



Esta serie de publicaciones de preguntas es para que te prepares para un cambio progresivo en las pruebas de admisión.

Este cambio se inicia ahora y se completará en el proceso 2023, de acuerdo a lo resuelto por el Comité de Acceso al sistema universitario de la Subsecretaría de Educación Superior, del Ministerio de Educación.

PROCESO
ADMISIÓN

2 0 2 1



Revisa todas las Nuevas Preguntas con sus resoluciones [AQUÍ](#)

PUBLICACIÓN NUEVAS PREGUNTAS PRUEBA DE TRANSICIÓN



**¡YA ESTAN
DISPONIBLES!**

Clic **AQUÍ** para ver las resoluciones de las preguntas de la semana pasada



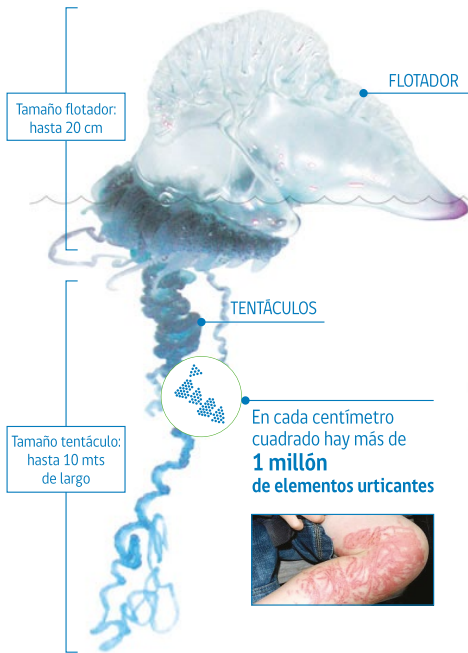
¿Conoce aquí las preguntas de la semana!





CUÍDATE EN LA PLAYA

PRECAUCIÓN: FRAGATA PORTUGUESA



RECONOZCA ESTA BANDERA:
Presencia de Fragata Portuguesa en la playa

Ante la presencia de Fragata Portuguesa siga las siguientes instrucciones:

- 1 No se bañe ni realice juegos en el agua.
- 2 Nunca toque la Fragata Portuguesa, ni en el mar ni en la playa, ya que son tóxicas aunque estén muertas.
- 3 Si camina en la arena protéjase usando ropa y zapatos.

RECUERDE:
La mejor prevención es evitar el contacto con la Fragata Portuguesa.



EN CASO DE PICADURA

- ▶ La picadura de la Fragata produce dolor intenso (como una quemadura) y enrojecimiento.
- ▶ Lave de inmediato con agua de mar y retire restos de tentáculos, evitando tomar contacto directo con ellos.
- ▶ No aplique vinagre o agua dulce, tampoco se debe frotar o rascar la piel con arena o toallas.
- ▶ Diríjase al centro de salud más cercano.



PREGUNTA N°3

¿Cuál es el propósito de esta infografía?

- A) Informar sobre dónde acudir si se encuentra con una fragata portuguesa.
- B) Instruir acerca de los mecanismos de ataque de una fragata portuguesa.
- C) Prevenir sobre los riesgos de contacto con una fragata portuguesa.
- D) Exponer cómo disminuir los efectos de la picadura de una fragata portuguesa.

PREGUNTA N°4

¿Qué elementos de esta infografía tienen como objetivo el dar credibilidad a la información?

- A) El uso de imágenes explicativas.
- B) La entrega de instrucciones precisas
- C) La extensión breve de los textos.
- D) El respaldo de instituciones públicas.

Y... ¿CUÁLES SON LAS RESPUESTAS CORRECTAS?
¡La próxima semana lo sabrás!

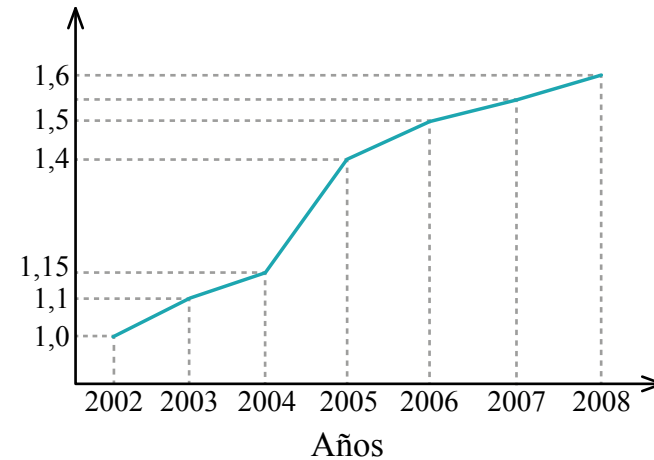


RECORDEMOS LA PREGUNTA N°3,
PUBLICADA LA SEMANA PASADA:

PREGUNTA N°3

La figura adjunta muestra la estatura, en metros, de un menor de edad durante 6 años.

