar el lápiz.



3. Completa con la cantidad de insectos que hay en cada lupa. Luego calcula y escribe el total.

a.





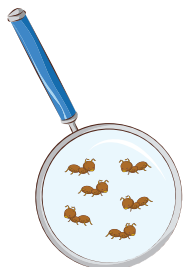



Total de




b.








Total de

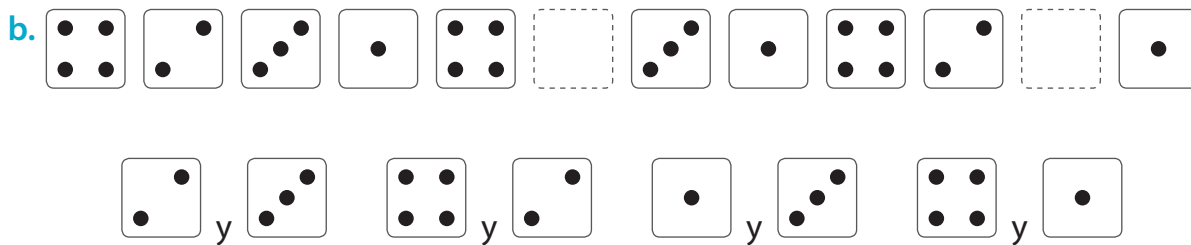
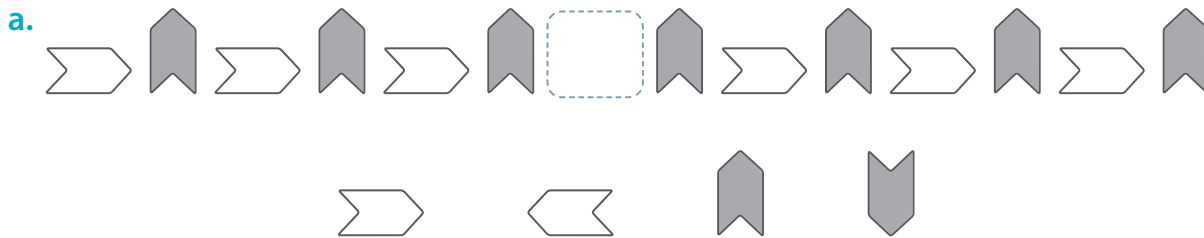


## Patrones

1. Encierra un patrón en cada secuencia.



2. Encierra la o las figuras que faltan para completar las secuencias.



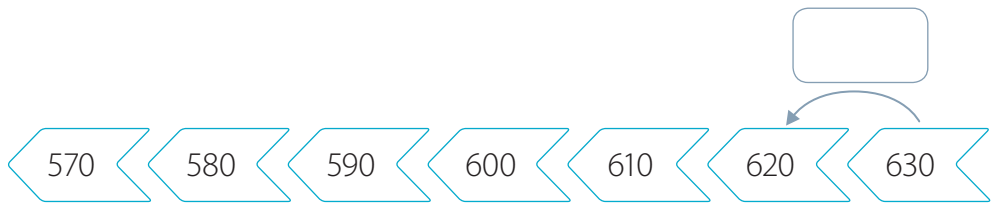
3. Escribe los 3 términos que podría continuar cada secuencia.

a. 1, 2, 3, 3, 2, 1, 1, 2, 3, , , .

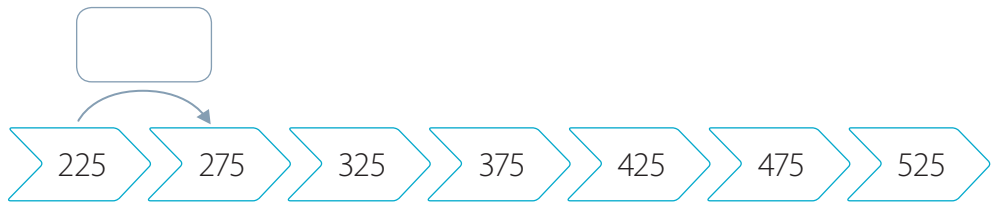
b. 8, 1, 8, 8, 1, 8, 8, 8, 1, , , .

4. Completa con el patrón numérico que podría generar cada secuencia.

a.



b.



c.



5. Continúa la secuencia a partir del patrón dado.

a.






b.



c.




6. Pinta según lo pedido e indica el sentido con una →.

- a. Con  2 filas en las que el patrón sea sumar 1.
- b. Con  3 columnas en las que el patrón sea restar 10.
- c. Con  4 diagonales en las que patrón sea sumar 11.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

7. Escribe una **V** si la afirmación es verdadera o una **F** si es falsa. Justifica las afirmaciones falsas.

- a.  En las diagonales (  ) de la tabla de 100 el dígito que está en la posición de las decenas aumenta en 1.

---

- b.  En todas las columnas de la tabla de 100 el dígito que está en la posición de las unidades se mantiene.

---

- c.  Si en una tabla de 100 las filas se leen de derecha a izquierda, sus números siguen el patrón sumar 10 (+ 10).

---



8. Completa las siguientes partes de la tabla de 100.

a.

34	35			
	45			
	55			
		66	67	

b.

42			45	
		54		
	63			66
72				

c.

63				
73	74			
	84	85		
			96	

9. Escribe el número que debe ir en el  según la tabla de 100 y la operación que te permitió encontrarlo.

a.

54	55	56	57	58
64	65	66	67	68
		76	77	78
	85	<input type="text"/>		

b.

	66	67	68	69
75	76			79
	86		<input type="text"/>	
	96			

○  =

○  =

10. Completa con el patrón que siguen los números destacados en las partes de la tabla de 100 según el sentido de la flecha.

a.

←

63	64	65	66
73	74	75	76
83	84	85	86
93	94	95	96

Patrón ►

b.

↘

21	22	23	24	25
31	32	33	34	35
41	42	43	44	45
51	52	53	54	55

Patrón ►

c.

↑

45	46	47	48	49
55	56	57	58	59
65	66	67	68	69
75	76	77	78	79

Patrón ►

# Ecuaciones

1. Encierra **Sí** si la igualdad es una ecuación y **No**, si no lo es. Luego, justifica tu respuesta.

a.  $15 + \triangle = 30$       Sí      No

Justificación: \_\_\_\_\_

b.  $15 + 15 = 30$       Sí      No

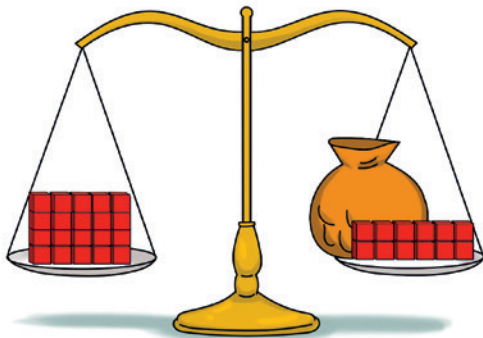
Justificación: \_\_\_\_\_

c.  $\triangle - 15 = 15$       Sí      No

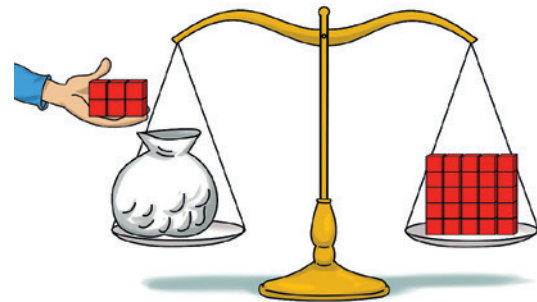
Justificación: \_\_\_\_\_

2. Escribe la ecuación representada en cada balanza.

a.




b.




3. Representa la ecuación que corresponde a cada pregunta.

a.



¿Qué número  
menos 24 es  
igual a 16?

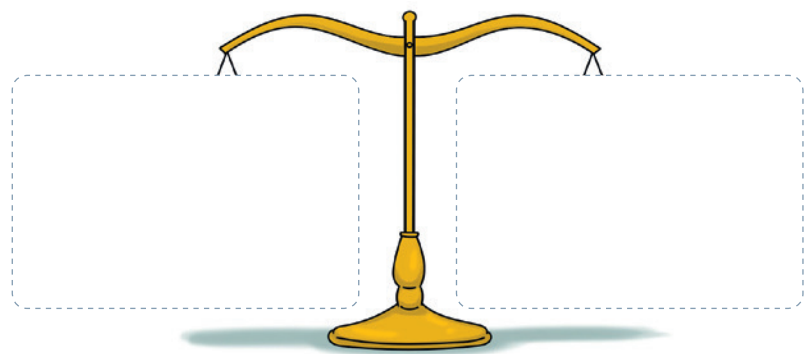
b.



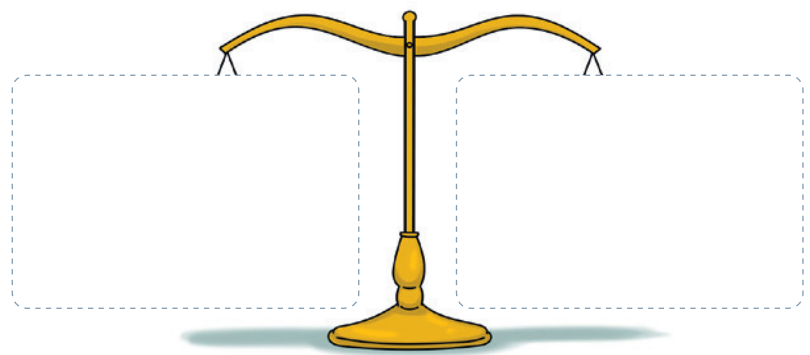
¿Qué número  
más 9 es igual  
a 43?

4. Representa cada ecuación dibujando ●.

a.  $10 + \blacktriangle = 18$



b.  $\blacksquare - 5 = 20$



5. Resuelve cada ecuación.

a.  $\blacktriangle + 29 = 100$


$\blacktriangle = \square$

c.  $\blacktriangle + 22 = 30$


$\blacktriangle = \square$

b.  $\blacktriangle - 17 = 75$


$\blacktriangle = \square$

d.  $\blacktriangle - 18 = 12$


$\blacktriangle = \square$

**6. Escribe una ecuación para cada enunciado y el valor del número incógnito.**

	Enunciado	Ecuación	Número incógnito
a.	Soy un número al que, si se le suman 14, se obtiene 54.		
b.	Soy un número al que, si se le quitan 21, se obtiene 23.		
c.	Soy un número al que, si se le suman 33, se obtiene 93.		
d.	Soy un número al que, si se le quitan 24, se obtiene 54.		

**7. Resuelve los siguientes problemas.**

a. Agustina tiene una caja con 56 bolitas. Si Daniel tiene una con 68, ¿cuántas bolitas le faltan a Agustina para que ambos tengan igual cantidad?


Respuesta: \_\_\_\_\_

b. Para cobrar un premio Mariana necesita reunir 96 puntos. Si actualmente tiene 45 puntos, ¿cuántos puntos le faltan?


Respuesta: \_\_\_\_\_

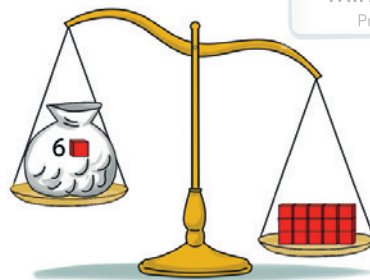
c. Una panadería ha vendido 18 kg de pan y le quedan 36 kg. ¿Cuántos kilogramos se hicieron?


Respuesta: \_\_\_\_\_

d.



¿Cuántos cubos debo agregar a la bolsa para equilibrar la balanza?



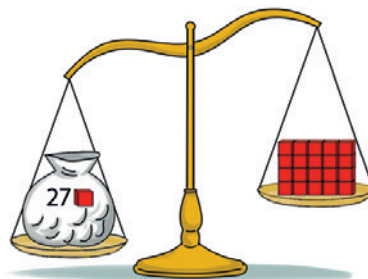
Grid for writing the answer.

Respuesta: \_\_\_\_\_

e.



¿Cuántos cubos debo sacar de la bolsa para equilibrar la balanza?



Grid for writing the answer.

Respuesta: \_\_\_\_\_

f. Luz tiene dos cajas con lápices. En la primera hay 20 lápices y a la segunda tuvo que quitarle 9 para que ambas cajas tuvieran la misma cantidad. ¿Cuántos lápices tenía la segunda caja?

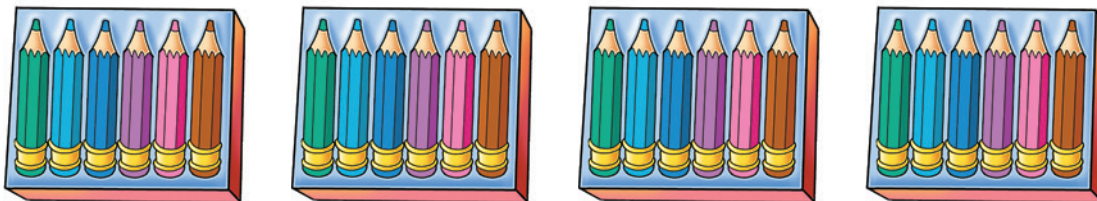
Grid for writing the answer.

Respuesta: \_\_\_\_\_

## Relación entre la adición y la multiplicación

1. Observa cada representación y completa.

a.



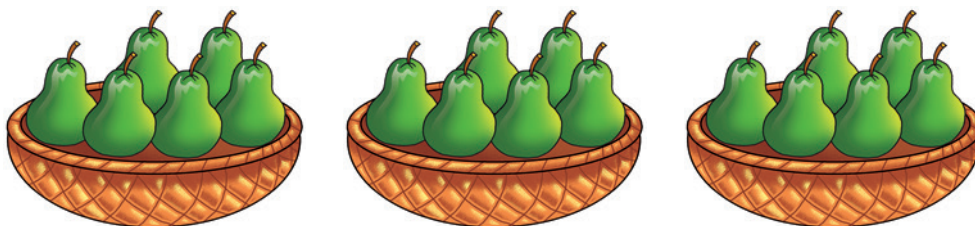
$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$\square$  veces  $\square$  es  $\square$ .

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  $\square$  lápices en total.

b.



$$\square + \square + \square = \square$$

$\square$  veces  $\square$  es  $\square$ .

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  $\square$  peras en total.

2. Representa cada adición como una multiplicación.

a.  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot \square$

b.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square \cdot \square$

3. Representa cada multiplicación como una adición.

a.  $4 \cdot 10 = \square + \square + \square + \square$

b.  $6 \cdot 1 = \square + \square + \square + \square + \square + \square$

4. Marca con  si la igualdad es correcta, de lo contrario haz una .

a.   $6 + 6 = 6 \cdot 6$

c.   $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 \cdot 1$

b.   $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \cdot 5$

d.   $10 + 10 + 10 = 10 \cdot 3$

5. Representa con  y completa.

a. 4 veces 6.

$\square \cdot \square = \square$

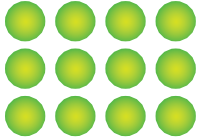
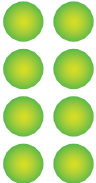
Hay  en total.

b. 8 veces 3.

$\square \cdot \square = \square$

Hay  en total.

6. Completa la tabla.

	Representación	Adición de sumandos iguales	Multiplicación
a.			
b.		$5 + 5 + 5 + 5$	
c.			$6 \cdot 6 = 36$
d.			

7. Representa las situaciones según se indique y resuelve.

- a. Tomás plantó en su huerto 6 filas con 7 lechugas en cada una. ¿Cuántas lechugas plantó en total?

Representación	Adición de sumandos iguales
	Multiplicación

Respuesta: \_\_\_\_\_



- b. Ricardo compra para su almacén paquetes que contienen 8 zanahorias cada uno. Si compra 10 paquetes, ¿cuántas zanahorias tendrá?

Representación	Adición de sumandos iguales
	Multiplicación

Respuesta: \_\_\_\_\_

- c. Inés vende claveles en la feria y los ordena en ramos de 6 claveles cada uno. ¿Cuántos necesita para hacer 8 ramos?

Representación	Adición de sumandos iguales
	Multiplicación

Respuesta: \_\_\_\_\_

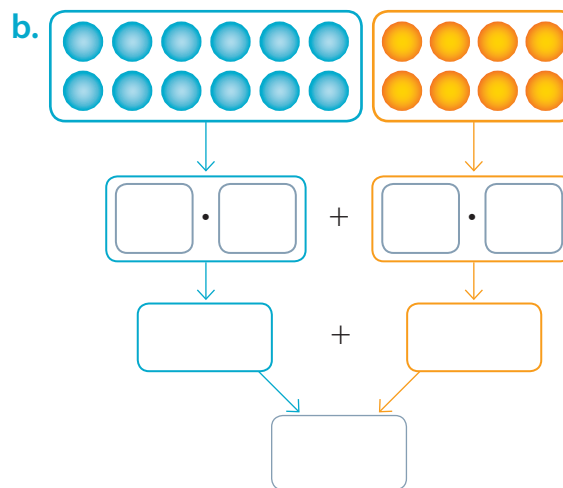
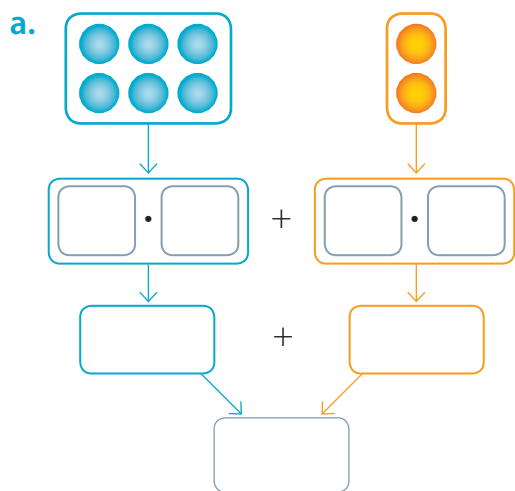
- d. Un tarro de duraznos en conserva trae 8 mitades de duraznos. ¿Cuántas mitades de duraznos hay en 5 de estos tarros?

Representación	Adición de sumandos iguales
	Multiplicación

Respuesta: \_\_\_\_\_

# Tablas de multiplicar

1. Escribe la multiplicación representada en cada ordenamiento. Luego, completa.



2. Escribe los números que faltan en la aplicación de la propiedad distributiva.

a.  $3 \cdot 7 = 3 \cdot (1 + \boxed{\phantom{00}})$   
 $= 3 \cdot \boxed{\phantom{00}} + 3 \cdot \boxed{\phantom{00}}$   
 $= 3 + \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}}$

c.  $4 \cdot 6 = 4 \cdot (3 + \boxed{\phantom{00}})$   
 $= 4 \cdot \boxed{\phantom{00}} + 4 \cdot \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}} + 12$   
 $= \boxed{\phantom{00}}$

b.  $2 \cdot 6 = 2 \cdot (2 + \boxed{\phantom{00}})$   
 $= 2 \cdot \boxed{\phantom{00}} + 2 \cdot \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}} + 8$   
 $= \boxed{\phantom{00}}$

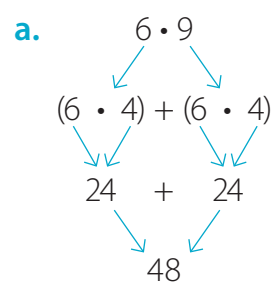
d.  $5 \cdot 9 = 5 \cdot (4 + \boxed{\phantom{00}})$   
 $= 5 \cdot \boxed{\phantom{00}} + 5 \cdot \boxed{\phantom{00}}$   
 $= 20 + \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}}$

3. Resuelve aplicando la propiedad distributiva.

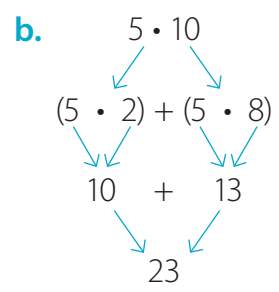
a.  $2 \cdot 7 = \square \cdot (\square + \square)$   
 $= \square \cdot \square + \square \cdot \square$   
 $= \square + \square$   
 $= \square$

b.  $4 \cdot 9 = \square \cdot (\square + \square)$   
 $= \square \cdot \square + \square \cdot \square$   
 $= \square + \square$   
 $= \square$

4. Analiza cada expresión y encierra el error. Luego, corrígelo realizando el procedimiento correcto.



Corrección:

Corrección:


5. Completa con los resultados de cada multiplicación.

•	1	2	3	4	5	6	8	10
1	1							
2		4						
3		6	9			18		
4				16				40
5					25			
6				24		36		
8							64	
10						60		100

6. Calcula los siguientes productos.

a.  $5 \cdot 4 =$

c.  $6 \cdot 9 =$

e.  $10 \cdot 3 =$

b.  $8 \cdot 7 =$

d.  $5 \cdot 7 =$

f.  $2 \cdot 9 =$

7. Utiliza las tablas de multiplicar para resolver los siguientes problemas.

- a. Isabel reutiliza las cajas de cartón para guardar frascos. Si en una caja guarda 10 frascos, ¿cuántos frascos guardará en 4 cajas?


Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. Raquel ordenó los huevos en el refrigerador. Si completó 2 filas con 8 huevos cada una, ¿cuántos huevos ordenó Raquel?


Respuesta: \_\_\_\_\_



## Relación entre la sustracción y la división

1. Completa la tabla. Guíate por el ejemplo.

División	Representación	Sustracción sucesiva	Cociente
$8 : 2$		$8 - 2 - 2 - 2 - 2$	4
a.			
b.		$12 - 4 - 4 - 4$	
c.			

2. Une cada división con la sustracción sucesiva que permite resolverla.

a.  $35 : 5 = 7$

$21 - 7 - 7 - 7 = 0$

b.  $24 : 6 = 4$

$35 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$

c.  $24 : 4 = 6$

$24 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$

d.  $35 : 7 = 5$

$35 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$

e.  $21 : 7 = 3$

$24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$

f.  $21 : 3 = 7$

$21 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$

3. Resuelve las siguientes divisiones utilizando sustracciones sucesivas.

a.  $20 : 4 =$


d.  $18 : 3 =$


b.  $25 : 5 =$


e.  $32 : 4 =$


c.  $48 : 6 =$


f.  $30 : 5 =$


4. Determina cuántas frutas hay en cada bolsa si se reparten en partes iguales.

a. 6 damascos en 3 bolsas.


Como al  resté  veces el , entonces:

$$\text{} : \text{} = \text{}$$

Hay  damascos en cada bolsa.





**5. Resuelve los siguientes problemas.**

- a.** Pedro se dedica a vender galletas. En una caja colocó 6 paquetes con la misma cantidad de galletas cada uno. Si en total puso 30, ¿cuántas galletas hay en cada paquete?


Respuesta: \_\_\_\_\_

- b.** María hizo 18 berlines para llevar a su colegio. Si en el colegio los repartió en partes iguales a 9 personas, ¿cuántos berlines le dio a cada persona?


Respuesta: \_\_\_\_\_


- c.** Loreto repartió en partes iguales 15 tomates en 5 platos. ¿Cuántos tomates puso en cada plato?, ¿y si los hubiese repartido en 3 platos, cuántos pondría en cada uno?

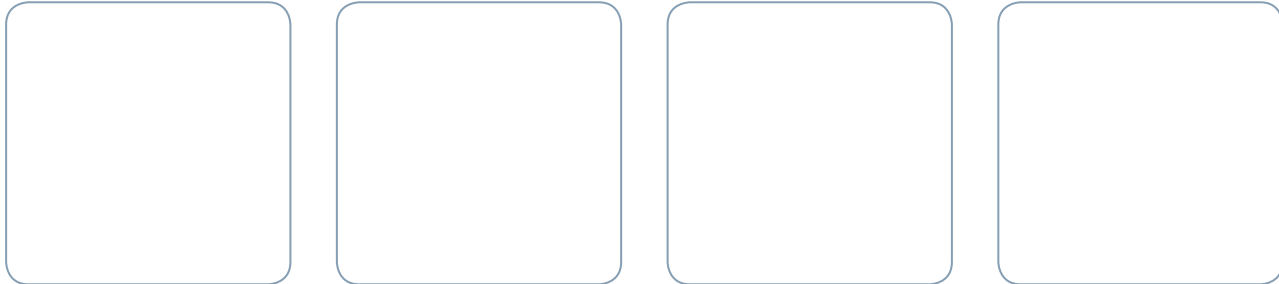

Respuesta: \_\_\_\_\_

- d.** Una familia organiza un paseo al campo. Si viajarán 30 personas en 3 buses, ¿podrán distribuirse en cantidades iguales en cada bus?, ¿cuántas personas irían en cada bus?


