

GUÍA “ECOSISTEMAS: INTEGRACIÓN Y DEGRADACIÓN”

INDICACIONES

Estimados estudiantes:

Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

¡LEER ATENTAMENTE!

Instrucciones generales

- Iniciamos la unidad 2 “Ecología”, por lo tanto, es de suma importancia leer y escuchar las grabaciones de cada diapositiva, Escribir fecha, objetivo de la clase y tomar apunte de la presentación. También te puedes apoyar con el texto MINEDUC .
Anotar las dudas para que posteriormente puedan ser aclaradas.
- Desarrollar guía de “**ECOSISTEMAS: INTEGRACIÓN Y DEGRADACIÓN**” en el cuaderno. Solo debe colocar el Ítems y letra de la pregunta más la respuesta, el cual será revisado a través de la clase on line y cuando retornemos de forma presencial el cuaderno.
No deben enviar al correo.
- Ante las dudas de la guía que pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
Horario de resolución de dudas vía e-mail: **lunes a jueves de 9:00 a 17:00 horas.**
viernes: de 9:00 a 13:00 horas.
Directamente al correo electrónico: correo pmoreno@secst.cl
- Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados).
- En el siguiente link, encontrará cada uno de los textos entregados por el MINEDUC
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS.
EL AUTO CUIDADO ES PRIMORDIAL.**

Se despide las Profesoras: Paola Moreno C

GUÍA “ECOSISTEMAS: INTEGRACIÓN Y DEGRADACIÓN”

| | |
|---|---|
| <p>Objetivo de Aprendizaje: Comprender la importancia del ecosistema como un espacio físico integrado por diversos componentes abióticos/bióticos que permite el desarrollo, mantención y constante interacción entre los diversos organismos para su supervivencia.</p> <p>Reconocer e identificar interacciones biológicas, como depredación, competencia, comensalismo, mutualismo y parasitismo, con el fin de comprender las relaciones entre una especie y otra.</p> | <p>Contenido:</p> <p>Ecosistemas</p> <p>Nivel de organización de seres vivos</p> <p>Relación ecológica</p> |
|---|---|

- Después de leer la presentación y apoyándote del texto MINEDUC responde las siguientes preguntas.
 - ¿En qué se diferencia el factor biótico del factor abiótico?
 - Escribe 5 ejemplos de factor biótico y 5 de factor abióticos de tu entorno?
 - ¿Qué entiendes por Biocenosis y Biotopo?
 - ¿Qué entiendes por ecosistema y que factores influyen en él?
 - ¿Cuál es la diferencia entre un nicho ecológico y el ecosistema?
 - Nombra 2 características principales de un ecosistema de la zona norte, de la zona sur y zona austral.
- En la naturaleza se presentan diferentes tipos de interacciones biológicas. Lee las descripciones de la tabla e indica a qué interacción corresponde cada una.

| Descripción | Tipo de Interacción |
|--|---------------------|
| Una población de pudúes que habita en la zona sur de Chile constituye uno de los recursos alimentarios de los pumas. | |
| Garrapatas que habitan en el pelaje de algunas mascotas. | |
| Búhos y serpientes que se alimentan de la misma especie de roedor. | |
| Las rémoras que se desplazan junto a los tiburones y se alimentan de los restos de comida que estos dejan. | |
| Las abejas se posan sobre las flores para alimentarse y luego llevan en sus patas el polen de una flor a otra. | |