Estatura en metros



¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede deducir, a partir del gráfico?

- A) Este menor de edad tendrá una estatura máxima de 1,6 metros cuando sea adulto.
- B) Entre el 2004 y el 2005 el menor de edad creció 1,4 metros.
- C) En el periodo 2003 - 2005 el menor de edad creció un 50% de lo que creció en el periodo 2002 - 2008.
- D) El aumento de la estatura del menor de edad es constante durante el periodo 2002 - 2008.

Regresa
y ve la
RESOLUCIÓN

RESOLUCIÓN A LA PREGUNTA N°3

Vuelve a leer
la PREGUNTA
aquí

➤ Estrategia 1:

La afirmación de la opción A) no se puede deducir del gráfico, pues no sabes la edad del menor, ni si seguirá creciendo después del 2008.

La opción B) es falsa, pues se confunde lo que creció el menor en un año con la altura de él al final de ese período.

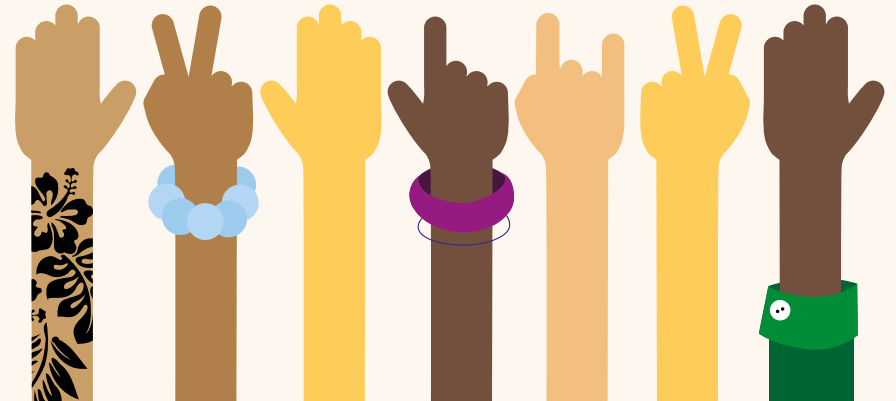
Para analizar la opción C) necesitas calcular el crecimiento entre dos períodos, del 2003 al 2005 y del 2002 al 2008, de la siguiente manera:

- › En el periodo 2003 – 2005 el menor de edad creció $1,4 - 1,1 = 0,3$ metros.
- › En el periodo 2002 – 2008 el menor de edad creció $1,6 - 1,0 = 0,6$ metros.

Como 0,3 es la mitad de 0,6, la opción C) es la correcta.

Por otra parte, la opción D) es falsa, pues el aumento de estatura del menor en cada período corresponde a la pendiente de la recta de la parte del gráfico en ese período. Se ve que esas rectas tienen distintas pendientes y por lo tanto, el aumento de estatura no es constante.

¡REVISAR AQUÍ
UNA SEGUNDA
ESTRATEGIA!



RESOLUCIÓN A LA PREGUNTA N°3

➤ Estrategia 2:

El gráfico muestra la estatura que tiene el menor de edad durante el periodo 2002 a 2008, donde se desconoce con exactitud la estatura de este en el año 2007. Toda esta información la puedes traspasar a una tabla como la siguiente:

Estatura en metros	Años						
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
	1,0	1,1	1,15	1,4	1,5		1,6

Como no sabes la edad de este menor, él podría en 6 años más seguir siendo un menor de edad, por lo que no puedes deducir que su estatura máxima, cuando sea adulto, será de 1,6 metros. De esta manera, la afirmación de la opción A) es falsa.