Respuesta: \_\_\_\_\_

# Situaciones de reparto y de agrupación

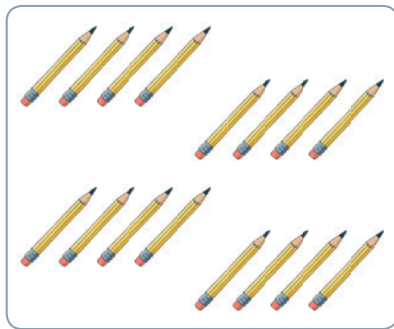
1. Reparte 36  en partes iguales dibujando en los . Luego, escribe la división que corresponda.



$$36 : 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

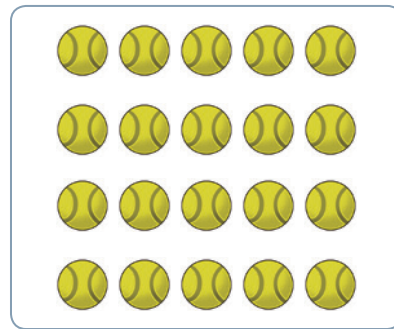
2. Agrupa según se indica. Luego, escribe la división que corresponde a cada agrupación.

a. En grupos de 4 lápices cada uno.



$$\boxed{\phantom{00}} : \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

b. En grupos de 4 pelotas cada uno.



$$\boxed{\phantom{00}} : \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

3. Reparte de dos maneras diferentes los libros en partes iguales y, luego, escribe las divisiones relacionadas.



a.  $\boxed{\phantom{00}} : \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

b.  $\boxed{\phantom{00}} : \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

**4. Representa las situaciones según se indique y resuelve.**

- a. Claudia hizo 27 galletas y las repartió, en partes iguales, entre sus 3 nietos. ¿Cuántas galletas recibió cada nieto?

Representación	División

Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. Elisa distribuyó 12 rosas en 3 floreros, en cantidades iguales. ¿Cuántas rosas colocó en cada florero?

Representación	División

Respuesta: \_\_\_\_\_

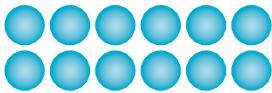
- c. Sebastián tiene 50 lechugas que debe guardar en cajas. Si en cada caja pone 5 lechugas, ¿cuántas cajas ocupa?

Representación	División

Respuesta: \_\_\_\_\_

5. Escribe una multiplicación y una división relacionada para cada ordenamiento.

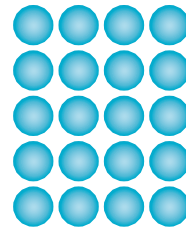
a.



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

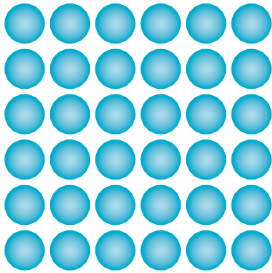
c.



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

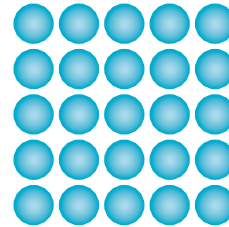
b.



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

d.

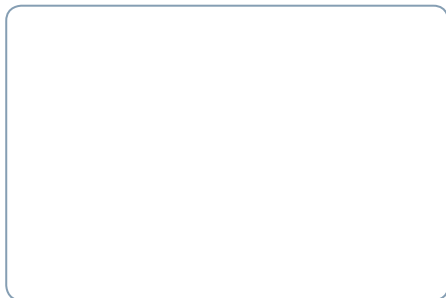


$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

6. Representa con un dibujo las siguientes multiplicaciones. Luego, calcula los productos y escribe las dos divisiones relacionadas.

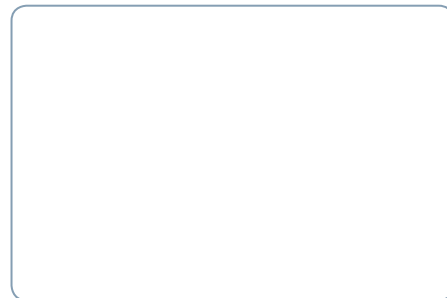
a.  $5 \cdot 6 = \square$



$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

b.  $8 \cdot 4 = \square$



$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

7. Resuelve cada división y escribe una multiplicación que permita comprobar su resultado.

a.  $15 : 5 = \square$ , porque  $\square \cdot \square = \square$ .

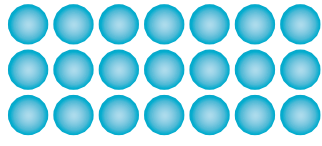
b.  $48 : 6 = \square$ , porque  $\square \cdot \square = \square$ .

c.  $28 : 4 = \square$ , porque  $\square \cdot \square = \square$ .

d.  $64 : 8 = \square$ , porque  $\square \cdot \square = \square$ .

8. Crea un problema que se represente mediante los ordenamientos.

a.  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b.  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9. Emilia y Sergio quieren calcular el cociente de  $8 : 4$ , utilizando la relación inversa entre la multiplicación y la división. Observa.



Relaciono la división  $8 : 4$  con la multiplicación  $8 \cdot 4$ .



Y yo relaciono la división  $8 : 4$  con la multiplicación  $2 \cdot 4$ .

¿Quién está en lo correcto?, ¿por qué?

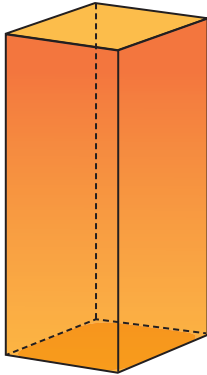
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Figuras 3D y sus elementos

1. Completa la ficha de cada figura 3D.

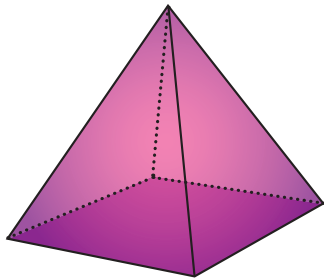
a.



Ficha 1

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Tipo de superficies: \_\_\_\_\_
- Cantidad de vértices:
- Cantidad de aristas:

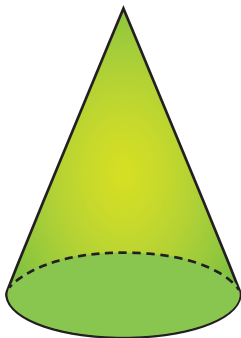
b.



Ficha 2

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Tipo de superficies: \_\_\_\_\_
- Cantidad de vértices:
- Cantidad de aristas:

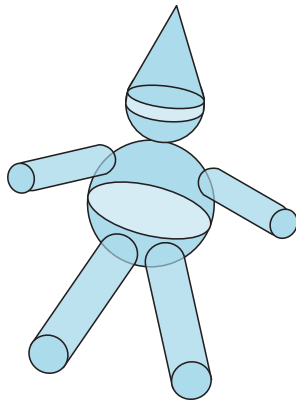
c.



Ficha 3

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Tipo de superficies: \_\_\_\_\_
- Cantidad de vértices:
- Cantidad de aristas:

2. Observa la imagen y escribe los nombres de las figuras 3D que la forman.




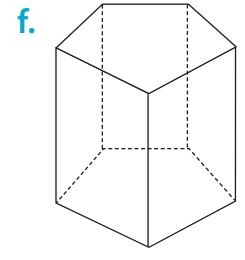
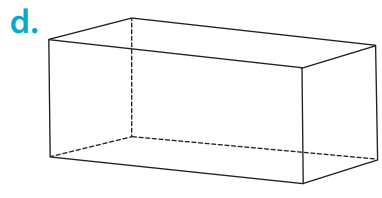
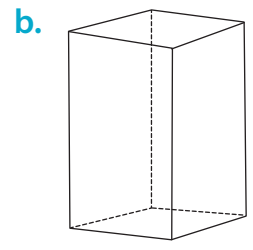
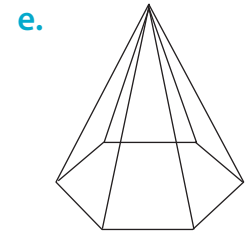
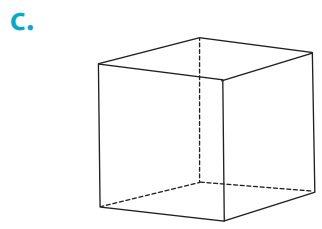
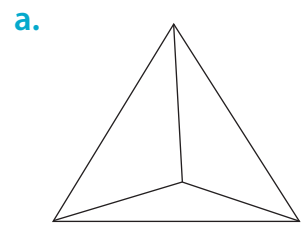
- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

3. Pinta o remarca en cada figura 3D según las claves.

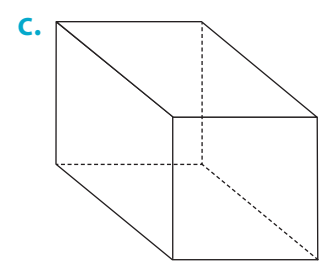
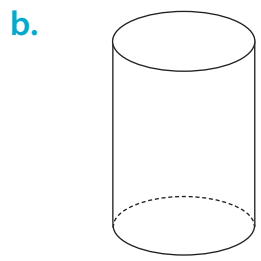
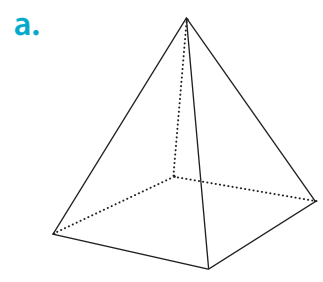
 una cara.

 dos vértices.

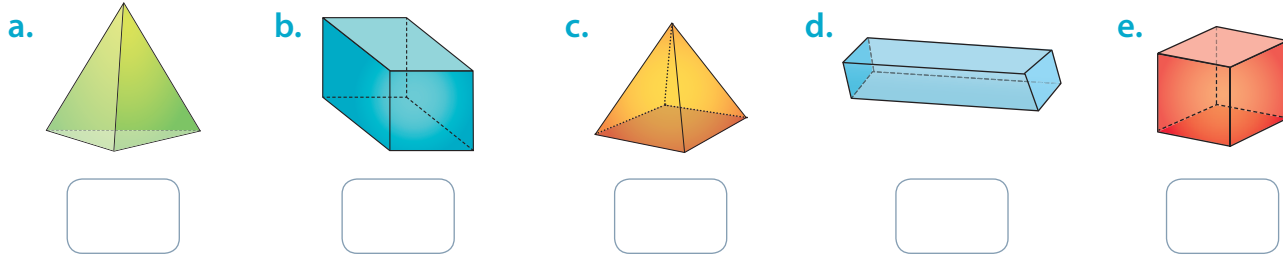
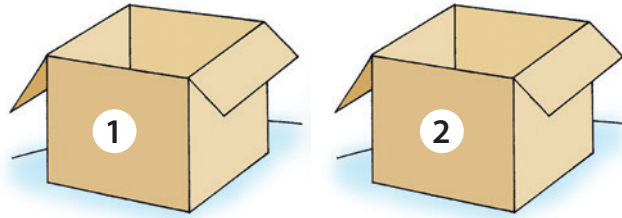
 una arista.




4. Pinta las caras basales de las siguientes figuras 3D.




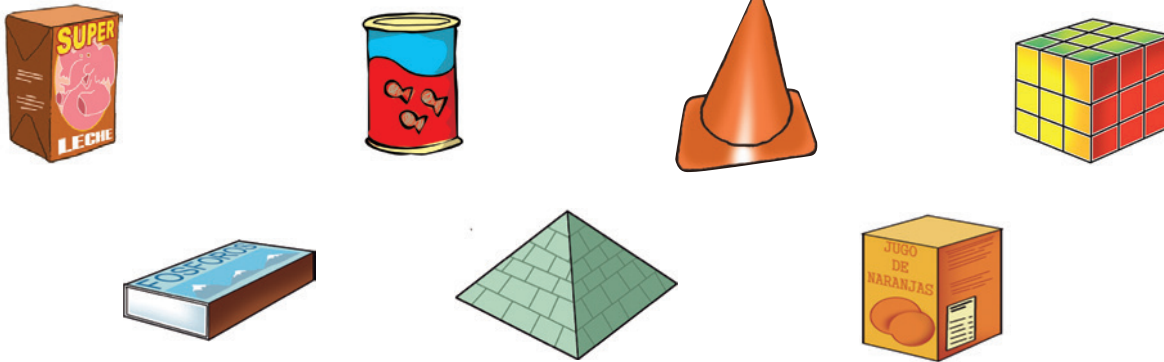
5. Martín guardará en la caja 1 los paralelepípedos y en la caja 2, las pirámides. Escribe debajo de cada figura 3D el número de la caja que le corresponderá.



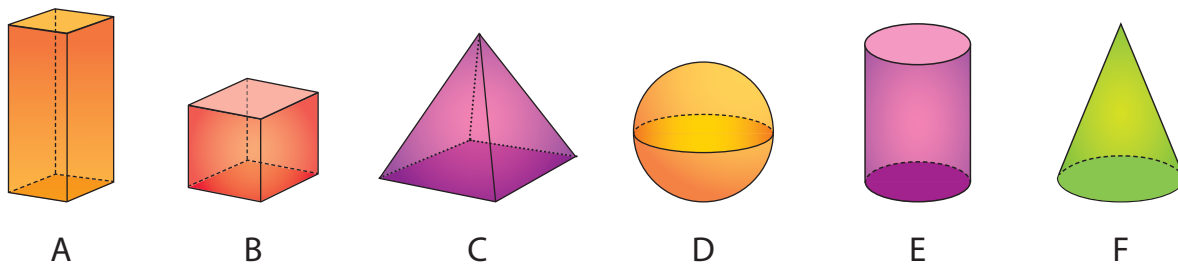
6. Encierra según las claves.

Con , los objetos que tengan sus caras laterales con forma rectangular.

Con , los objetos que tengan sus caras laterales con forma triangular.



7. Observa las figuras 3D. Luego, escribe la letra de la figura que cumple con la característica dada.





a. Tiene dos caras basales iguales y **circulares**. ▶

b. Tiene una cara basal cuadrada y caras laterales **triangulares**. ▶

c. Es una figura 3D que tiene todas sus caras iguales. ▶

d. Es un cuerpo redondo que tiene un vértice. ▶

### 8. Resuelve los siguientes problemas.

a. Julia observa una figura 3D y dibujó sus caras.



¿Qué figura está observando Julia?

---

b. Pablo afirma que una moneda de \$ 100 es un círculo. Josefina dice que es un cilindro.  
¿Quién está en lo correcto?, ¿por qué?

---

c. Carlos dice que el gorro de cumpleaños que se muestra no tiene vértices.



¿Está en lo correcto?, ¿por qué?

---



---

d. María describió una figura 3D de la siguiente manera:

“Este cuerpo no rueda y, si tuviera dos iguales,  
no podría ponerlos uno encima de otro”.

¿Qué figura 3D describió?, ¿cómo lo supiste?


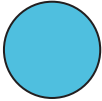

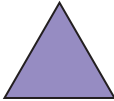

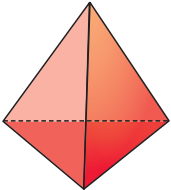
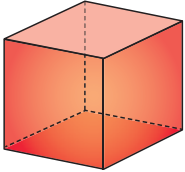
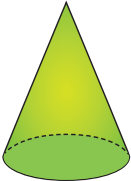
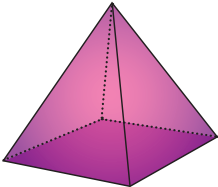
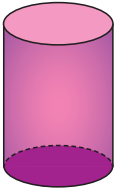
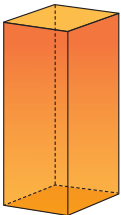
---



---

# Relación entre figuras 2D y figuras 3D

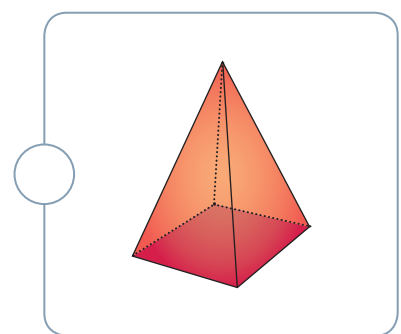
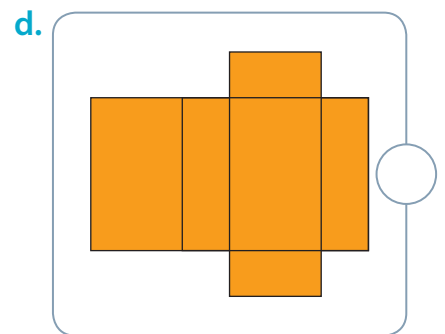
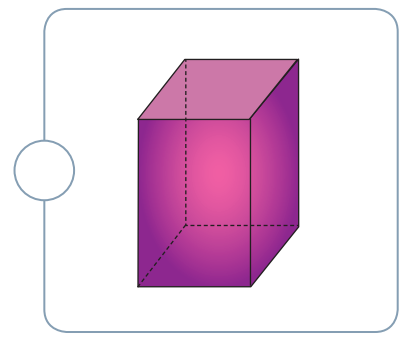
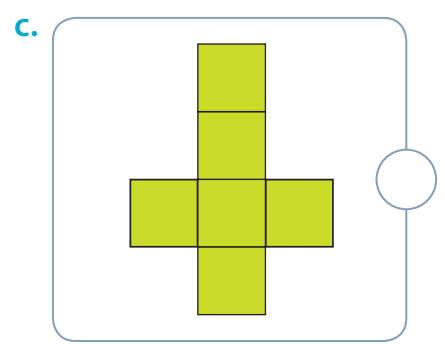
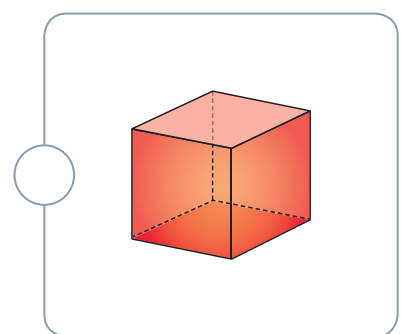
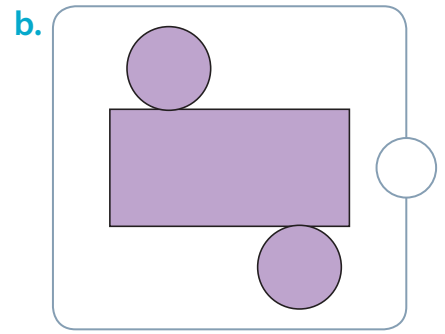
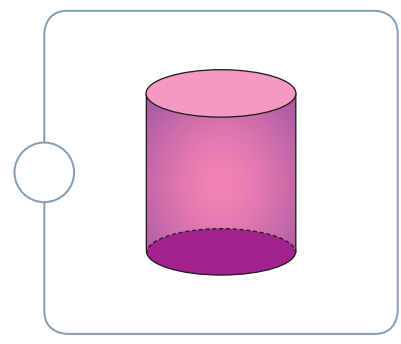
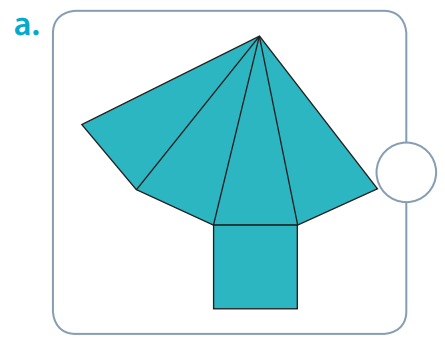
1. Marca con un  si la figura 2D corresponde a una de las caras de la figura 3D, de lo contrario marca con una . En aquellas figuras 2D que marcaste con un  escribe la cantidad de caras de la figura 3D que corresponden a dicha figura.

Figura 3D					
a. 					
b. 					
c. 					
d. 					
e. 					
f. 					

2. Une cada red con la figura 3D que se pueda armar con ella.

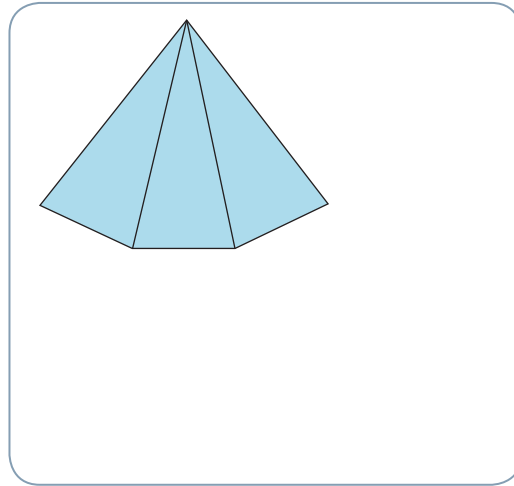
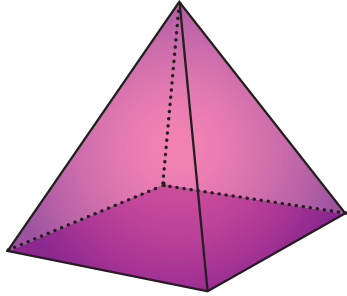
Red

Figura 3D

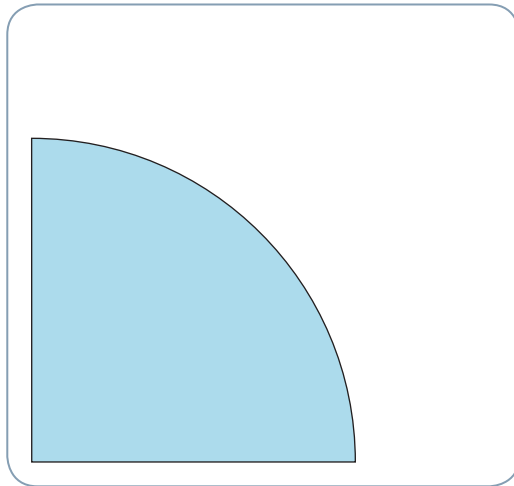
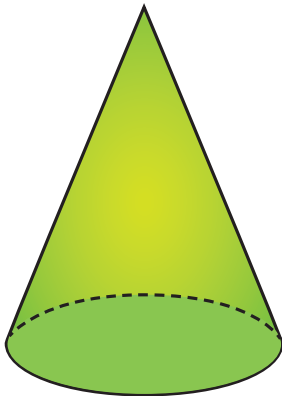


3. Analiza la figura 3D y su red. Luego, completa la red dibujando las figuras 2D que faltan para que se pueda armar la figura 3D.

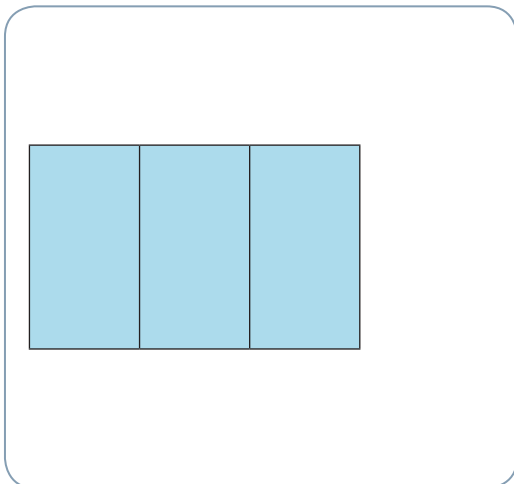
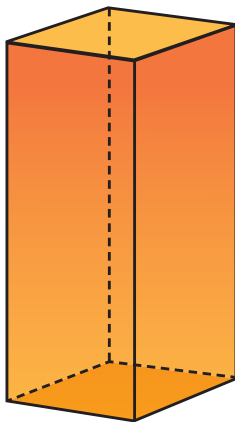
a.



b.

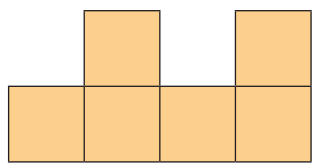


c.



4. Observa cada red y encierra si es posible armar la figura 3D indicada con ella. Luego, justifica tu respuesta.

a.



▶ Cubo

Sí No

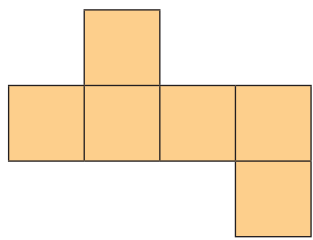
Justificación:

---



---

b.



▶ Cubo

Sí No

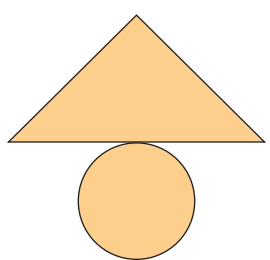
Justificación:

---



---

c.



▶ Cono

Sí No

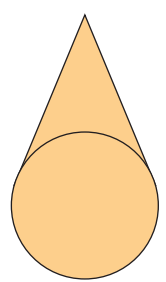
Justificación:

---



---

d.



▶ Cono

Sí No

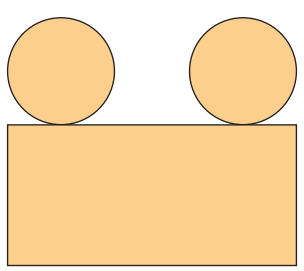
Justificación:

---



---

e.



▶ Cilindro

Sí No

Justificación:

---

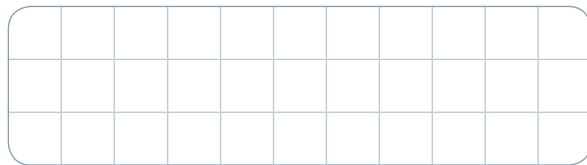
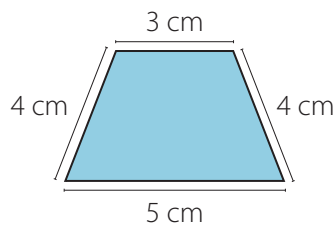


---

## Perímetro de figuras regulares y no regulares

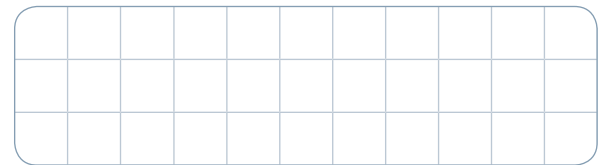
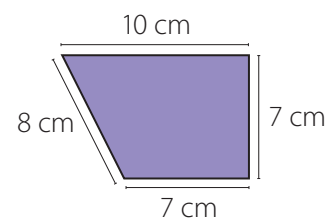
1. Calcula el perímetro (P) de las siguientes figuras.

a.



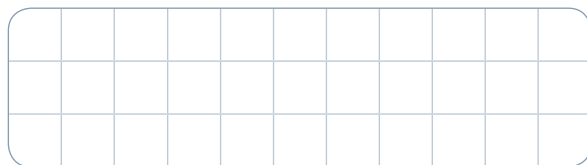
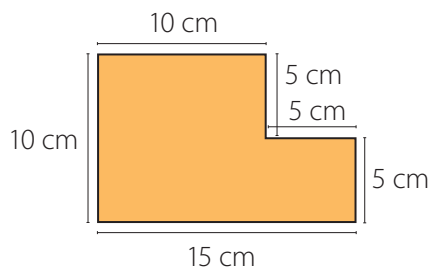
P =  cm

c.



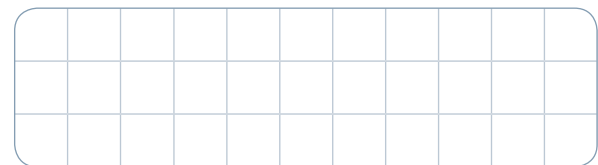
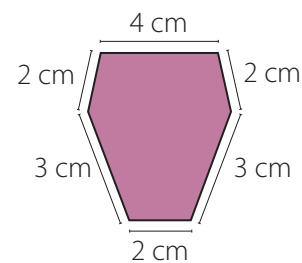
P =  cm

b.



P =  cm

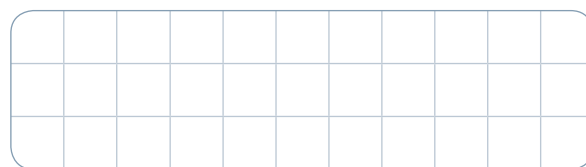
d.



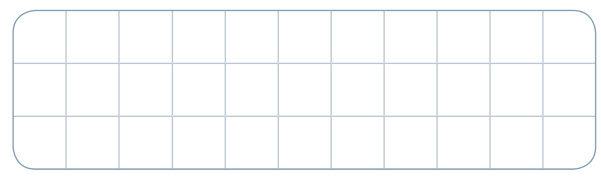
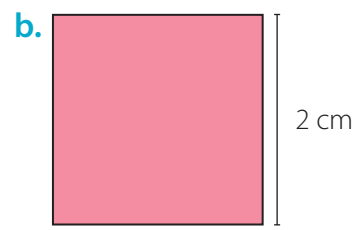
P =  cm

2. Calcula el perímetro (P) de las siguientes figuras regulares.

a.

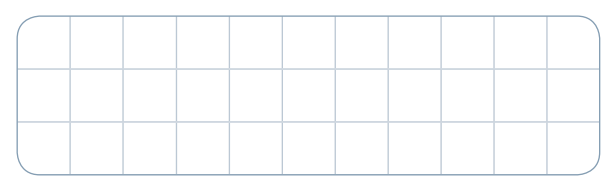
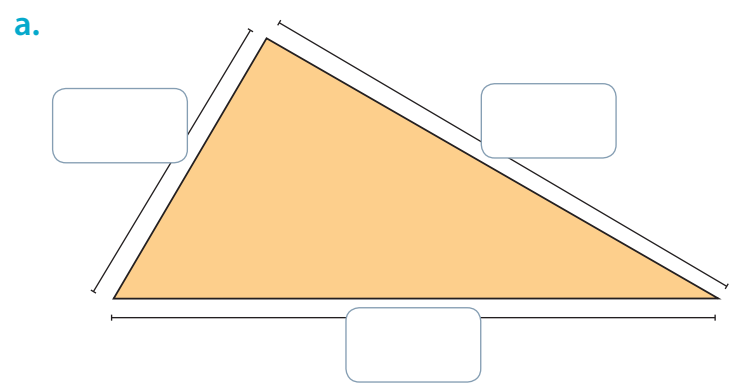


P =  cm

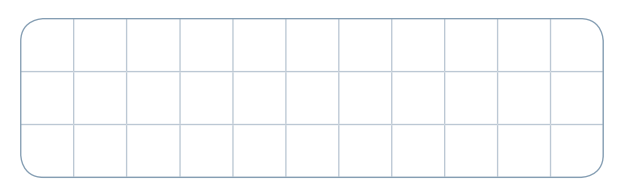
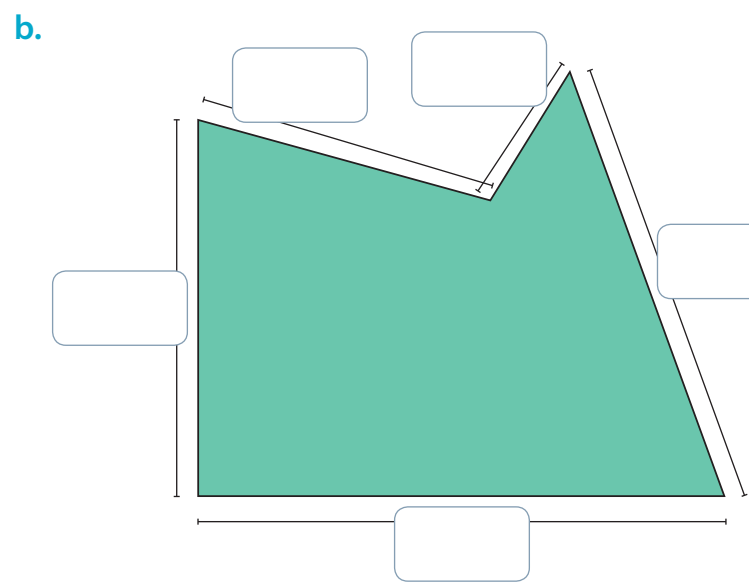


P =  cm

3. Mide con una regla los lados de las figuras. Luego, completa con sus medidas y calcula su perímetro (P).



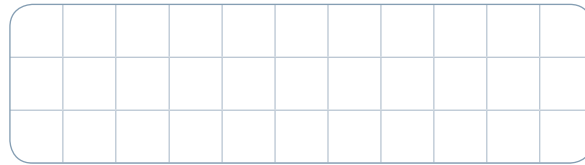
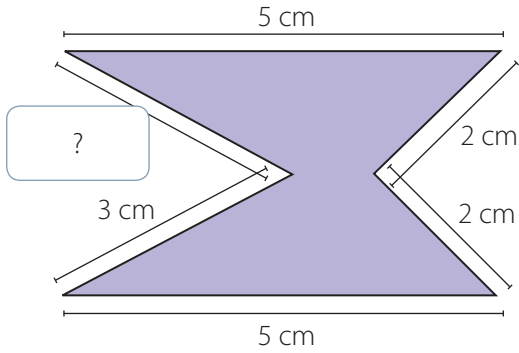
P =  cm



P =  cm

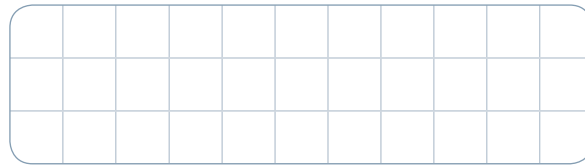
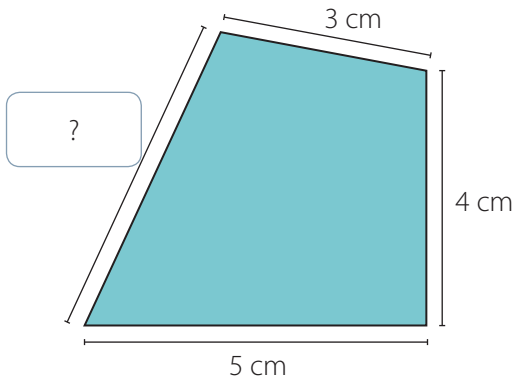
4. Calcula la medida del lado indicado en cada figura y luego completa.

a.  $P = 20 \text{ cm}$



El lado  mide  cm.

b.  $P = 18 \text{ cm}$



El lado  mide  cm.

5. Dibuja los siguientes cuadrados. Considera que cada lado de cada  mide 2 cm.

a.  $P = 48 \text{ cm}$



b.  $P = 64 \text{ cm}$





## 6. Resuelve los siguientes problemas.

- a. Las dimensiones máximas de una cancha de básquetbol son 29 m de largo y 15 m de ancho, y las dimensiones mínimas son 22 m de largo y 13 m de ancho.

- ¿Cuál es el máximo perímetro que puede tener la cancha?

 A large grid consisting of 30 columns and 3 rows, used for drawing or writing the solution to the first problem.

Respuesta: \_\_\_\_\_

- ¿Cuál es el mínimo perímetro que puede tener la cancha?

 A large grid consisting of 30 columns and 3 rows, used for drawing or writing the solution to the second problem.

Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. Emiliano cercó su jardín con tres corridas de alambre. Si su jardín es rectangular, y mide 4 m de largo y 2 m de ancho, ¿cuántos metros de alambre usó Emiliano?

 A large grid consisting of 30 columns and 3 rows, used for drawing or writing the solution to the third problem.

Respuesta: \_\_\_\_\_

- c. El piso de una sala de clases tiene forma rectangular de 7 m de largo y 5 m de ancho. ¿Cuál es el perímetro de la sala de clases?

 A large grid consisting of 30 columns and 3 rows, used for drawing or writing the solution to the fourth problem.

Respuesta: \_\_\_\_\_

Marca una **X** sobre la letra de tu respuesta.

1. ¿Qué número podría continuar la secuencia?



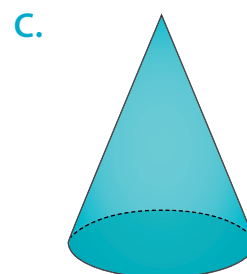
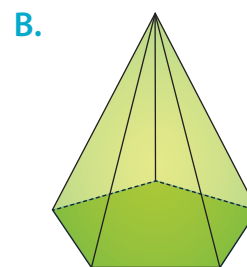
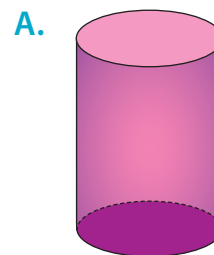
- A. 350
  - B. 370
  - C. 375
2. En la ecuación  $\triangle - 33 = 15$ , ¿cuál es el valor de la incógnita?
- A. 15
  - B. 18
  - C. 48
3. En un casino hay 10 filas con 6 mesas cada una. ¿Cuántas mesas hay en total en el casino?
- A. 16 mesas.
  - B. 50 mesas.
  - C. 60 mesas.
4. ¿En qué expresión se resuelve correctamente la multiplicación  $4 \cdot 8$ ?
- A.  $(4 + 4) + (4 + 4)$
  - B.  $(4 + 4) \cdot (4 + 4)$
  - C.  $(4 \cdot 4) + (4 \cdot 4)$
5. En una oferta, por cada 3 sobres que compras, te regalan 1. Si Pedro compró 6 sobres, ¿cuántos sobres le regalaron?
- A. 2 sobres.
  - B. 3 sobres.
  - C. 6 sobres.

6. A partir de la representación:

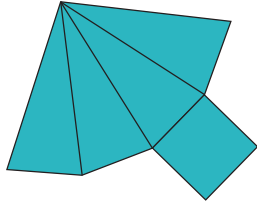


¿Cuántos grupos de 2 elementos se pueden formar?

- A. 2 grupos.
  - B. 9 grupos.
  - C. 18 grupos.
7. ¿Cuál de las siguientes figuras 3D tiene 6 caras?

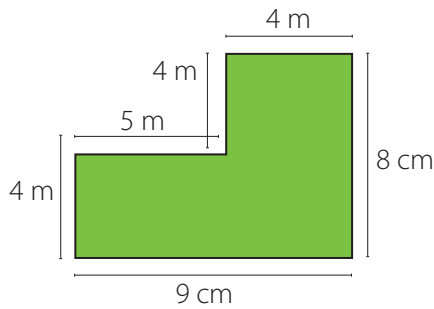


8. ¿Qué figura 3D se puede armar con la siguiente red geométrica?



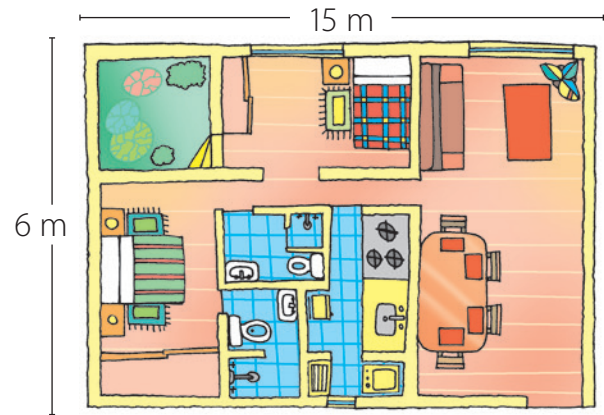
- A. Prisma de base triangular.
- B. Pirámide de base triangular.
- C. Pirámide de base cuadrada.

9. ¿Cuál es el perímetro de la figura 3D?



- A. 33 m
- B. 34 m
- C. 35 m

10. El plano de la casa de Paula es el siguiente:



Si la casa de Paula tiene forma rectangular, ¿cuál es su perímetro?

- A. 21 m
- B. 30 m
- C. 42 m

11. Si el perímetro de un cuadrado es 24 cm, ¿cuál es la medida de uno de sus lados?

- A. 4 cm
- B. 5 cm
- C. 6 cm

### Mis respuestas

Pinta el círculo de tu respuesta y revisa si está correcta.  
 Luego revisa tu aprendizaje para cada tema (T) y repasa los más débiles.

	T1		T2		T3		T4		T5		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ - X											

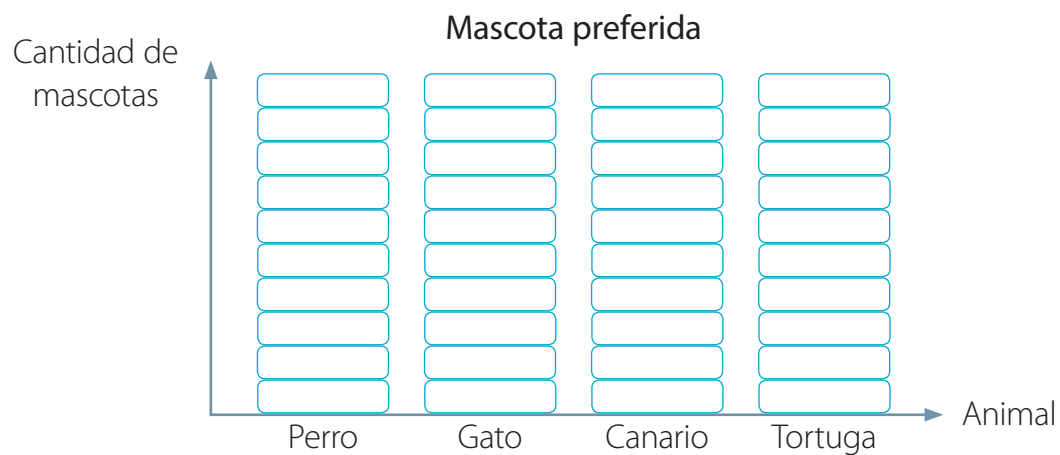


3. Se preguntó a cada estudiante de 3° básico por su mascota preferida y sus respuestas fueron las siguientes:

¿Cuál es tu mascota preferida?

perro - gato - perro - tortuga - canario - perro - tortuga - gato - perro - perro -  
perro - canario - tortuga - gato - tortuga - gato - perro - gato - gato - tortuga -  
perro - perro - perro - gato - gato.

- a. Construye un gráfico de bloques con la información.



- b. ¿Cuál es la mascota que obtuvo mayor preferencia?

---

- c. Si cada estudiante eligió una mascota, ¿cuántos fueron encuestados?

---

- d. ¿Podrías saber cuántos niños no votaron por el perro como su mascota preferida? Explica tu respuesta.

---



---

## Patrones numéricos

1. Observa cada parte de una tabla de 100 y escribe el número que debe ir en .

a.

16	17	18	19	20

b.

56				
				80

2. Sigue las flechas y escribe el número que falta en  en las siguientes partes de la tabla de 100.

a.

		← 20
↓		

b.

→		
		↓
		←
↑		← 94

3. Completa con un patrón que pueden seguir los números destacados en las partes de una tabla de 100 según el sentido de la flecha.

a. ↖

54	55	56	57	58	59
64	65	66	67	68	69
74	75	76	77	78	79

Patrón ►

b. ↗

32	33	34	35	36	37
42	43	44	45	46	47
52	53	54	55	56	57

Patrón ►

4. Escribe un patrón para cada secuencia y luego completa con los términos que faltan.

a.



b.



5. Resuelve los siguientes problemas.



a. Felipe cuenta de 9 en 9 las galletas de 4 bandejas como la que se muestra.

- ¿Qué números dirá Felipe al contar las galletas en orden? Escríbelos.

,  ,  ,  .

- Si Felipe cuenta 5 bandejas más, ¿qué números continuarían el patrón que usó? Escríbelos.

,  ,  ,  ,  .

b. En un almacén las cajas de leche están ordenadas en un estante como se muestra. Gloria cuenta de 7 en 7 las cajas de leche que hay en 3 filas del estante.



- ¿Qué números dirá Gloria al contar las cajas en orden? Escríbelos.

,  ,  .

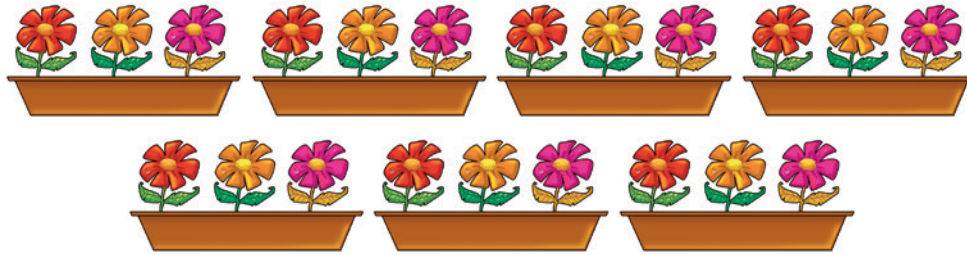
- ¿Cuántas cajas de leche hay en 5 filas del estante?

---

# Tablas de multiplicar del 7 y del 9

1. Observa cada imagen y completa.

a.



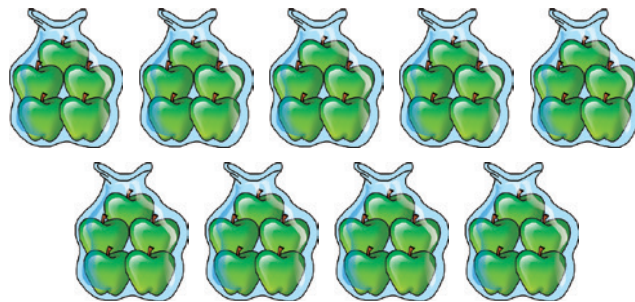
$$3 + 3 + 3 + \square + \square + \square + \square = \square$$

$\square$  veces  $\square$  es  $\square$ .

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  $\square$  flores en total.

b.



$$5 + 5 + 5 + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$\square$  veces  $\square$  es  $\square$ .

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  $\square$  manzanas en total.



2. Marca con  $\checkmark$  si la igualdad es correcta, de lo contrario haz una  $\times$ .

a.   $7 + 7 + 7 = 7 \cdot 3$

c.   $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 9 \cdot 2$

b.   $9 + 9 = 9 \cdot 9$

d.   $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 7 \cdot 5$

3. Escribe los números que faltan en la aplicación de la propiedad distributiva.

a.  $7 \cdot 4 = (2 + \boxed{\phantom{00}}) \cdot 4$   
 $= (2 \cdot \boxed{\phantom{00}}) + (5 \cdot \boxed{\phantom{00}})$   
 $= 8 + \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}}$

b.  $9 \cdot 6 = (5 + \boxed{\phantom{00}}) \cdot 6$   
 $= 5 \cdot \boxed{\phantom{00}} + 4 \cdot \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}} + 24$   
 $= \boxed{\phantom{00}}$

4. Resuelve aplicando la propiedad distributiva.

a.  $7 \cdot 6$   
 $= (\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}) \cdot \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}} \cdot \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \cdot \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}}$

b.  $9 \cdot 8$   
 $= (\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}) \cdot \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}} \cdot \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \cdot \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$   
 $= \boxed{\phantom{00}}$

5. Completa con los resultados de cada tabla de multiplicar.

a.