En B), se afirma que entre el 2004 y el 2005 el menor de edad creció 1,4 metros. Pero en realidad esa es la estatura que alcanzó el menor al final del año 2005, no lo que creció entre el 2004 y el 2005. Para saber cuánto creció entre esos dos años, hay que restar la estatura que tuvo el menor al finalizar el año 2004 de la estatura que tuvo al finalizar el año 2005, es decir, $1,4 - 1,15 = 0,25$ metros. Así, la afirmación de esta opción es falsa.

Para determinar la veracidad de la afirmación de la opción C) puedes realizar el mismo procedimiento que se efectuó en B):

- En el periodo 2003 – 2005 el menor de edad creció $1,4 - 1,1 = 0,3$ metros.
- En el periodo 2002 – 2008 el menor de edad creció $1,6 - 1,0 = 0,6$ metros.

Por lo que, efectivamente, lo que creció este menor de edad en el período 2003 – 2005 es la mitad de lo que creció en el periodo 2002 – 2008, es decir, el 50%, siendo esta opción la respuesta correcta.

En la opción D) se afirma que el aumento de la estatura del menor de edad es constante durante el periodo 2002 – 2008, esto es falso, pues de ser verdadero, todas las líneas rectas de todos los tramos graficados deberían tener la misma pendiente y el polígono completo del gráfico tendría que ser una sola recta.



**¿QUÉ NECESITAS SABER Y
SABER HACER PARA RESPONDER
CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?
➤ TE LO CONTAMOS AQUÍ ➤**



¿QUÉ NECESITAS SABER Y SABER HACER PARA RESPONDER CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?

Para responder esta pregunta debes saber interpretar la información que entrega un gráfico, en este caso particular, traducir la información de un gráfico de polígono (7° Básico). Para ello, puedes extraer los datos relativos a la estatura que tiene un menor de edad durante un periodo de años, directamente desde el gráfico o bien, puedes ayudarte con la creación de una tabla como la que se usó en la estrategia 2 de la resolución del problema.

En esta pregunta se pone a prueba tu habilidad para representar, interpretar, traducir y transferir la información entregada en un gráfico, así como la capacidad de realizar operaciones con números racionales (7° Básico).

➔ CONTINÚA A LA RESOLUCIÓN N° 4



RECORDEMOS LA PREGUNTA N°4,
PUBLICADA LA SEMANA PASADA:

PREGUNTA N°4

La profesora de Anita le pide a ella que resuelva la siguiente operación entre vectores $-(2\vec{v} - 3\vec{u})$, considerando los vectores $\vec{v} = (-3, 1)$ y $\vec{u} = (1, -4)$ en el plano cartesiano.

Para ello Anita efectúa los siguientes pasos:

$$\begin{aligned} &-(2(-3, 1) - 3(1, -4)) = && \text{Paso 1} \\ &-((-6, 2) - (3, -12)) = && \text{Paso 2} \\ &-(-6 - 3, 2 - 12) = && \text{Paso 3} \\ &-(-9, -10) = && \text{Paso 4} \\ &(9, 10) = \end{aligned}$$

¿En cuál de los pasos anteriores Anita cometió un error?

- A) Paso 1
- B) Paso 2
- C) Paso 3
- D) Paso 4

Regresa
y ve la
RESOLUCIÓN

RESOLUCIÓN A LA PREGUNTA N°4

Vuelve a leer
la PREGUNTA
aquí

➤ Estrategia 1:

Una forma de determinar en cuál de los pasos se equivocó Anita es que revises las operaciones que ella realizó en cada paso y de esta forma puedes darte cuenta del error.

Veamos los pasos de Anita:

	Anita	Revisión de lo que hizo Anita
Paso 1	$-2(-3, 1) - 3(1, -4) =$	▶ Pondera el vector $(-3, 1)$ por 2, dando como resultado $(-6, 2)$, que es correcto.
	$-((-6, 2) - (3, -12)) =$	▶ Pondera el vector $(1, -4)$ por 3, dando como resultado $(3, -12)$, que es correcto.
	Puedes ver que el procedimiento realizado por Anita en el paso 1 es correcto.	
Paso 2	$-((-6, 2) - (3, -12)) =$	▶ A las coordenadas del vector $(-6, 2)$ le resta las coordenadas del vector $(3, -12)$, lo que realiza correctamente en el caso de las abscisas: $-6 - 3$.
	$-(-6 - 3, 2 - 12) =$	▶ Al restar las ordenadas de los vectores, olvida que restar -12 , equivale a sumar 12.
	Puedes ver que el procedimiento realizado por Anita en el paso 2 es erróneo.	