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7										

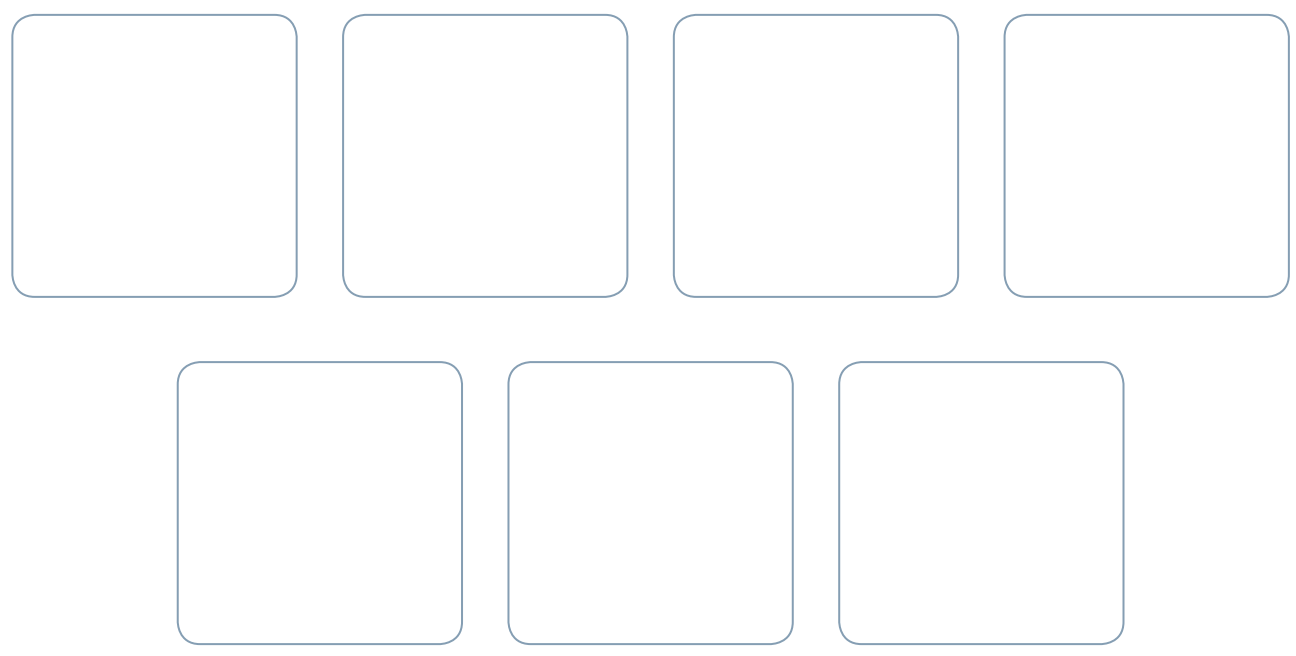
b.

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9										



# División

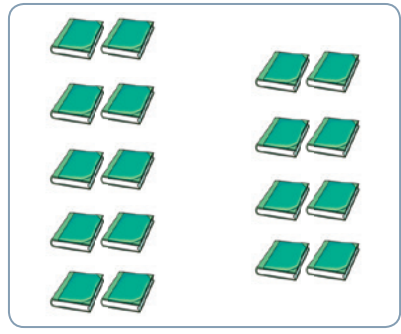
1. Reparte 42 ● en partes iguales dibujando en los . Luego, escribe la división que corresponda.



$42 : 7 = \square$

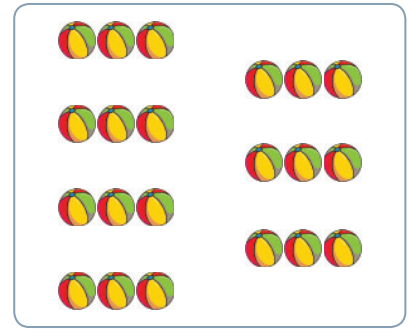
2. Agrupa según se indica. Luego, escribe la división que corresponde a cada agrupación.

a. En grupos de 9 libros cada uno.



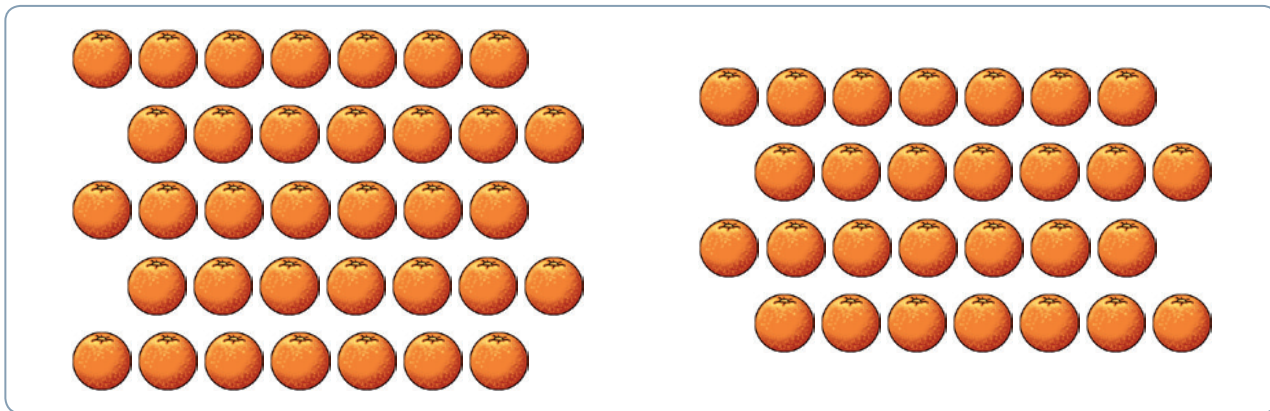
:  =

b. En grupos de 7 pelotas cada uno.



:  =

3. Reparte de dos maneras diferentes las naranjas en partes iguales y, luego, escribe las divisiones relacionadas.



a.  :  =

b.  :  =

4. Representa las situaciones según se indique y resuelve.

a. En un álbum hay 49 imágenes repartidas en cantidades iguales en 7 páginas.

¿Cuántas imágenes hay en cada página?

Representación	División

Respuesta: \_\_\_\_\_

b. Para el cumpleaños de Patricia, se repartieron, en partes iguales, 45 dulces en 5 bolsitas.

¿Cuántos dulces hay en cada bolsita?

Representación	División

Respuesta: \_\_\_\_\_

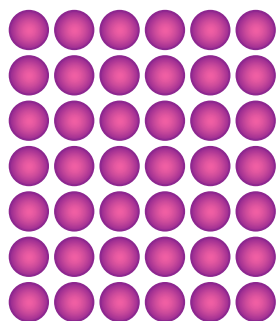
c. Javiera compró 36 flores. Si las ordenó en ramos con 9 flores cada uno, ¿cuántos ramos formó?

Representación	División

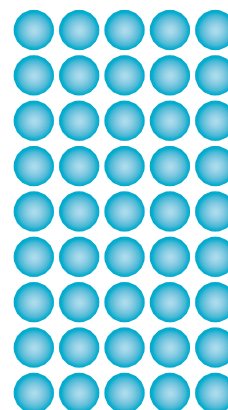
Respuesta: \_\_\_\_\_

5. Escribe una multiplicación y una división relacionada para cada ordenamiento.

a.



b.



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

6. Resuelve cada división y escribe una multiplicación que permita comprobar su resultado.

a.  $63 : 7 = \square$ , porque  $\square \cdot \square = \square$ .

b.  $72 : 9 = \square$ , porque  $\square \cdot \square = \square$ .

c.  $56 : 7 = \square$ , porque  $\square \cdot \square = \square$ .

d.  $54 : 9 = \square$ , porque  $\square \cdot \square = \square$ .

# Calendarios

1. Observa el siguiente mes del calendario y responde.

Diciembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	2	28
30	31					

a. El día viernes anterior al 1 de diciembre, ¿qué fecha es?

---

b. El día martes después del 31 de diciembre, ¿qué fecha es?

---

c. José entregó la primera parte de un trabajo el 3 de diciembre. La segunda parte la debe entregar 10 días después. ¿En qué fecha entregará la segunda parte?

---

d. Alejandra va al gimnasio los días lunes, miércoles y viernes. ¿Cuántos días en diciembre irá al gimnasio?

---

2. Completa el calendario con el mes actual. Marca los feriados y algunas fechas importantes para ti.

L	M	M	J	V	S	D

3. Daniela y Rodrigo están conversando acerca de las actividades que realizarán durante fiestas patrias. Observa la imagen y, luego, responde.

Septiembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						



Voy a salir del 18 al 22 de septiembre a la playa.

Yo, en cambio, me quedaré en mi casa esos días, pero el 21 iré al parque.



- a. ¿Qué días de la semana saldrá Daniela a la playa?

---

- b. ¿Qué día Rodrigo irá al parque?

---

- c. ¿En qué semana del mes de septiembre saldrán Daniela y Rodrigo?

---

- d. La familia de Daniela quisiera adelantar la fecha de salida a la playa para el día sábado de la semana anterior al 18 de septiembre. ¿Qué día saldría la familia de Daniela a la playa?

---

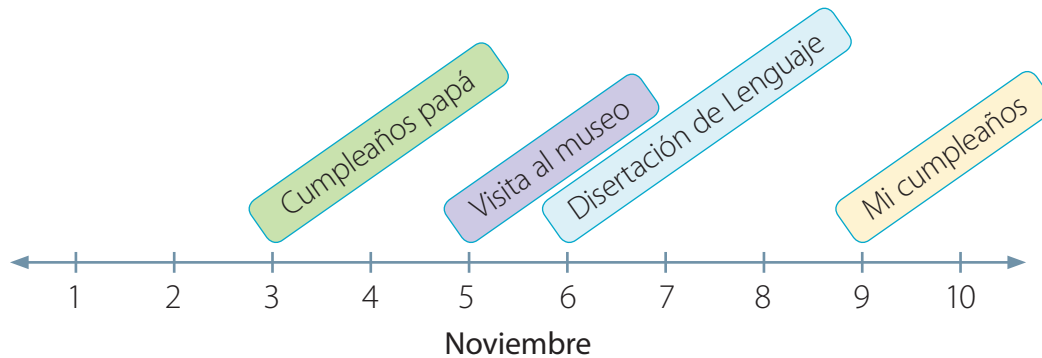
4. Lee la siguiente información respecto de uno de los meses del año 2019.

Es un mes que tiene 31 días. Comienza un día martes y tiene la misma cantidad de sábados y domingos, que son 4. No es ninguno de los últimos tres meses del año.

¿Qué mes del año es? ► \_\_\_\_\_

# Líneas de tiempo

1. Emilia construyó la siguiente línea de tiempo con las fechas importantes del mes de noviembre.



Utiliza el calendario del recortable del texto para determinar a qué días de la semana corresponde cada fecha importante.

- a. Cumpleaños del papá ▶ \_\_\_\_\_
  - b. Visita al museo ▶ \_\_\_\_\_
  - c. Disertación de Lenguaje ▶ \_\_\_\_\_
  - d. Cumpleaños de Emilia ▶ \_\_\_\_\_
2. Sofía le preguntó a sus amigos y amigas la fecha en que están de cumpleaños y los registró en una tabla.

Cumpleaños de mis amigos y amigas	
Nombre	Fecha
Alejandro	16 de mayo.
Daniela	23 de abril.
Claudio	20 de octubre.
Fabián	18 de agosto.
Diana	4 de febrero.
Natalia	20 de diciembre.

Completa la siguiente línea de tiempo con los nombres de los amigos y amigas de Sofía.





3. Construye una línea de tiempo con la siguiente información. Luego, responde.

En julio, salgo de vacaciones.

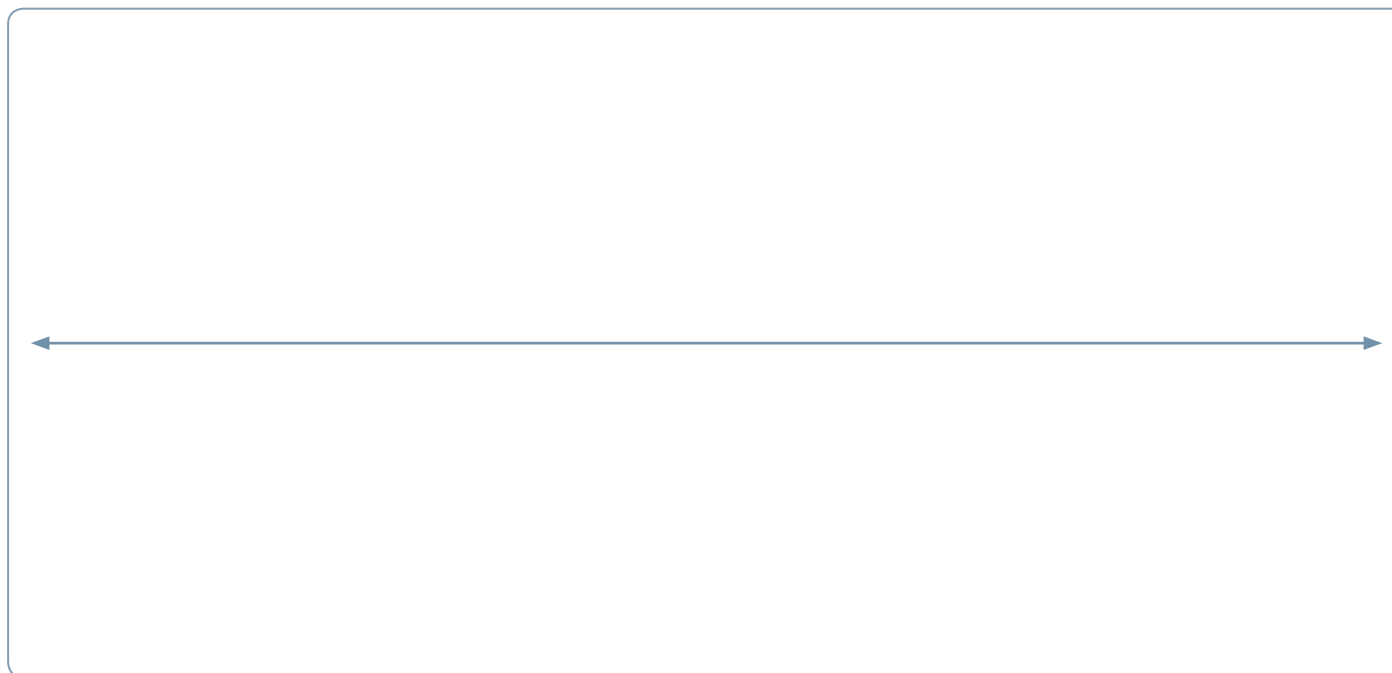
En mayo, voy a un recital.

En marzo, entro al colegio.

En abril, estoy de cumpleaños.

En junio, leo mi libro favorito.

En agosto, voy a la playa.



a. Si estamos en abril, ¿qué acontecimientos ya ocurrieron?

---

b. Si estamos en mayo, ¿qué acontecimiento no ha pasado?

---

c. ¿Cuál es el primer acontecimiento del año en esta línea de tiempo?

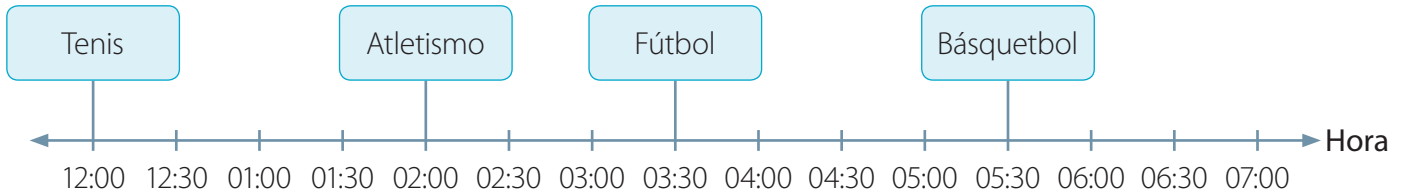
---

d. ¿Es necesario empezar la línea del tiempo en enero?, ¿por qué?

---

**4. Observa la línea de tiempo y luego responde.**

En un colegio se realizan los siguientes talleres deportivos durante la tarde.



**a.** ¿Cuánto tiempo transcurre desde que comienza el taller de fútbol hasta que empieza el taller de básquetbol?

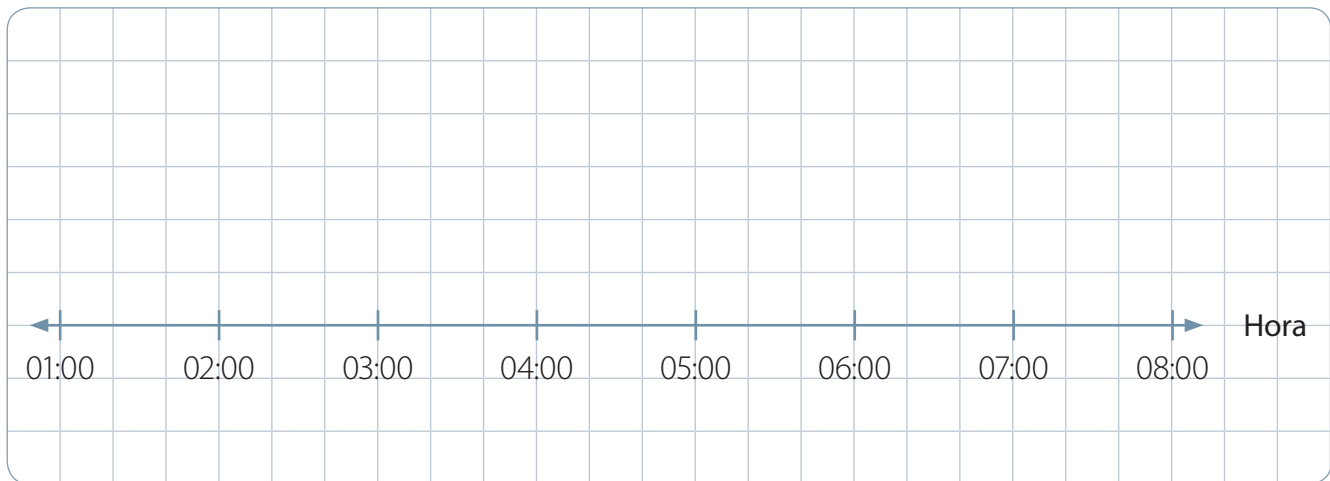
---

**b.** Si los talleres tienen una duración de 1 hora y media y Agustín asiste a todos, ¿a qué hora inicia su participación en ellos y a qué hora termina?

---

**5. Analiza la siguiente información y luego construye una línea de tiempo.**

Un grupo de amigos viajará por el día a la playa. Las actividades que realizarán son las siguientes: llegarán a la una de la tarde, almorzarán a las dos, a las cuatro participarán en actividades recreativas y regresarán a las ocho.



# Relojes digitales y análogos

1. Pinta el reloj que marca la hora señalada.

a. Seis y media.



b. Un cuarto para las tres.



c. Doce horas y diez minutos.

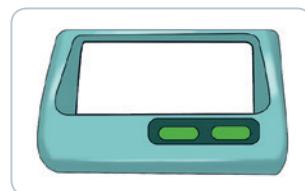
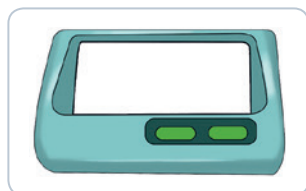


d. Cinco y cuarto.



2. Representa en los relojes digitales las horas descritas en cada situación. Luego, responde.

a. La clase de piano de Eduardo comienza a las cuatro en punto y termina a las cinco y media.  
¿Cuánto tiempo dura la clase?



Respuesta: \_\_\_\_\_

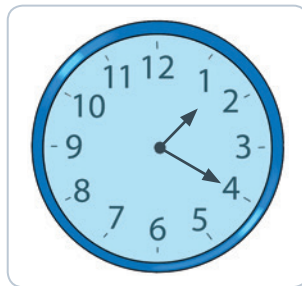
b. La rutina de ejercicios que realiza Fernanda comienza todos los días a las siete y media de la mañana y termina un cuarto para las nueve. ¿Cuánto tiempo dura la rutina de ejercicios de Fernanda?



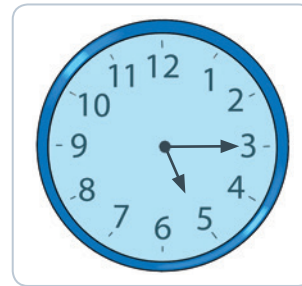
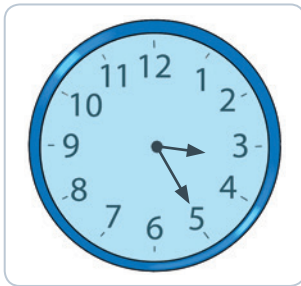
Respuesta: \_\_\_\_\_

3. Encierra el reloj que indica la hora señalada.

a. Una veinte.



b. Cinco y cuarto.

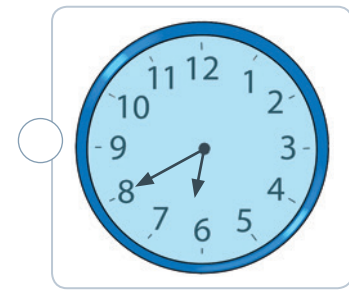


c. Cinco para las diez.

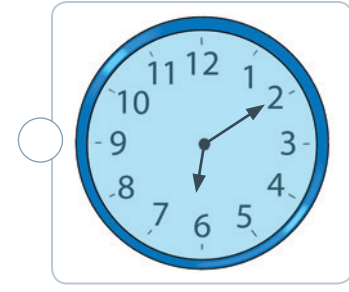


4. Une cada reloj digital con el reloj análogo que marque la misma hora.

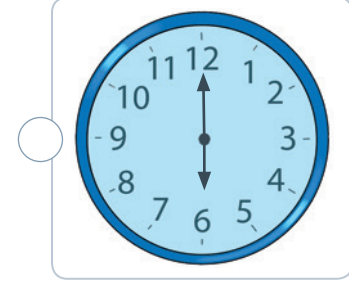
a.



b.



c.

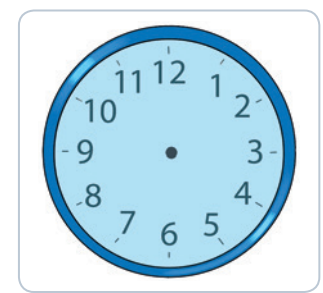
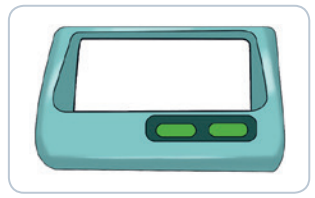


5. El papá de Patricia miró su reloj y le comentó a su jefe:

“Disculpe jefe, aunque todos los días salgo a la misma hora, los martes me atraso media hora debido a un taco”.

Él parte de su casa todos los días a las 7:45 horas y llega a su trabajo a las 8:45 horas.

Marca en los dos relojes la hora en que el papá de Patricia debería salir de casa el día martes para no llegar atrasado a su trabajo.



## Encuestas

1. Marca con un  la pregunta que permitiría encontrar la información pedida en cada caso.

a. Sabor favorito de helado.

- ¿Cuál es tu sabor favorito?
- ¿Cuál es tu postre favorito?
- ¿Cuál es tu sabor favorito de helado?

b. Tiempo destinado a la práctica de algún deporte.

- ¿Cuál es tu deporte favorito?
- ¿Cuántas horas diarias practica deporte?
- ¿Hace cuánto tiempo practica un deporte?

c. Comuna de residencia.

- ¿En qué comuna vives?
- ¿Cuál es tu comuna favorita?
- ¿En qué comuna está tu colegio?

2. Averigua algunas preguntas que se hicieron en el Censo realizado el año 2017. Selecciona dos y explica lo que se quiere saber en cada caso.

a. \_\_\_\_\_

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Rodrigo consultó a su familia y amigos por sus programas de televisión favoritos y representó los resultados en una tabla. Observa y responde.

¿Cuál es tu programa de televisión favorito?	
Programa	Cantidad de preferencias
Dibujos animados	18
Noticiarios	6
Películas	14
Programas culturales	9
Programas deportivos	12

- a. ¿Qué información entrega la tabla que hizo Rodrigo?

---

- b. ¿Qué tipo de programa fue el favorito?, ¿y el con menos preferencias?

---



---

- c. Si cada persona eligió solo un programa de televisión, ¿cuántos fueron los encuestados?

---

- d. ¿Cuántas personas más prefieren ver películas que programas de deportes?, ¿cómo lo calculaste?

---



---

4. Encierra las preguntas que **no** puedes responder con la información de la tabla anterior.

- a. ¿Cuántas personas fueron encuestadas?

- b. ¿Cuántas personas prefieren ver dibujos animados más que programas culturales?

- c. ¿A cuántas personas les gustan los documentales de animales?

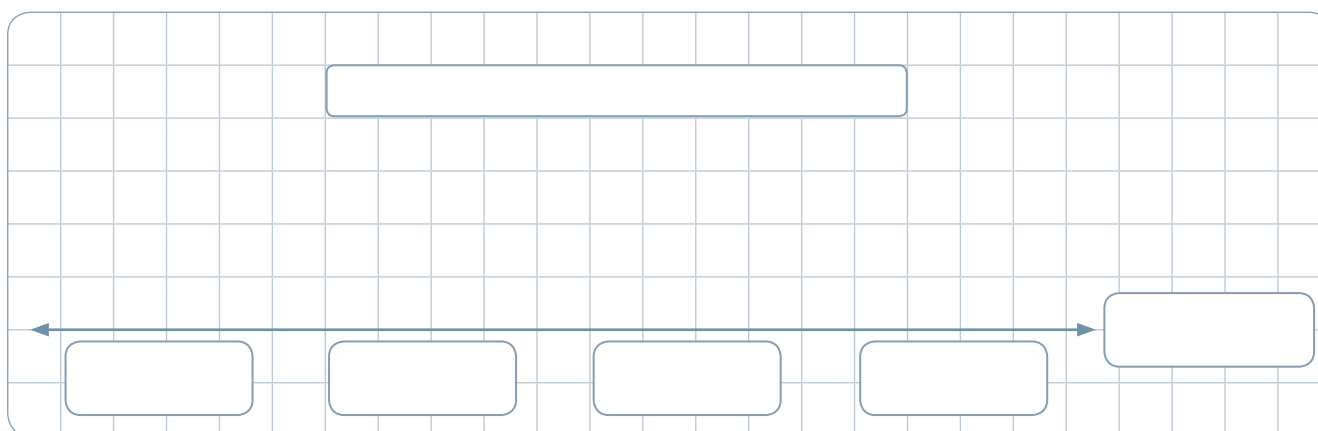
- d. ¿Cuántas personas no ven televisión?

# Diagramas de puntos

1. Representa cada información en un diagrama de puntos. Recuerda considerar todos los elementos que lo componen.

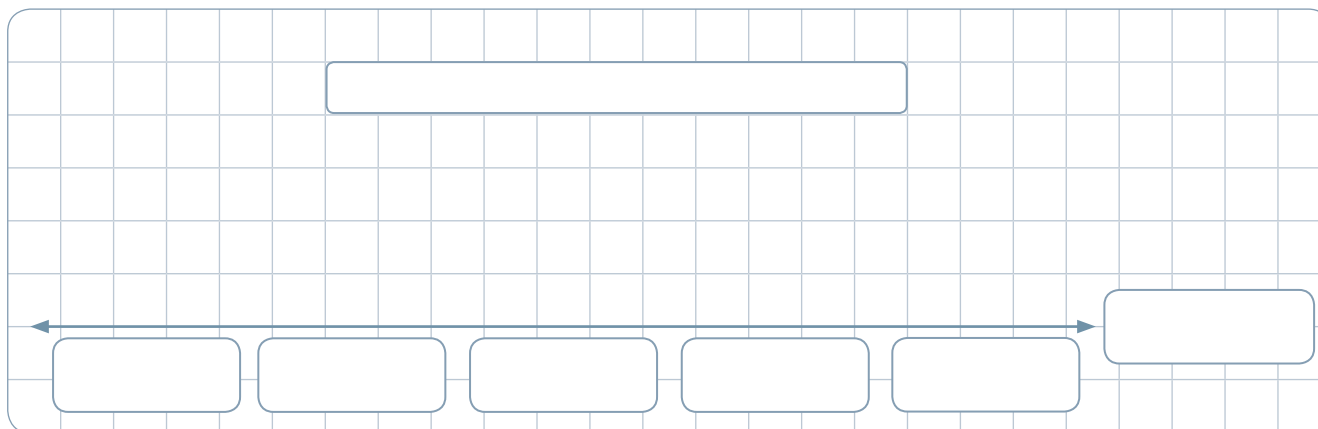
a. En un curso se preguntó acerca de la asignatura favorita de los estudiantes. Los resultados fueron los siguientes:

Asignatura favorita				
Asignatura	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Ciencias Naturales	Educación Física
Cantidad de estudiantes	7	8	4	5



b. Juana vendió la siguiente cantidad de queques en una semana:

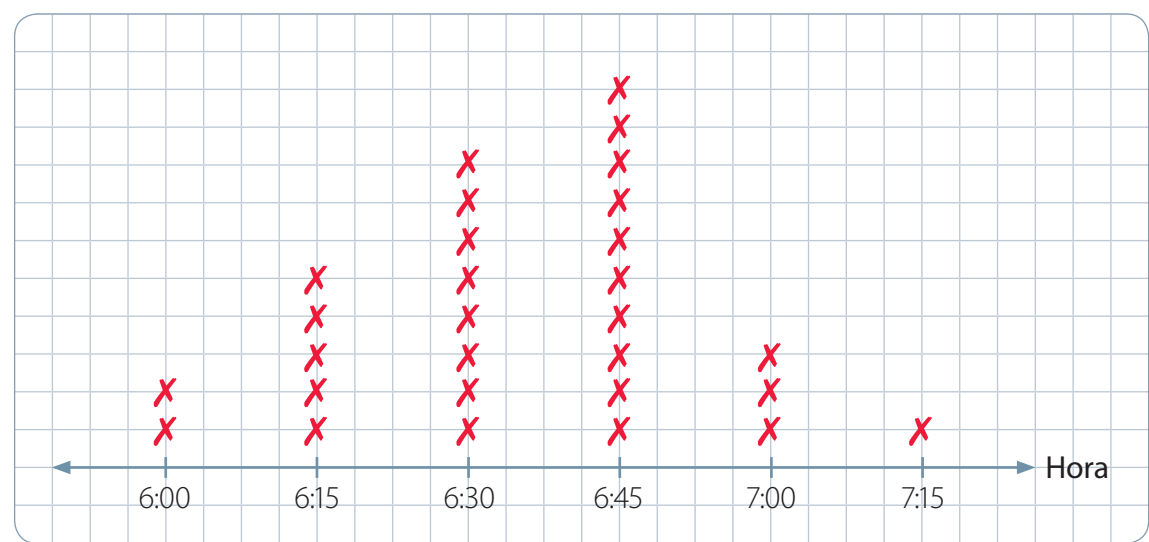
Queques vendidos					
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cantidad de queques	5	6	4	3	6





2. Analiza la información y responde.

Una profesora preguntó a sus estudiantes la hora en que cada uno se levantaba. Luego, representó los datos obtenidos en el siguiente diagrama de puntos:



a. ¿Qué elementos le faltan al diagrama de puntos construido por la profesora?

---

b. ¿Qué representan los X en el diagrama? Explica.

---

c. ¿Qué título le pondrías al diagrama de puntos?

---

d. ¿A cuántos estudiantes encuestó la profesora?

---

e. ¿A qué hora se levanta la mayoría de los estudiantes?

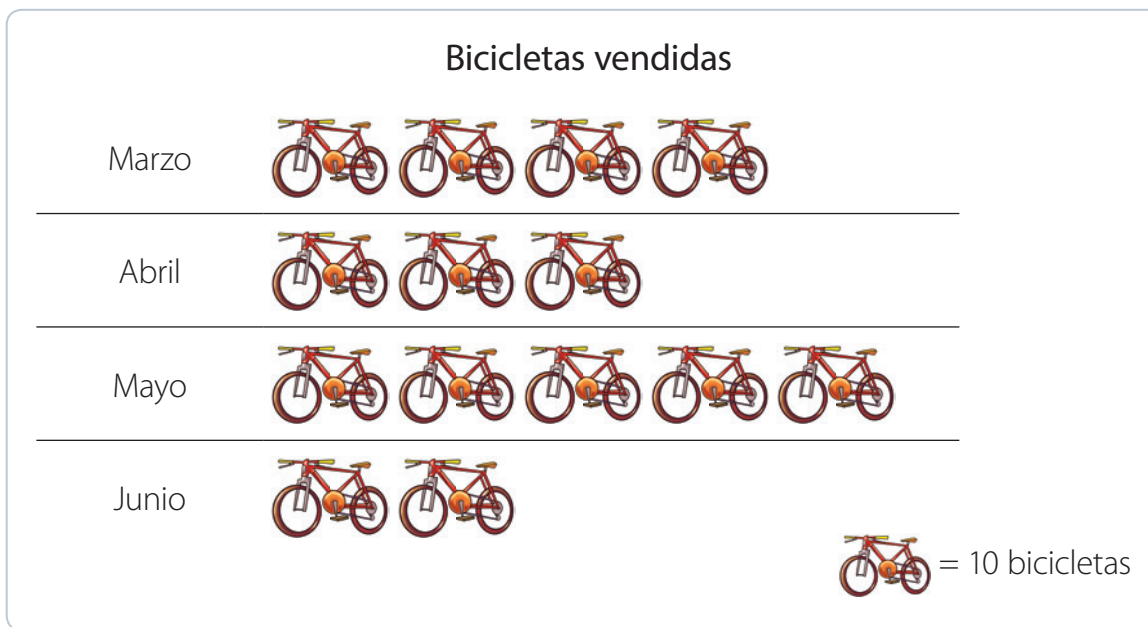
---

f. ¿Cuántos estudiantes se levantan después de las 06:30 horas?

---

# Pictogramas

1. Utiliza la información presentada en el pictograma y escribe **V** si es verdadera o **F**, si es falsa cada afirmación. Justifica en cada caso.



- a.  En marzo se vendieron 2 bicicletas más que en junio.
- 
- b.  En mayo se vendieron 40 bicicletas.
- 
- c.  En abril se vendieron 10 bicicletas menos que en junio.
- 
- d.  En junio se vendieron 30 bicicletas.
- 
- e.  En marzo y en junio se han vendido 140 bicicletas en total.
-

2. A partir de la información representada en el pictograma, completa las afirmaciones.

El siguiente pictograma muestra las ventas realizadas durante un día por algunas heladerías.



- a. La heladería que vendió más helados es la \_\_\_\_\_ y la que vendió menos es la \_\_\_\_\_.
- b. La heladería A vendió  helados menos que la heladería D.
- c. La heladería C vendió  helados más que la \_\_\_\_\_.
- d. La \_\_\_\_\_ vendió 60 helados.
- e. Entre la heladería A y la B vendieron  helados.
- f. Entre la \_\_\_\_\_ y la C vendieron 60 helados.
- g. La \_\_\_\_\_ vendió el doble de la cantidad de helados que vendió la \_\_\_\_\_.

3. Carlos trabaja en un parque de diversiones y todos los días anota la cantidad de asistentes que llegan.



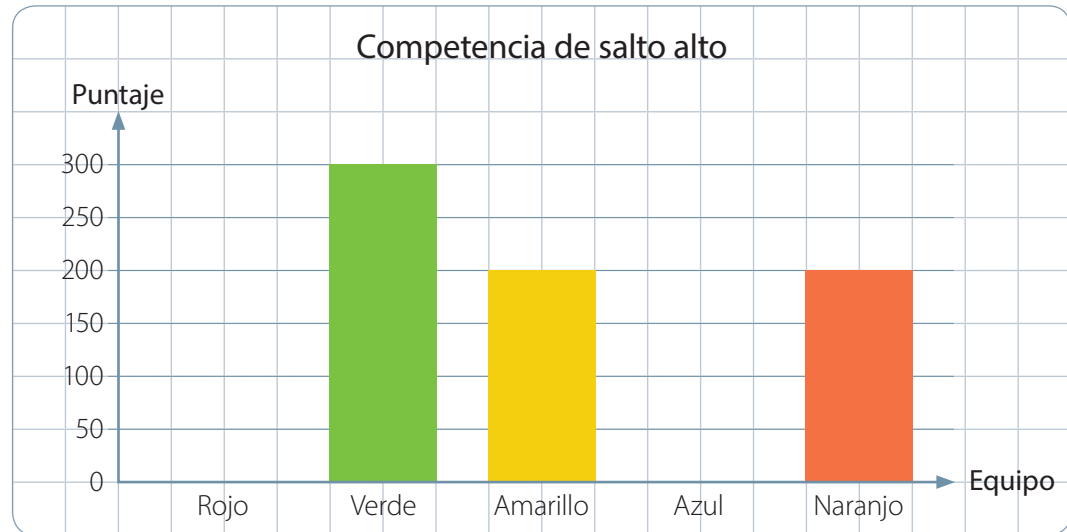
a. A partir de la información que muestra la imagen anterior, construye un pictograma en el que cada dibujo represente 3 asistentes.




# Gráficos de barras simples con escala

1. Observa los puntajes que los equipos de un colegio obtuvieron en una competencia deportiva.

Equipos	Puntajes
Rojo	150
Verde	
Amarillo	
Azul	250
Naranja	



- Completa la tabla y el gráfico con los datos que faltan.
- ¿Qué equipo tiene más puntos? ¿Dónde lo observaste con mayor facilidad, en la tabla o en el gráfico?

---



---

- ¿Cuántos puntos obtuvo el equipo azul? ¿Dónde lo observaste con mayor facilidad, en la tabla o en el gráfico?

---



---

- ¿Qué equipo obtuvo el doble de puntos que el equipo rojo?

---

- ¿Cuántos puntos más obtuvo el equipo verde que el azul?

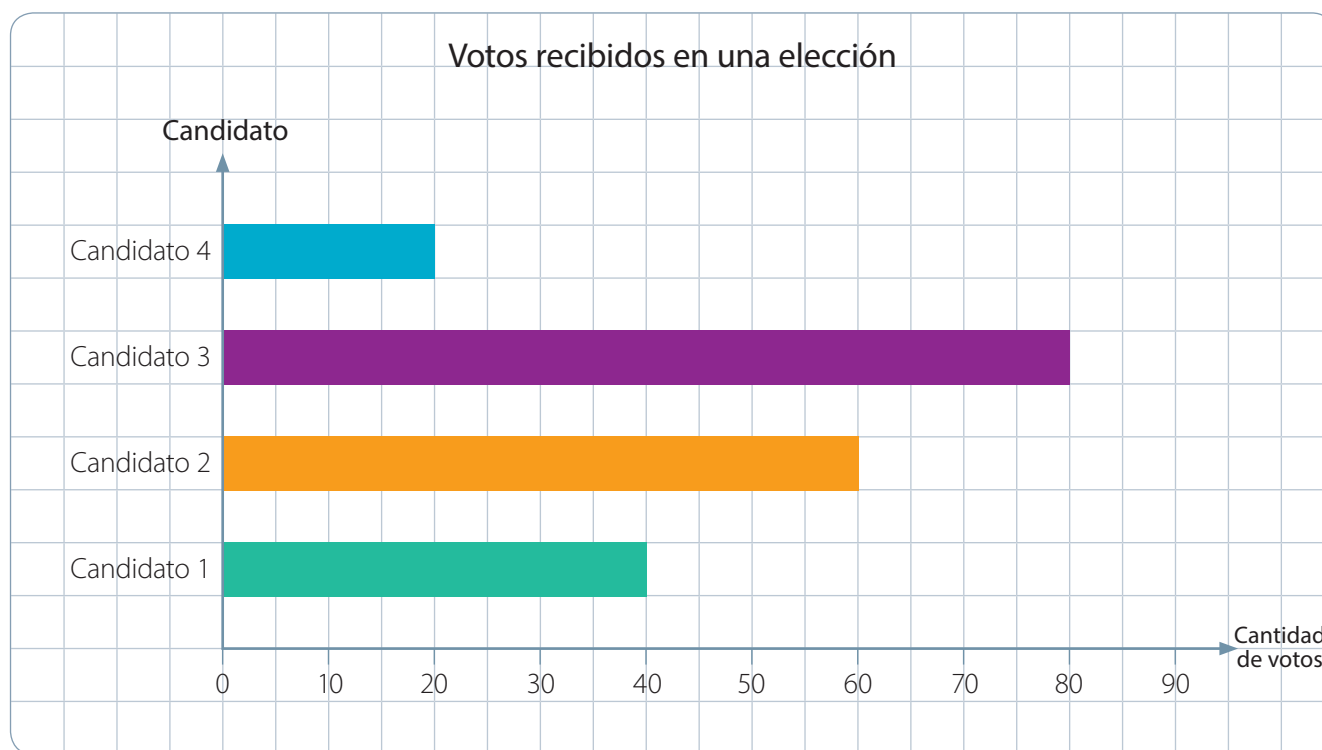
---

- ¿Cuál es la diferencia entre el puntaje mayor y el puntaje menor? ¿Cómo lo calculaste?

---



3. Observa el siguiente gráfico de barras simples y responde.



a. ¿Qué candidato ganó las elecciones?

---

b. ¿Cuántos votos obtuvo el candidato vencedor?

---

c. ¿Por cuántos votos ganó el candidato vencedor al que lo seguía en la cantidad de votos?

---

4. A partir de la información presentada en el gráfico de la actividad 3, crea dos preguntas y respóndelas.

a. ¿\_\_\_\_\_?

---

b. ¿\_\_\_\_\_?

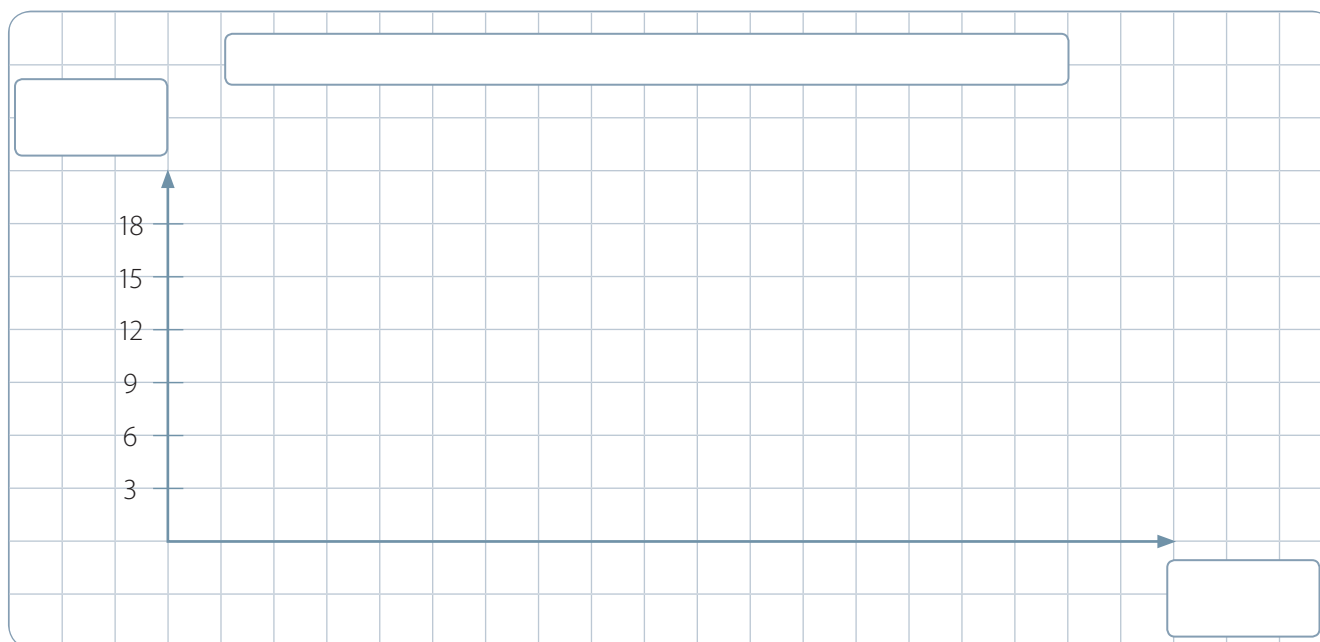
---



5. Observa la tabla y responde.

Temperaturas máximas en Los Andes	
Día	Temperatura (en °C)
Lunes	15
Martes	18
Miércoles	6
Jueves	9
Viernes	15

a. Construye un gráfico de barras simples con escala.



b. ¿Cuál fue el día con menor temperatura?, ¿y con mayor temperatura?

---

c. ¿Qué días la temperatura máxima fue menor que 12 °C?

---

d. ¿Cuántos grados más hubo el martes que el jueves?

---

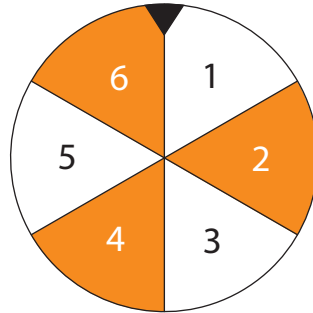
e. ¿Qué día la temperatura registrada fue la mitad que la registrada el martes?

---

## Registro de datos de juegos aleatorios

1. Analiza cada situación y luego responde.

a. Se hace girar la siguiente ruleta y se observa el resultado obtenido.



- ¿Qué números se pueden obtener al girar la ruleta?, ¿y qué colores?

---



---

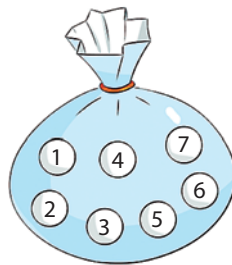
- ¿Es este un juego aleatorio? Justifica tu respuesta.

---



---

b. Se saca sin mirar una bolita de la siguiente bolsa:








Si el juego consiste en observar el número de la bolita extraída, ¿es un juego aleatorio? ¿Y si se observa el color? Justifica tu respuesta.

---



---

2. Amparo y Diego lanzan un dado varias veces. Anotaron sus resultados en la siguiente tabla. Obsérvala y responde.

Lanzamiento de un dado						
Cara						
Cantidad de veces	2	2	0	0	4	3

a. ¿Cuántas veces lanzaron el dado?

---

b. ¿Cuántas veces salió la cara que más veces se repitió?

---

c. ¿Cuántas veces salieron las caras que menos veces se repitieron?

---







d. En la recta numérica ubica con un ● los números que respondiste en las preguntas b y c.



¿Qué número está, aproximadamente, a igual distancia de ellos?

---

3. Con un compañero o una compañera, lancen un dado 11 veces y registren los resultados en la tabla. Luego, respondan.

Lanzamiento de un dado						
Cara						
Cantidad de veces						

a. ¿Obtuvieron los mismos resultados que Amparo y Diego?, ¿por qué?

---



---

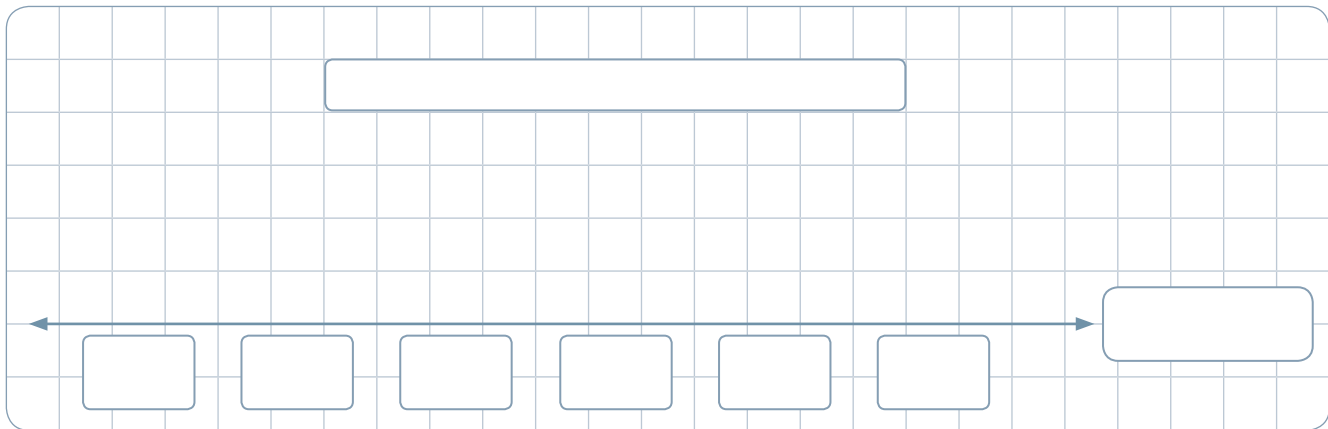
b. ¿Cuántas veces salió la cara que más veces se repitió?