De acuerdo con el desarrollo anterior, la clave es B).

➤ Estrategia 2:

Otra manera de resolver este ítem es que tú resuelvas el ítem y luego vayas comparando tus pasos con los realizados por Anita, por ejemplo de la siguiente manera:

Coincide con lo obtenido por Anita en el paso 1.

$$-(2\vec{v} - 3\vec{u}) = -(2(-3, 1) - 3(1, -4)) = -((-6, 2) - (3, -12)) =$$

$$-(-6 - 3, 2 - -12) = -(-6 - 3, 2 + 12)$$

No coincide con lo obtenido por Anita en el paso 2.

Como puedes observar, en el paso 2 da un resultados distinto al de Anita, por lo que el error esta en este paso y por lo tanto, la clave es B).

¿QUÉ NECESITAS SABER Y
SABER HACER PARA RESPONDER
CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?
➤ TE LO CONTAMOS AQUÍ ➤

¿QUÉ NECESITAS SABER Y SABER HACER PARA RESPONDER CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?

Para responder esta pregunta tienes que saber operar en el conjunto de los números enteros (7° y 8° Básico), que restar el inverso aditivo de un número es equivalente a sumar el número. Fue esto último en lo que falló Anita en el paso 2 cuando debía restar el número -12 , es decir, sumar 12.

También, necesitas conocer como operar algebraicamente con vectores (7° y 8° Básico), en particular, debes saber ponderar un vector por un escalar, efectuando la multiplicación de la abscisa y la ordenada del vector por ese escalar, como lo hizo correctamente Anita en el paso 1 y sumar vectores, efectuando la adición entre las abscisas y entre las ordenadas de los vectores.

En esta pregunta nos piden que miremos con ojos críticos un procedimiento dado, analizando su validez y corrección e identificando errores.

¡NO OLVIDES REVISAR
LAS PREGUNTAS Y RESOLUCIONES
DE LA PRÓXIMA SEMANA!

HASTA PRONTO



➤ VOLVER AL INICIO ➤

LEE PRIMERO LA INTRODUCCIÓN
DE MATEMÁTICA

¡TODAS LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS!
HAZ CLIC EN LOS BOTONES Y RESUÉLVELAS

1 Preguntas 1 y 2 *¡Disponible ya!*

2 Preguntas 3 y 4 *¡Publicada hoy!*

3 Preguntas 5 y 6 *Disponible próximamente*

4 Preguntas 7 y 8 *Disponible próximamente*

LEE PRIMERO LA INTRODUCCIÓN
DE COMPRENSIÓN LECTORA

¡TODAS LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS!
HAZ CLIC EN LOS BOTONES Y RESUÉLVELAS

1 Preguntas 1 y 2 *¡Disponible ya!*

2 Preguntas 3 y 4 *Disponible próximamente*

3 Preguntas 5 y 6 *Disponible próximamente*

INTRODUCCIÓN

Las nuevas preguntas de matemática

Las nuevas preguntas que se incorporarán en las Pruebas de Transición son distintas a las que componían la PSU y están diseñadas para evaluar competencias, es decir, la capacidad de integrar conocimientos y habilidades para resolver problemas matemáticos en diversos contextos.

Como verás en los **temarios**, se han reducido los contenidos, para concentrarnos en aquello que sea muy importante y que esperamos que todos tuvieron la oportunidad de aprender. Así podrás mostrar tu habilidad para utilizar tus conocimientos, desarrollando las estrategias que mejor te acomoden para responder a estas nuevas preguntas. De este modo, esperamos que más estudiantes, con experiencias educativas diversas, tengan mayores opciones de obtener buenos resultados en estas pruebas.

Las nuevas preguntas también se enfocan en evaluar las habilidades que promueve el currículo de matemáticas y que son universalmente valoradas, pues se refieren a la forma en que la matemática nos ayuda en nuestras actividades cotidianas. Por ejemplo, nos ayudan a entender mejor una situación compleja representando la información disponible de manera de visualizar relaciones o interacciones que se pueden traducir a un lenguaje matemático con el que se pueda trabajar y producir soluciones.

Reconocer la validez de los argumentos, distinguir cuáles son las conclusiones que se deducen de los hechos, nos ayuda a tomar mejores decisiones. Estas son competencias valiosas para la vida en general y por supuesto que también para desarrollar una buena y productiva experiencia en la educación superior.