---

c. ¿Cuántas veces salió la cara que menos veces se repitió?

---

d. Construyan un diagrama de puntos con la información de la tabla.



4. La profesora de Magdalena lanzó una moneda 14 veces. Estos fueron los resultados.



a. Representa los resultados obtenidos en la tabla.

Lanzamiento de una moneda	
Resultado	Cantidad de veces
Cara	
Sello	

b. ¿Cuántas veces apareció cara?

---

c. ¿Cuántas veces apareció sello?

---

d. En la recta numérica ubica con un ● los números que respondiste en las preguntas b y c.

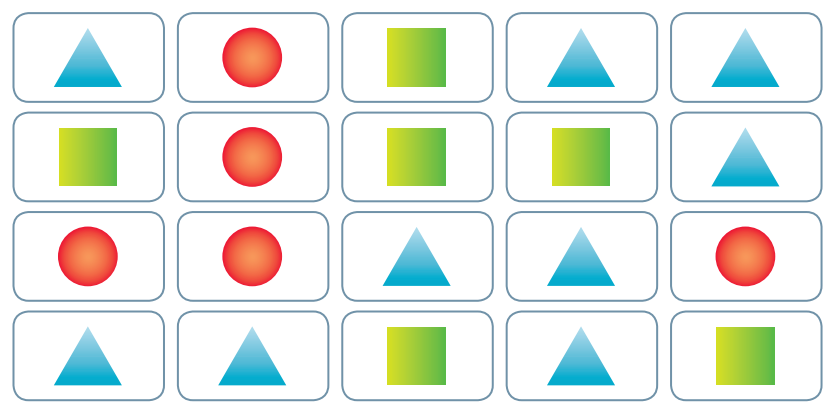


¿Qué número está, aproximadamente, a igual distancia de ellos?

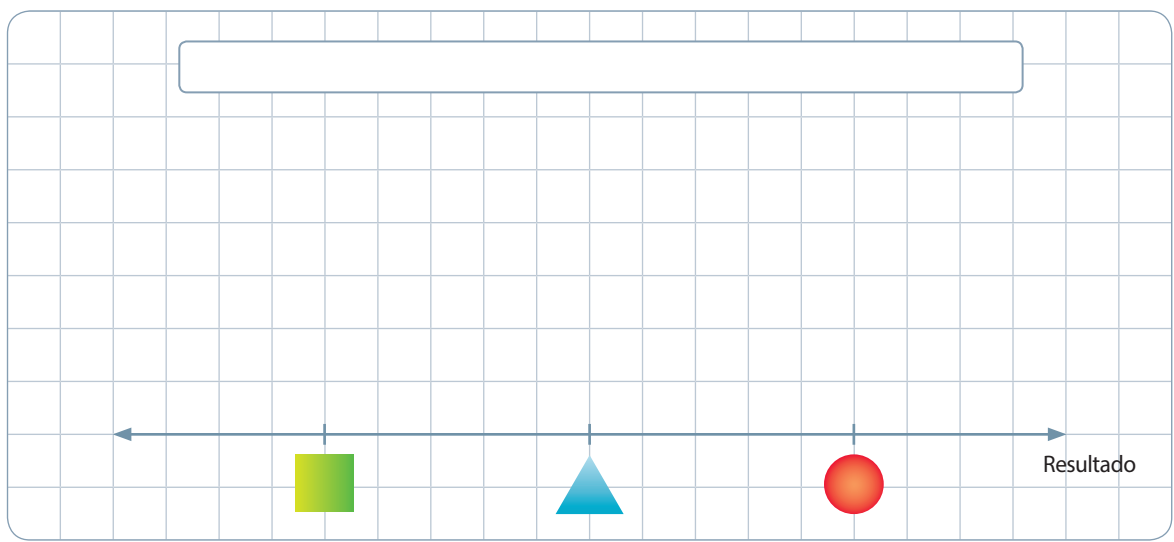
---

5. Analiza la situación y responde.

Un grupo de amigos quiso registrar la cantidad de veces que sale cada carta, al sacar al azar una de un mazo. Estos fueron los resultados obtenidos:



Representa la información en un diagrama de puntos.



# Preparo mi evaluación

PDF exclusivo  
para uso

Ministerio de Educación  
Propiedad Santillana - Marzo 2020

Marca una **X** sobre la letra de tu respuesta.

1. Manuel compró 7 packs de yogur como se muestra:

¿Cuántos yogures compró?



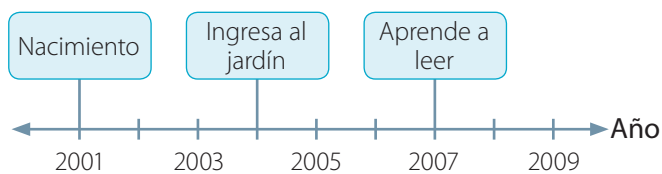
- A. 11 yogures.  
B. 21 yogures.  
C. 28 yogures.
2. En un supermercado, hay una oferta de cajas de leche que dice: "lleve 3 y pague 2". Si Carolina ha sacado 9, ¿cuántas deberá pagar?

- A. 5 cajas de leche.  
B. 6 cajas de leche.  
C. 9 cajas de leche.

3. En un saco hay 72 limones. Si Cristina los reparte en partes iguales en 9 bolsas, ¿cuántos limones quedan en cada bolsa?

- A. 7 limones.  
B. 8 limones.  
C. 9 limones.

4. Catalina ordena algunos acontecimientos importantes de su vida en la siguiente línea de tiempo:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. A los 5 años Catalina aprendió a leer.  
B. Catalina ingresó al jardín a los 4 años.  
C. En el año 2011 Catalina tenía 10 años.

Utiliza el siguiente calendario para responder las preguntas 5 y 6.

Mayo						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

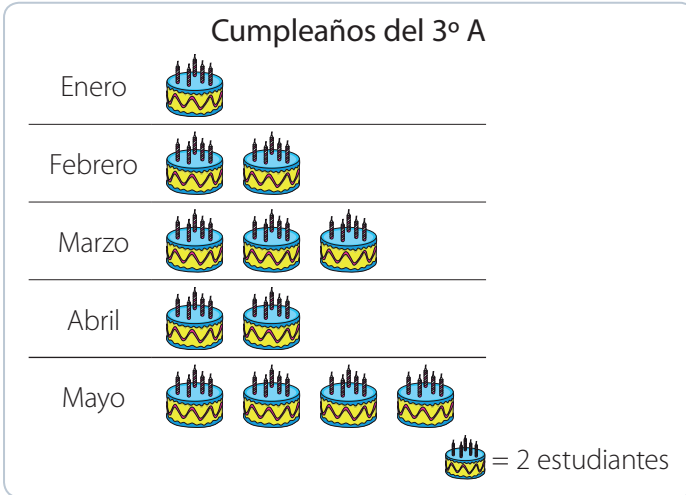
5. Javiera saldrá de paseo con su familia el 19 de mayo. Si desde hoy faltan 1 semana y 4 días, ¿qué fecha es el día de hoy?

- A. Domingo 12 de mayo.  
B. Sábado 11 de mayo.  
C. Miércoles 8 de mayo.

6. Si Tomás asiste a clases de guitarra todos los lunes y miércoles, incluyendo los feriados, ¿cuántos días irá este mes?

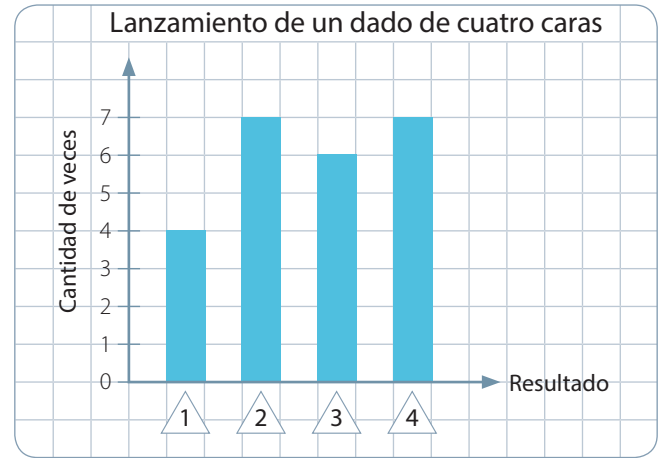
- A. 5 días.  
B. 8 días.  
C. 9 días.



Utiliza el siguiente pictograma para responder las preguntas 7 y 8.



7. ¿En qué mes hay más cumpleaños?
- A. Marzo.  
B. Abril.  
C. Mayo.
8. Si los datos del pictograma se representan en un diagrama de puntos, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **falsa**?
- A. Enero tendría 2 **X**.  
B. En abril y mayo habrían 10 **X**.  
C. Se deben dibujar 24 **X** en total.

Utiliza el siguiente gráfico de barras para responder las preguntas 9 y 10.



9. ¿Cuántas veces se lanzó el dado?
- A. 14 veces.  
B. 20 veces.  
C. 24 veces.
10. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de veces que se obtuvo  y  ?
- A. 3 veces.  
B. 4 veces.  
C. 7 veces.

### Mis respuestas

Pinta el círculo de tu respuesta y revisa si está correcta. Luego revisa tu aprendizaje para cada tema (T) y repasa los más débiles.

	T1			T2			T3		T4	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ - X										

## ¡Actívate!

## 1. Analiza la situación y responde.

Camila trabaja en una juguetería. Ordenó 54 juguetes en una sala y 23 en otra. ¿Cuántos juguetes ordenó Camila en total?

	D	U
	5	4
+	2	3
	7	7

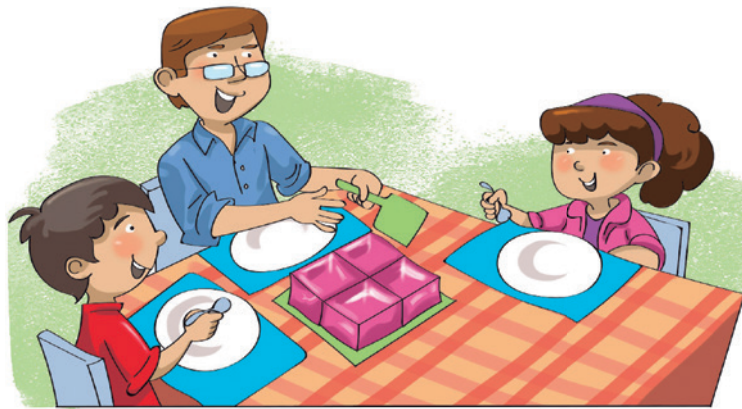
- a. Explica por qué se planteó una adición para dar respuesta a la pregunta.

---

- b. ¿Cómo se resolvió la adición? Explica.

---

## 2. Observa la imagen y responde.



- a. ¿En cuántos trozos  partió la gelatina? ►  trozos.

- b. Si cada uno se come un trozo, ¿cuántos se ocupan? ►  trozos.

- c. Entonces, ¿cuántas partes del total de la gelatina se comerán?

Se comerán  trozos de los  que hay.



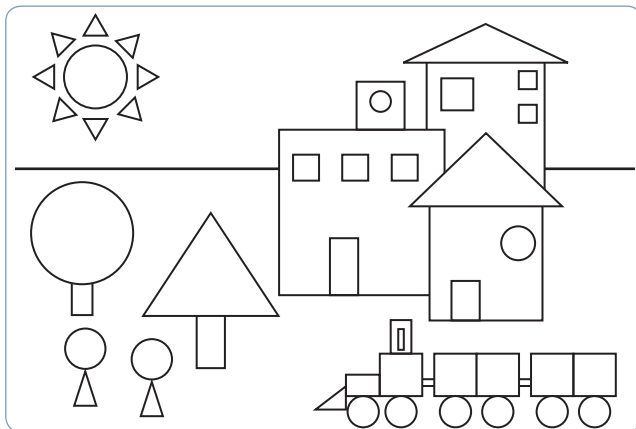
3. Observa la imagen, lee las descripciones y luego escribe el nombre de cada niño o niña.



- Olga está a la izquierda de Luis.
- A la derecha de Luis no está Clara.

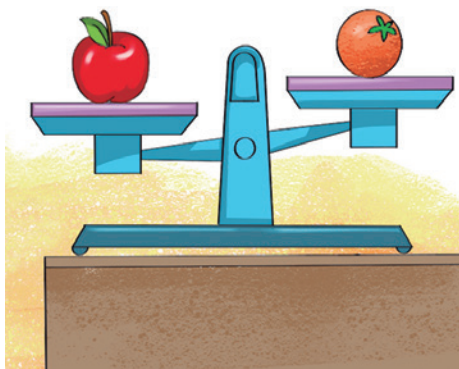
- Olga está entre Clara y Luis.
- Ana está a la derecha de Olga.

4. Pinta la imagen según las claves.



- a. ▶ Triángulos
- b. ▶ Círculos
- c. ▶ Cuadrados
- d. ▶ Rectángulos

5. Observa y responde.



¿Cuál de las frutas tiene mayor masa? Marca con un  y luego justifica tu respuesta.



Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Problemas aditivos

### 1. Resuelve los siguientes problemas.

- a. La señora Cecilia es una florista que vende 950 flores en la semana. Si el día lunes vendió 436 flores y el martes 325, ¿cuántas flores le falta vender en la semana?

Comprende

Resuelve

Planifica

Comprueba

Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. Raquel llevó al gimnasio una botella con 800 mL de agua. Si antes de comenzar la rutina de ejercicios tomó 275 mL, y durante la rutina tomó 350 mL, ¿cuánta agua le quedó?

Comprende

Resuelve

Planifica

Comprueba

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. A partir de la situación, crea un problema.



\$ 345  
1 kg



\$ 275  
1 kg



\$ 395  
1 kg



\$ 385  
1 kg

a. Escribe el problema.

---



---



---



---

b. Intercambia tu problema con el de un compañero o una compañera y compáralos. Escribe en qué se asemejan y en qué se diferencian respecto al contexto, el tipo de problema, los datos y la pregunta planteada.

- Semejanzas: \_\_\_\_\_
- Diferencias: \_\_\_\_\_

c. Resuelve el problema creado por tu compañero o compañera.

Comprende	Resuelve
Planifica	Comprueba

Respuesta: \_\_\_\_\_



2. Crea un problema que se resuelva con una multiplicación y otro, con una división utilizando algunos de los siguientes datos.

Curso: 3° básico



- 20 estudiantes.
- 10 mesas en la sala.
- 2 estudiantes por mesa.

a. Problema 1.

---

---

---

---

---

b. Problema 2.

---

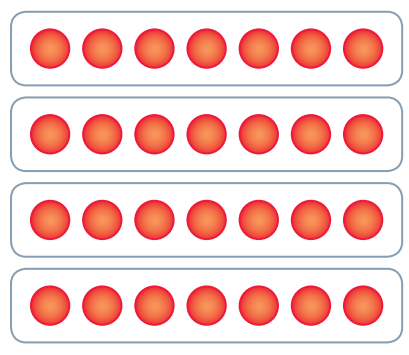
---

---

---

---

3. Crea un problema que se resuelva con la representación dada.

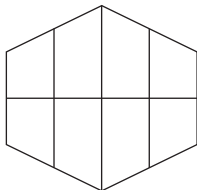


Problema: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

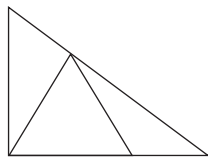
## Representación de fracciones

1. Pinta las figuras que se dividieron en partes iguales.

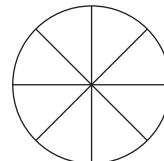
a.



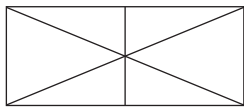
c.



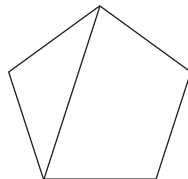
e.



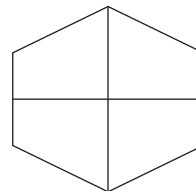
b.



d.



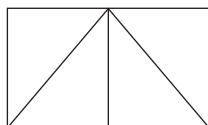
f.



2. Pinta para representar cada fracción.

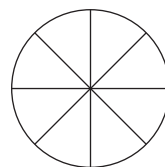
a.

$\frac{1}{4}$



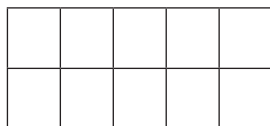
c.

$\frac{2}{8}$



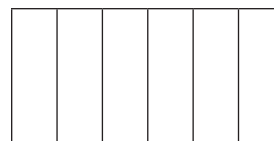
b.

$\frac{4}{10}$



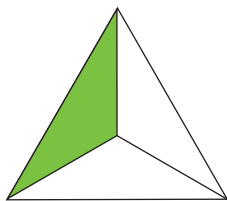
d.

$\frac{4}{6}$

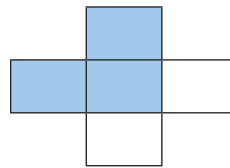


3. Escribe la fracción representada por la parte pintada en cada caso.

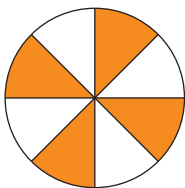
a.



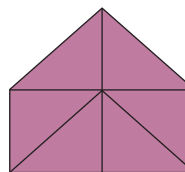
c.



b.



d.



4. Lee cada enunciado y remarca el término de la fracción al cual se refiere lo destacado.

a. Del total de horas que estoy en el colegio, **una de ellas** hago deporte.

Numerador

Denominador

b. Un queque fue repartido en **5 trozos de igual tamaño**.

Numerador

Denominador

c. Corté una cartulina en pedazos iguales y pinté **tres de ellos**.

Numerador

Denominador

d. Una caja tiene una capacidad para **12 huevos**.

Numerador

Denominador

5. Representa con un dibujo y con cifras dos fracciones distintas que cumplan cada condición.

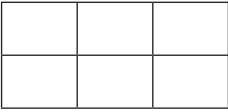
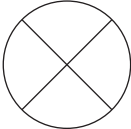
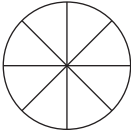
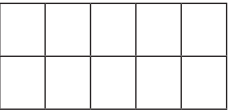
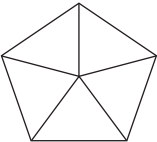
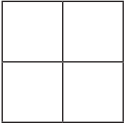
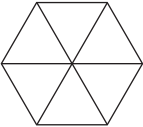

a. El numerador es 6.




b. El denominador es 8.

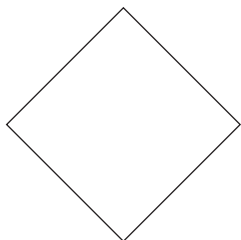



6. Completa según corresponda.

	Fracción	Representación	Escritura con palabras
a.	$\frac{3}{6}$		
b.	$\frac{1}{4}$		
c.	$\frac{5}{8}$		
d.	$\frac{7}{10}$		
e.	$\frac{4}{5}$		
f.	$\frac{3}{4}$		
g.	$\frac{2}{6}$		
h.	$\frac{5}{8}$		

7. Pinta la fracción pedida en cada caso.

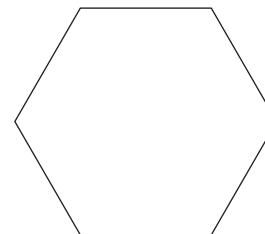
a. Un cuarto.



b. Dos tercios.

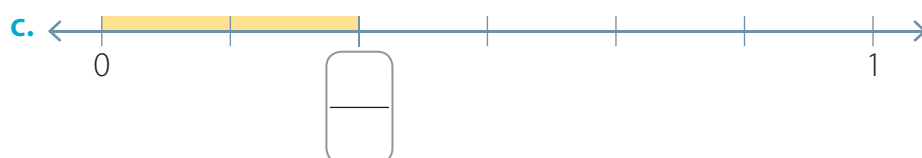
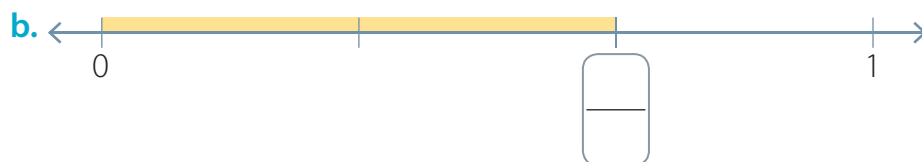
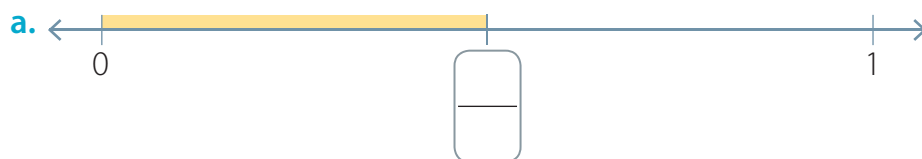


c. Cuatro sextos.





8. Escribe la fracción representada en cada recta numérica.



9. Resuelve los siguientes problemas.

- a. Para una receta se requiere  $\frac{1}{2}$  taza de harina. ¿Esto significa que se necesita más de 1 taza o menos de 1 taza de harina?, ¿por qué?

---

- b. Ana y Claudia decidieron repartir en partes iguales un pastel de choclo para compartirlo.

- ¿En cuántos trozos, como mínimo, pueden dividir el pastel?

---

- ¿Cuántos de estos trozos comerán cada una?

---

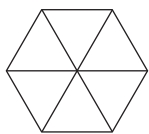
- c. Tres niños quieren partir una naranja en 5 trozos iguales. Si Pamela se comió 3 trozos, ¿qué fracción de la naranja se comió?

---

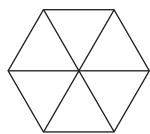
# Comparación de fracciones

1. Representa cada fracción. Luego, escribe > o <, según corresponda.

a.

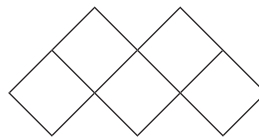


$$\frac{1}{6}$$

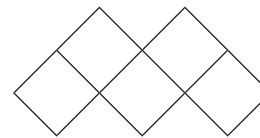


$$\frac{3}{6}$$

c.

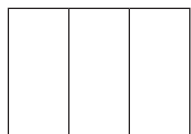


$$\frac{4}{5}$$

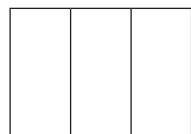


$$\frac{2}{5}$$

b.

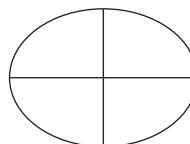


$$\frac{2}{3}$$

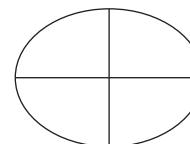


$$\frac{1}{3}$$

d.



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{4}{4}$$

2. Representa para resolver y responde.

a. Fernanda y Ana repartieron una barra de cereal en 8 partes iguales. Fernanda se comió  $\frac{2}{8}$  y Ana,  $\frac{1}{8}$ .  
¿Quién comió **más** cereal?

Representación:

Respuesta:

---



---



---

b. Camilo y Gustavo ahorraron dinero para comprarse un balón de fútbol. Camilo aportó  $\frac{3}{5}$  del dinero y Gustavo,  $\frac{2}{5}$ . ¿Quién aportó **menos** dinero?

Representación:

Respuesta:

---



---



---

- c. De un queque, Laura comió  $\frac{2}{6}$  y Valeria  $\frac{1}{6}$ . ¿Quién comió **más**?

Representación:

Respuesta:

---



---



---

- d. Al 3° A asistieron  $\frac{4}{5}$  del total de estudiantes y al 3° B,  $\frac{3}{5}$ . Si ambos tienen igual cantidad de estudiantes, ¿qué curso tuvo **menor** asistencia?

Representación:

Respuesta:

---



---



---

### 3. Resuelve los siguientes problemas.



Con  $\frac{1}{4}$  kg de papas será suficiente.

- a. Matilde necesita  $\frac{3}{4}$  kg de papas para preparar un almuerzo familiar.

¿Crees que el niño tiene la razón?, ¿por qué?

---



---



---

- b. Ricardo, Paloma y Alexis fueron al almacén a comprar pan. Ricardo compró  $\frac{2}{3}$  kg, Paloma  $\frac{3}{3}$  kg, y Alexis,  $\frac{1}{3}$  kg. Ordena los nombres de los niños según la cantidad de pan que compró cada uno, de menor a mayor.

,  ,  .

4. Compara las fracciones y encierra con  la menor y con  la mayor.

a.  $\frac{4}{4}$     $\frac{3}{4}$     $\frac{1}{4}$

b.  $\frac{4}{7}$     $\frac{2}{7}$     $\frac{5}{7}$

c.  $\frac{4}{9}$     $\frac{9}{9}$     $\frac{8}{9}$

5. Las siguientes figuras son de igual tamaño y se han dividido en partes iguales:

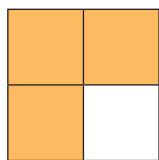


Figura 1

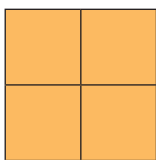


Figura 2

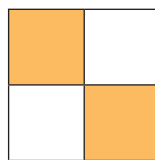


Figura 3

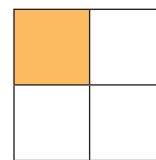


Figura 4

a. ¿Qué fracción representa la parte pintada de cada uno de los diagramas?



b. Al comparar las partes pintadas de las figuras 1 y 2, ¿cuál representa una fracción **mayor**?

---

c. Al comparar las partes pintadas de todas las figuras, ¿cuál representa la fracción **menor**?

---

d. Al comparar las partes pintadas de todas las figuras, ¿cuál representa la fracción **mayor**?

---

e. Ordena de mayor a menor las fracciones asociadas a las partes pintadas de las figuras.

$$\boxed{\phantom{\frac{\quad}{\quad}}} > \boxed{\phantom{\frac{\quad}{\quad}}} > \boxed{\phantom{\frac{\quad}{\quad}}} > \boxed{\phantom{\frac{\quad}{\quad}}}$$

## 6. Ordena las fracciones, según indiquen los signos.

a.  $\frac{4}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{2}{4}$   $\frac{3}{4}$  ►  <  <  <

b.  $\frac{5}{7}$   $\frac{3}{7}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{6}{7}$  ►  <  <  <

c.  $\frac{4}{5}$   $\frac{2}{5}$   $\frac{1}{5}$   $\frac{3}{5}$  ►  >  >  >

d.  $\frac{1}{6}$   $\frac{5}{6}$   $\frac{4}{6}$   $\frac{2}{6}$  ►  >  >  >

e.  $\frac{4}{5}$   $\frac{5}{5}$   $\frac{1}{5}$   $\frac{3}{5}$  ►  <  <  <

## 7. Analiza la situación y responde.

Martín repartió una tortilla de verduras entre su familia: Carlos comió  $\frac{3}{8}$ , Natalia,  $\frac{1}{8}$  y José  $\frac{2}{8}$ .

a. ¿Quién comió **menos** tortilla de verduras?

---

b. ¿Quién comió **más** tortilla de verduras?







---

c. Ordena los nombres desde quien comió menos a quien comió más tortilla de verduras.

,  ,  .

## Ubicación en un mapa y en una cuadrícula

1. Dibuja cada objeto en la ubicación que corresponda, según las indicaciones dadas.

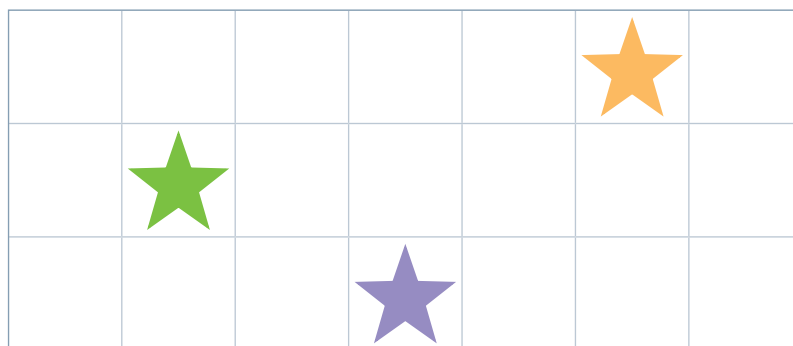
- a. Un  ubicado 1 cuadrado abajo (↓) y 2 cuadrados a la izquierda (←) de .
- b. Un  ubicado 2 cuadrados abajo (↓) y 3 cuadrados a la derecha (→) de .
- c. Un  ubicado 3 cuadrados a la derecha (→) y 1 cuadrado abajo (↓) de .









En la cuadrícula considera:

Arriba  
↑  
Izquierda ← → Derecha  
↓  
Abajo

2. Mira de frente la cuadrícula, luego escribe **V** si es verdadero o **F** si es falso, según corresponda.









- a.  La  se ubica 2 cuadrados a la izquierda (←) y 2 cuadrados abajo (↓) de .
- b.  La  se ubica 1 cuadrado arriba (↑) y 4 cuadrados a la izquierda (←) de .
- c.  La  se ubica 2 cuadrados arriba (↑) y 2 cuadrados a la derecha (→) de .













3. Escribe en la cuadrícula el nombre de cada estudiante según su ubicación.

- a. Daniela en B2.
- b. Diana en D1.
- c. Diego en E3.
- d. Rosa en A4.
- e. Camilo en C5.
- f. Cecilia en A1.

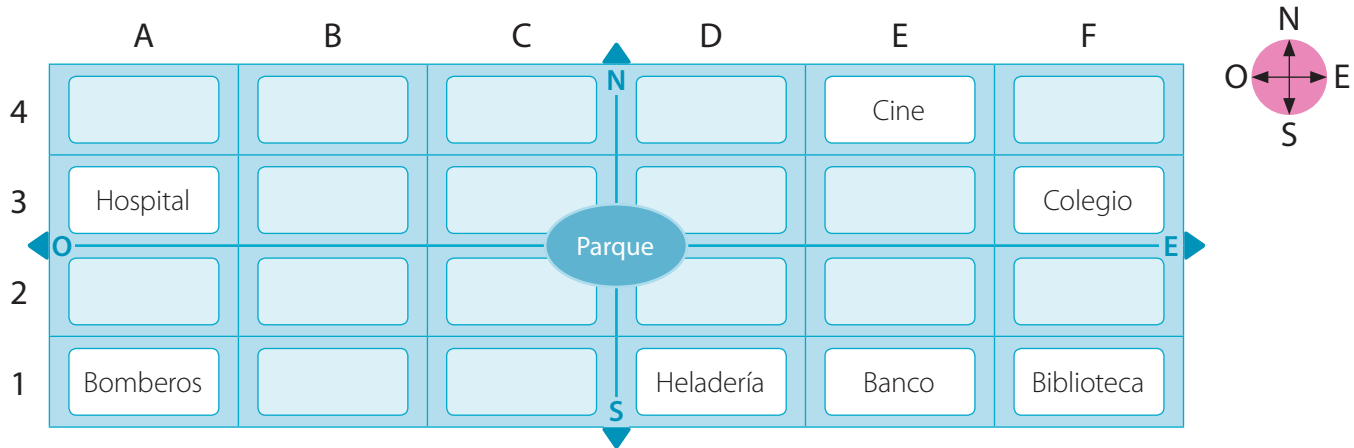
	A	B	C	D	E
5					
4					
3					
2					
1					

4. Escribe la ubicación en la cuadrícula de cada figura.

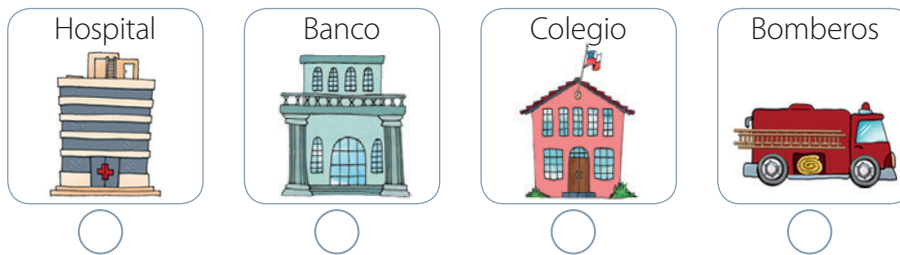
	A	B	C	D	E
5					
4					
3					
2					
1					

- a.  
- b.  
- c.  
- d.  
- e.  
- f.  

5. Observa el mapa y realiza las actividades.



a. Une cada lugar con su ubicación en el mapa.



b. ¿En qué ubicación se encuentra la biblioteca?

La biblioteca se ubica en .

c. Si solo te puedes mover a la derecha, a la izquierda, hacia arriba y hacia abajo, ¿cuál es el trayecto más rápido para ir de la heladería al cine? Descríbelo.

---




---




6. Observa como Felipe y Ema ubicaron sus botes en la cuadrícula para jugar "combate naval".

	A	B	C	D	E
5					
4					
3					
2					
1					



**Felipe**

	A	B	C	D	E
5					
4					
3					
2					
1					



**Ema**

a. Escribe la ubicación de los botes.

Ubicación de los botes de Felipe.

	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>

Ubicación de los botes de Ema.

	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>

b. Observa las jugadas que hacen Felipe y Ema, y responde.

Jugadas de Felipe: A3, B1, C1, D5, E4.

Jugadas de Ema: A4, B3, C5, D2, E3.

• ¿Cuántos botes de Ema ha hundido Felipe?, ¿en qué ubicación estaban?

---

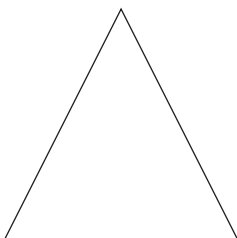
• ¿Cuántos botes de Felipe ha hundido Ema?, ¿en qué ubicación estaban?

---

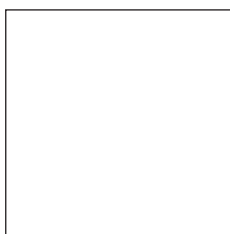
# Ángulos

1. Remarca en cada figura la cantidad de ángulos que se pide.

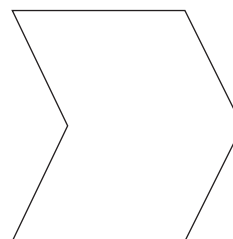
a. 2 ángulos.



b. 4 ángulos.



c. 5 ángulos.

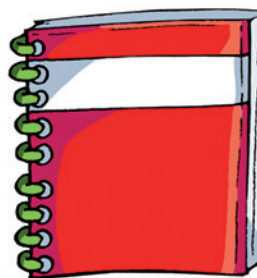


2. Marca un ángulo en la imagen de cada objeto.

a.

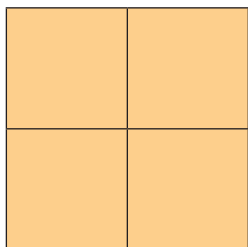


b.



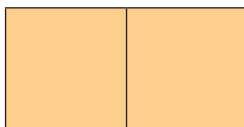
3. ¿Cuántos ángulos de  $90^\circ$  hay en cada una de las siguientes figuras?

a.



ángulos.

b.





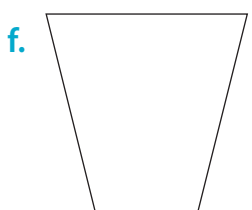
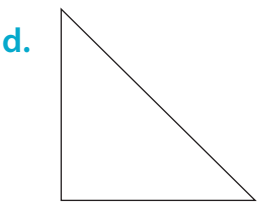
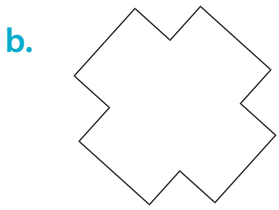
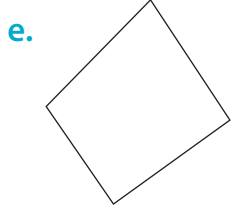
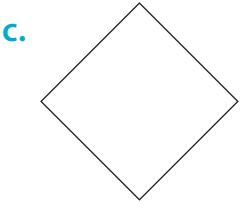
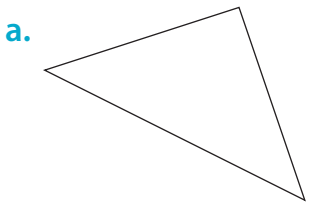
ángulos.


c.

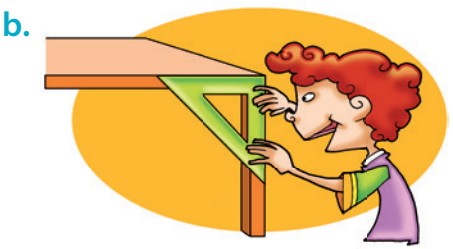
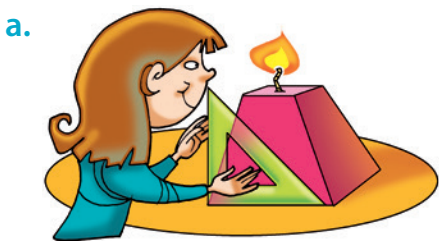


ángulos.

4. Remarca en cada figura con  los ángulos menores de 90° y con  los ángulos de 90° que tenga.

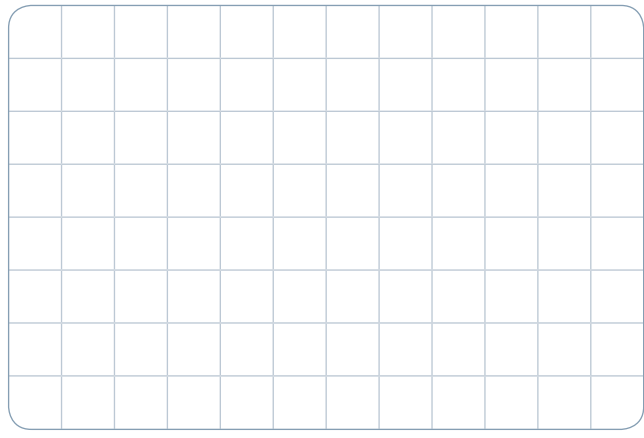


5. Marca con un  la situación en la cual se represente un ángulo que mida 90°.

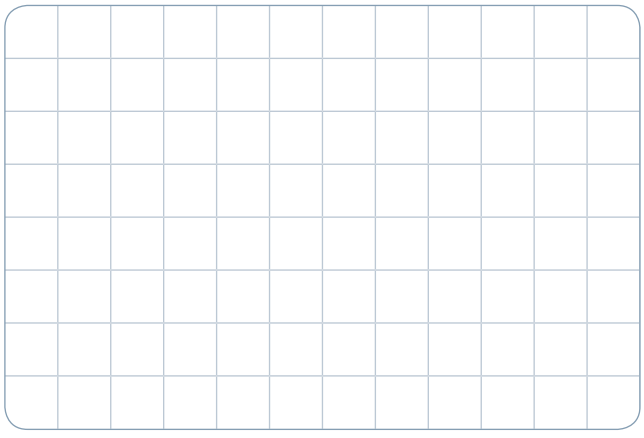


6. Dibuja.

a. Un ángulo de 90°.



b. Un ángulo menor de 90°.

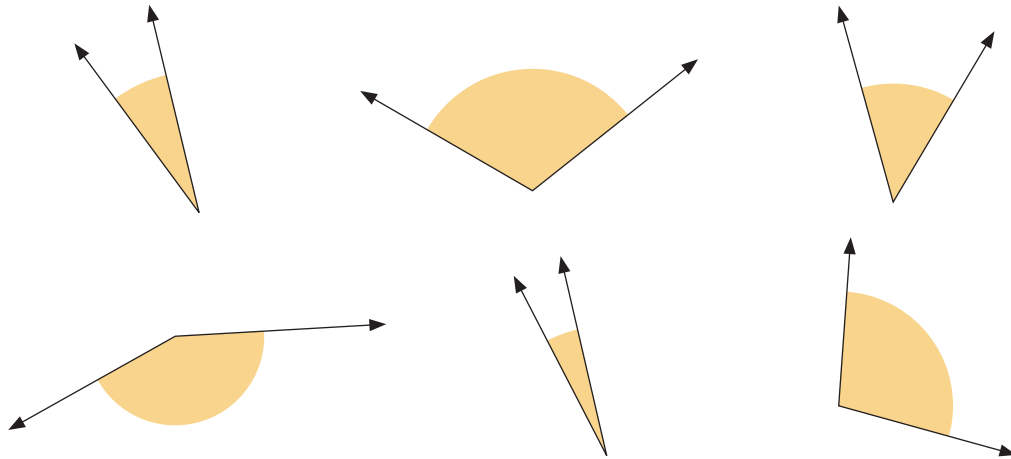


# Estimación de medidas de ángulos

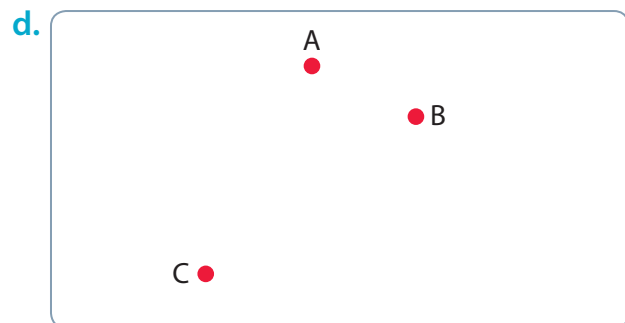
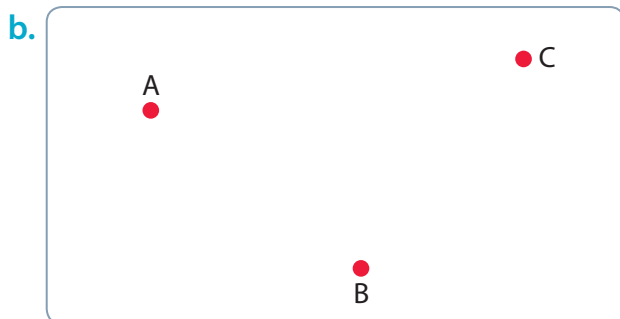
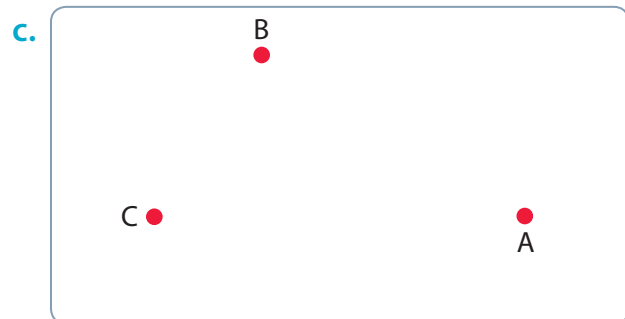
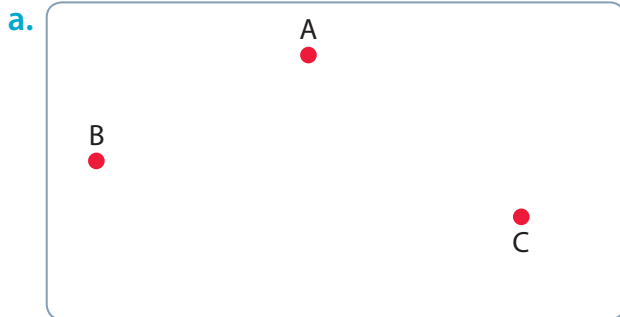
1. Observa la medida de los ángulos y encierra según las claves.

 ► El ángulo de menor medida.

 ► El ángulo de mayor medida.



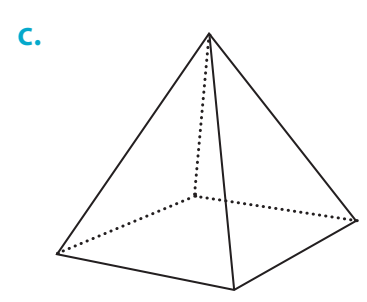
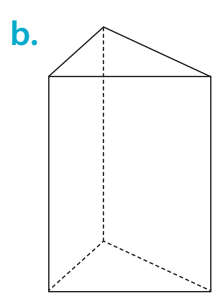
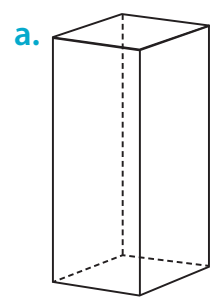
2. Traza el ángulo de mayor medida que tenga como vértice uno de los puntos A, B o C y que pase por los otros dos. Utiliza tu regla.



3. Marca un ángulo de cada tipo en las caras de las figuras 3D según las claves.

 ► Ángulo de 90°.

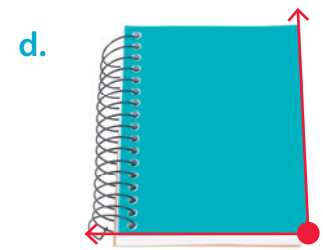
 ► Ángulo menor de 90°.



4. Estima la medida de los ángulos marcados en cada objeto y escríbela.



Medida estimada ►



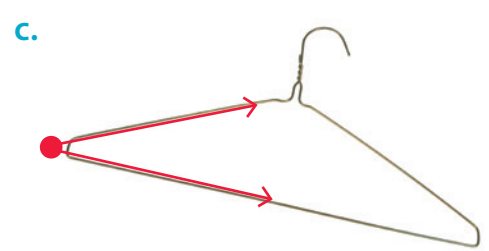
Medida estimada ►



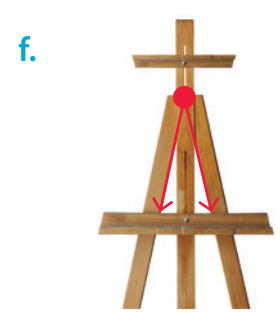
Medida estimada ►



Medida estimada ►



Medida estimada ►



Medida estimada ►

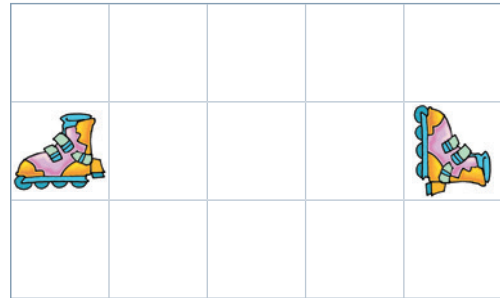
# Transformaciones isométricas

1. Marca con un  las cuadrículas en que los objetos fueron trasladados.

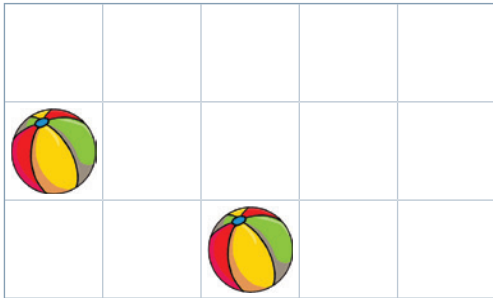
a.



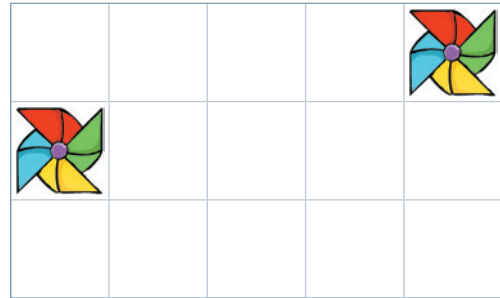
c.



b.

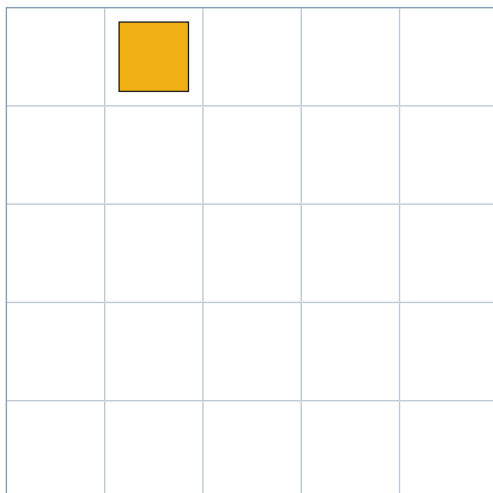


d.

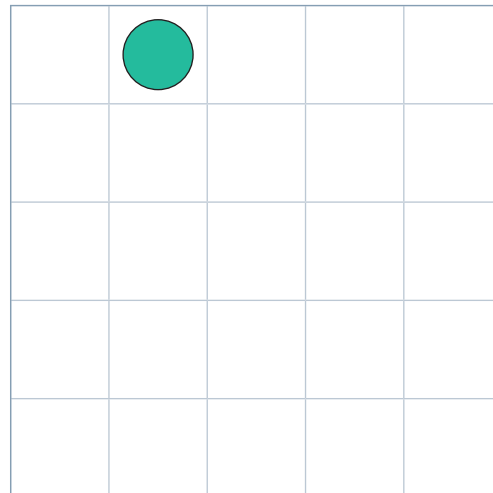


2. Traslada cada figura según se indica. Mira de frente cada cuadrícula.

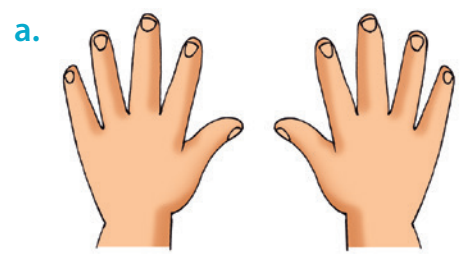
a. 2 cuadrados a la derecha ( $\rightarrow$ ), 1 hacia abajo ( $\downarrow$ ) y 3 a la izquierda ( $\leftarrow$ ).



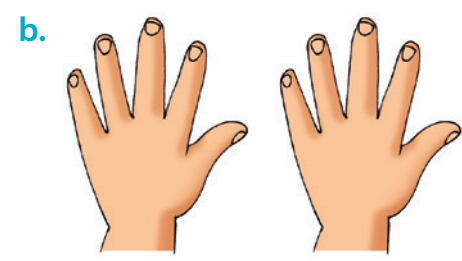
b. 1 cuadrado a la izquierda ( $\leftarrow$ ), 3 hacia abajo ( $\downarrow$ ) y 2 a la derecha ( $\rightarrow$ ).



3. Explica si las siguientes imágenes representan una traslación.

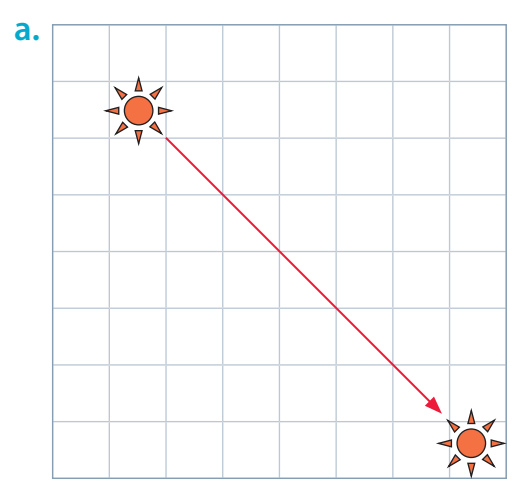


Explicación:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

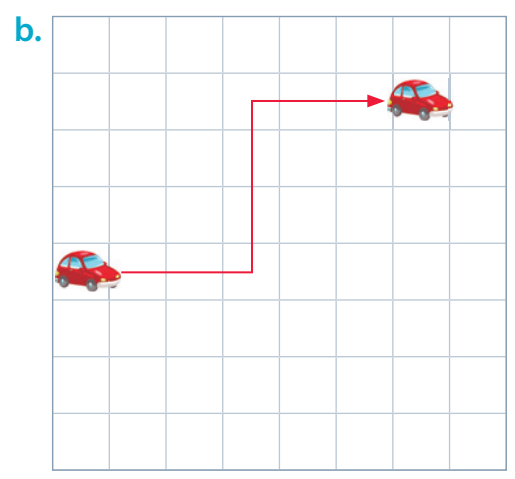


Explicación:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Describe el trayecto realizado en cada traslación. Mira de frente cada cuadrícula.



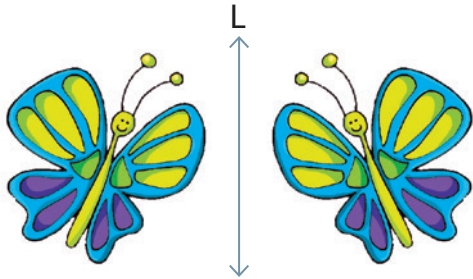
Descripción:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Descripción:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Analiza cada figura y determina si la figura fue reflejada respecto del eje L. Luego, justifica tu respuesta.

a.

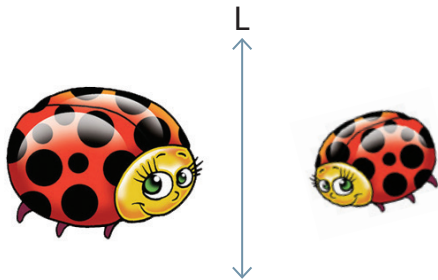


Sí No , porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b.

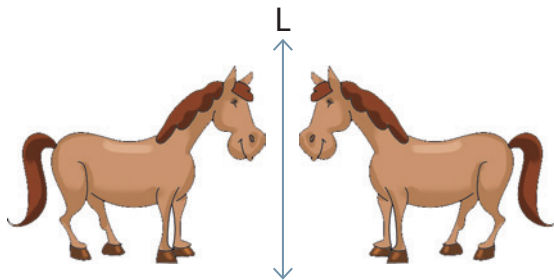


Sí No , porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c.

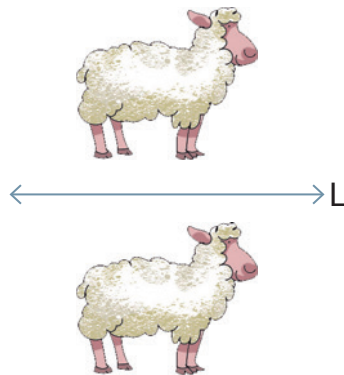


Sí No , porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d.



Sí No , porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

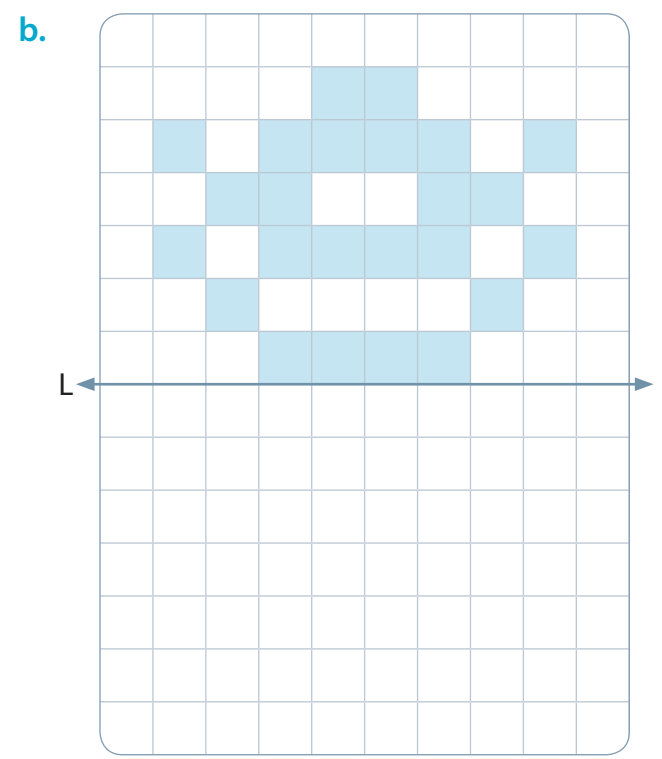
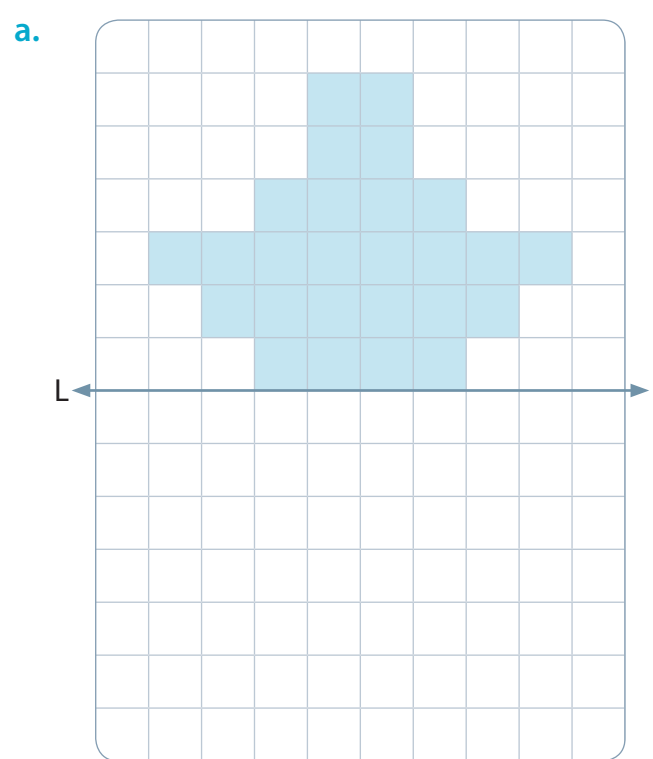
\_\_\_\_\_



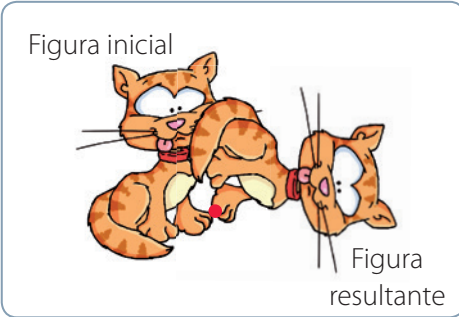
6. ¿Cuál o cuáles de las siguientes letras pueden dibujarse usando una reflexión? Enciérralas y marca el eje de reflexión.

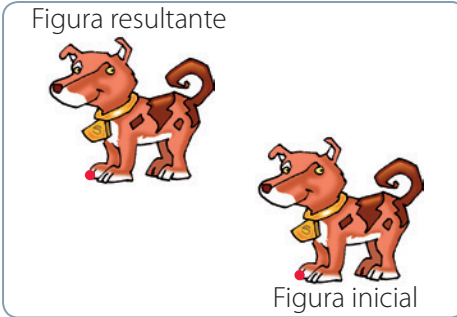


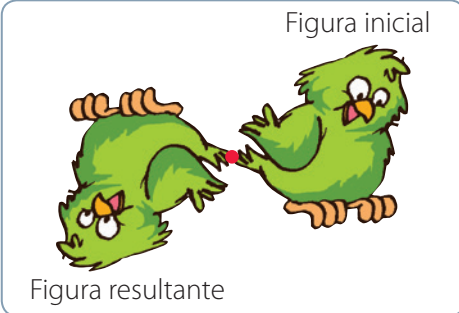
7. Refleja las siguientes figuras respecto del eje L.




8. Marca con un  los dibujos que representen una rotación.

a.  

c.  

b.  

d.  

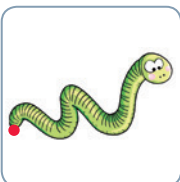
9. Encierra la figura que se relaciona con la que fue rotada a partir de la figura en el recuadro. Considera el punto rojo como el centro de rotación.

a.  



b.  



c.  



10. Observa cada situación y determina si la figura fue rotada. Luego, justifica tu respuesta.

a. Figura inicial

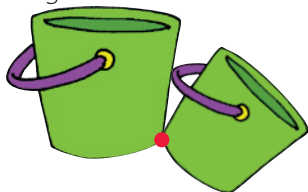


Figura resultante

Sí No , porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Figura inicial

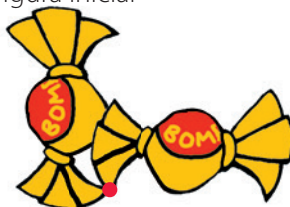


Figura resultante

Sí No , porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Pinta los ángulos de las siguientes figuras geométricas de tal forma que se relacionen con una rotación de la figura original. Considera el punto rojo como el centro de rotación.

a.

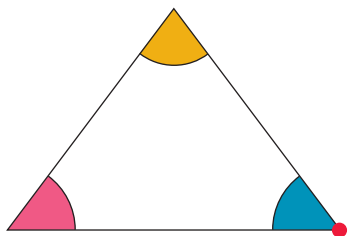
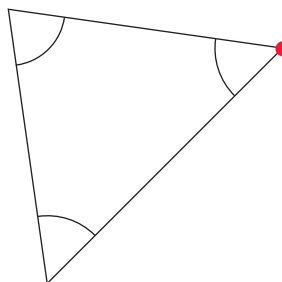


Figura original



b.

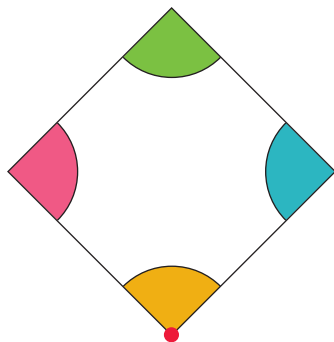
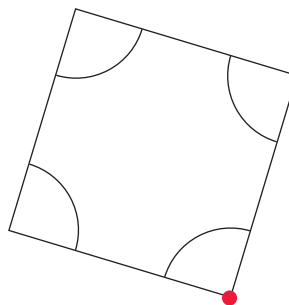


Figura original



## Gramos y kilogramos

1. Suma los gramos de los recuadros y escribe los que faltan para completar 1 kilogramo.

a.

105 g
844 g

c.

150 g
530 g

b.

170 g
85 g

d.

225 g
475 g

2. Completa con la equivalencia correspondiente.

a.  $\frac{1}{2}$  kg ▶  g

c. 250 g ▶  kg

b. 2 000 g ▶  kg

d. 3 kg ▶  g

3. Escribe el nombre de dos objetos cuya masa conviene expresarla en gramos y dos, que conviene expresarla en kilogramos. Guíate por el ejemplo.

gramos	kilogramos
Sacapuntas	Televisor

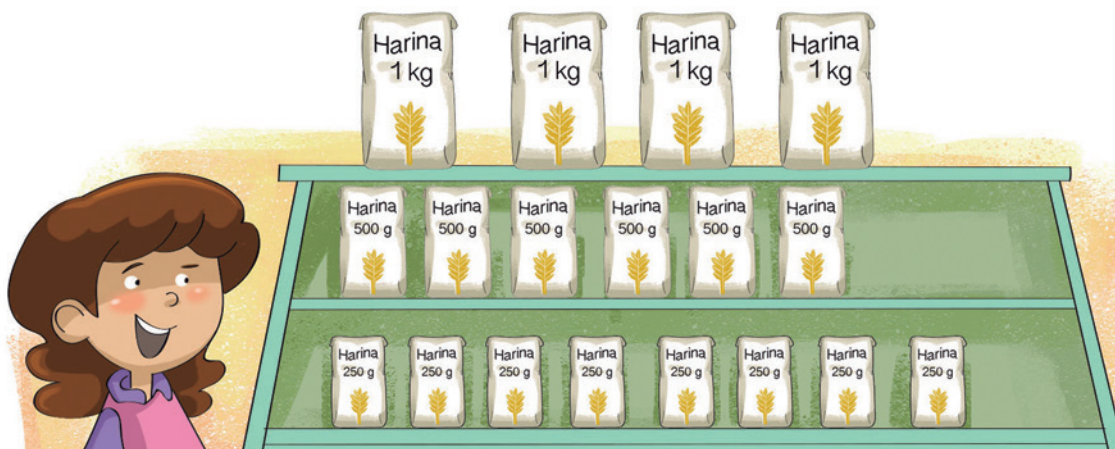
4. ¿Por qué conviene expresar la masa de algunos objetos en gramos y de otros, en kilogramos? Justifica tu respuesta.

---



---

5. Observa la siguiente situación.



Escribe una **V** si la afirmación es verdadera o una **F** si es falsa. Justifica las afirmaciones falsas.

a.  Cuatro paquetes de harina de 250 g equivalen a 2 kg de harina.

---

b.  Hay 3 kg de harina en paquetes de 500 g en el estante.

---

c.  En el estante hay 6 paquetes de harina de  $\frac{1}{4}$  kg.

---

d.  En total, en el estante hay 8 kg de harina.

---

e.  Dos paquetes de 500 g y 4 de 250 g equivalen a 3 kg de harina.

---

# Comparación y estimación de masas

1. Compara algunos objetos del entorno y completa la siguiente tabla.

	Objeto con masa menor que 1 kg	Objeto con masa mayor que 1 kg
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		
f.		
g.		

2. Compara la masa corporal de los siguientes animales y ordénalas de menor a mayor.

Medición de masas corporales de algunos animales	
Animal	Masa corporal
Cóndor	15 kg
Liebre	7 kg
Ñandú	25 kg
Caballo	400 kg
Llama	155 kg

<  <  <  <



3. Ordena de menor a mayor.

a. 65 kg      200 g      100 kg      1 kg      25 g

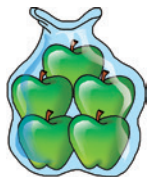
<  <  <  <

b. 50 kg      1000 g      10 kg      350 kg      35 g

<  <  <  <

4. Compara la masa de los siguientes objetos. Luego, encierra con  el objeto de mayor masa y con  el de menor masa en cada caso.

a.



450 g

 $\frac{1}{4}$  kg $\frac{1}{2}$  kg

550 g

b.



750 g

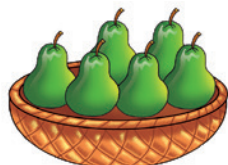


1 kg

 $\frac{1}{4}$  kg

165 g

c.

 $\frac{1}{2}$  kg

1 kg



500 g

 $\frac{1}{4}$  kg

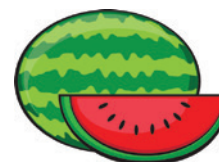
d.



300 g




 $\frac{1}{2}$  kg

800 g

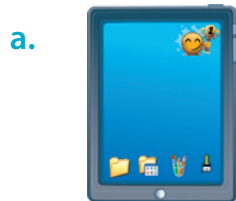


2 kg

5. Describe un referente y estima la masa en cada caso.

	Objeto	Referente	Masa estimada del objeto
a.			
b.			
c.			

6. Une cada objeto con su masa estimada.



Menos de  $\frac{1}{2}$  kg.



Entre  $\frac{1}{2}$  kg y 1 kg.



Más de 1 kg.



## 7. Resuelve los siguientes problemas.

- a. Si para cocinar un queque se necesitan 200 g de harina, ¿cuántos kilogramos de harina se necesitan para preparar 5 queques iguales?


Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. Eugenio compró en la feria un kilogramo y medio de frutas para la semana y Jorge compró 1 500 g. ¿Quién compró más frutas? Justifica tu respuesta.


Respuesta: \_\_\_\_\_

- c. Carlos compró en el supermercado 2 bandejas de carne de 1 kg cada una, 4 yogur de 125 g cada uno y un paquete de azúcar flor de 500 g. ¿Cuántos kilogramos de mercadería compró Carlos en el supermercado?


Respuesta: \_\_\_\_\_

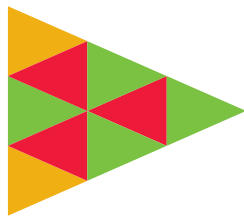
- d. Juan compró un paquete de un kilogramo de azúcar. Javiera compró dos paquetes de  $\frac{1}{2}$  kg de azúcar cada uno. ¿Podría decir que Javiera compró más azúcar que Juan?, ¿por qué?




Respuesta: \_\_\_\_\_

Marca una **X** sobre la letra de tu respuesta.

- Manuel el lunes corrió 258 m y el miércoles 282 m. Si hoy corrió 295 m, ¿cuántos metros ha corrido en los tres días?
  - 540 m.
  - 625 m
  - 835 m
- Ana guardará 32 láminas en 4 sobres. Si en cada sobre echó igual cantidad de láminas, ¿cuántas láminas tendrá cada sobre?
  - 6 láminas.
  - 8 láminas.
  - 9 láminas.





Utiliza la siguiente figura para responder de la pregunta 3 a la 5.





- ¿Qué fracción de la figura es de color ?
  - $\frac{3}{9}$
  - $\frac{2}{9}$
  - $\frac{4}{9}$
- ¿Cómo se escribe con palabras la fracción de la figura de color ?
  - Cuatro nueve.
  - Cuatro novenos.
  - Cuarto novenos.

- ¿Qué color representa la fracción menor?
  - 
  - 
  - 

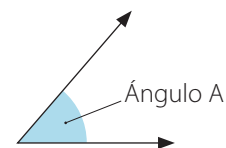
Utiliza la siguiente cuadrícula para responder las preguntas 6 y 7.

	A	B	C
3			
2			
1			

- ¿Qué figura se ubica en C2?
  - 
  - 
  - 

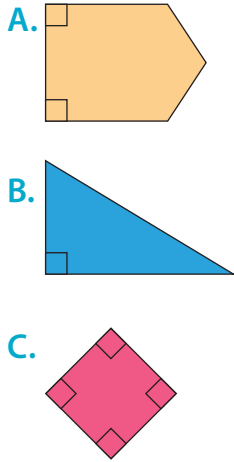
- ¿Cuál es la ubicación de ?
  - A2
  - B2
  - C2

- Si se estima la medida del ángulo A, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
  - El ángulo A mide menos de  $90^\circ$ .
  - El ángulo A mide más de  $90^\circ$ .
  - El ángulo A mide menos de  $45^\circ$ .

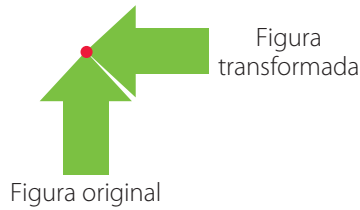


- El ángulo A mide menos de  $90^\circ$ .
- El ángulo A mide más de  $90^\circ$ .
- El ángulo A mide menos de  $45^\circ$ .

9. ¿Qué figura tiene solo ángulos de 90°?

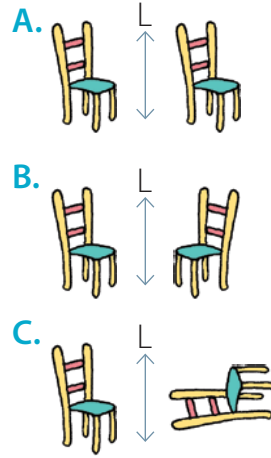


10. ¿Qué transformación isométrica se aplicó a la figura original?



- A. Rotación.
- B. Traslación.
- C. Reflexión.

11. ¿Qué par de figuras representa una reflexión respecto al eje L?



12. ¿A cuántos gramos equivalen 2 kg y medio?

- A. 1 500 g
- B. 2 000 g
- C. 2 500 g

13. Si Marcelo tiene 760 g de arroz, ¿cuántos gramos le faltan para completar 1 kg?

- A. 240 g
- B. 340 g
- C. 540 g

### Mis respuestas

Pinta el círculo de tu respuesta y revisa si está correcta. Luego revisa tu aprendizaje para cada tema (T) y repasa los más débiles.

	T1		T2			T3		T4			T5		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓-X													

**PDF** exclusivo

para uso

Ministerio de Educación

Propiedad Santillana - Marzo 2020

Para utilizar en las páginas 28 y 31 de la Unidad 1.



Cuaderno de ejercicios

# Matemática 3<sup>o</sup> Básico

Melissa Silva Pastén  
Alejandra Pastén Ramos



Edición especial para el  
Ministerio de Educación  
Prohibida su comercialización