En esta serie de publicaciones, incluimos siempre dos estrategias distintas de solución a cada problema propuesto, que no utilizan exactamente los mismos conocimientos, aunque el mayor conocimiento ayuda a desarrollar respuestas más rápidas y directas.

Junto con la solución, publicamos también una explicación de lo que necesitas saber y saber hacer para responder correctamente la pregunta. De ese modo, tendrás orientaciones más precisas para que organices tu preparación para estas nuevas pruebas, para tu mejor desempeño.



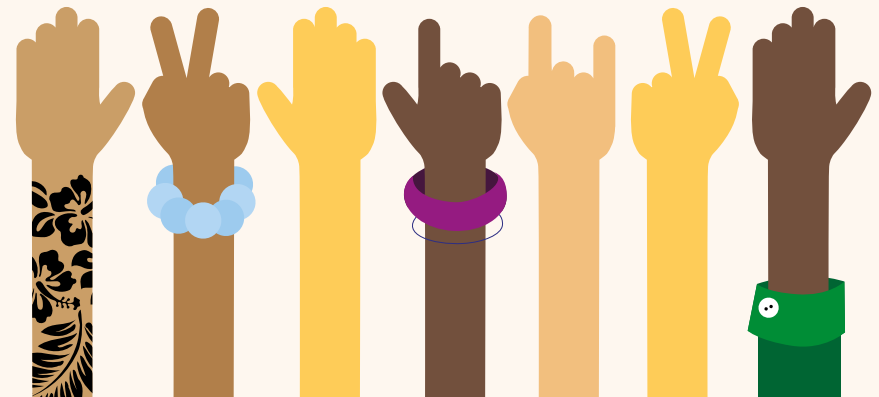
**AHORA VOLVAMOS A LAS
PREGUNTAS Y RESOLUCIONES**

PREGUNTA N°1

Si una persona de lunes a viernes entrena diariamente 1 hora, ¿cuánto tiempo debe entrenar el sábado para que el promedio diario de las horas de entrenamiento de los 6 días sea 1,5 horas?

- A) 1,30 horas
- B) 1,50 horas
- C) 2 horas
- D) 4 horas

LA RESOLUCIÓN Y LO QUE NECESITAS
SABER PARA RESPONDER CORRECTAMENTE,
LO ENCONTRARÁS AQUÍ



RESOLUCIÓN A LA PREGUNTA N°1

Estrategia 1:

Si llamamos x a la cantidad de tiempo de entrenamiento del sábado por el cual nos preguntan, entonces el promedio de tiempo de entrenamiento (en horas) de los 6 días será:

$$\frac{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + x}{6}$$

Como se quiere que ese promedio sea 1,5 horas, se tiene que x debe cumplir con la ecuación:

$$\frac{5 + x}{6} = 1,5$$

Que es equivalente a la ecuación $5 + x = 6 \cdot 1,5$ cuya solución es $x = 4$, valor que se encuentra en la opción D).

Estrategia 2:

También podemos resolver este ítem sin escribir ninguna ecuación, razonando de la siguiente manera:

El promedio de tiempo de entrenamiento en 6 días de 1,5 horas se puede obtener de muchas maneras (en realidad infinitas). En particular, se puede obtener con 1,5 horas diarias en los 6 días, distribuyendo el tiempo de manera uniforme.

A nuestra deportista le faltan 0,5 horas diarias cada uno de los cinco primeros días en comparación con esta distribución uniforme. Así que para cuadrar con el promedio, el día sábado tendría que agregar a las 1,5 horas, 5 veces las 0,5 horas faltantes, como se muestra en el esquema que sigue. Es decir, el sábado tendría que entrenar $1,5 + 5 \cdot 0,5$, lo que da 4 horas, que corresponde a la clave D).

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Distribución uniforme	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas
Horas de entrenamiento	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	
	↓	↓	↓	↓	↓	↓
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿QUÉ NECESITAS SABER Y
SABER HACER PARA RESPONDER
CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?
TE LO CONTAMOS AQUÍ

¿QUÉ NECESITAS SABER Y SABER HACER PARA RESPONDER CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?

En primer lugar, debes saber calcular un promedio entre varias cantidades (7° Básico).

Luego, hay que modelar la situación planteada, lo que admite múltiples estrategias usando distintas representaciones, esquemas, analogías, relaciones diversas. El álgebra nos entrega herramientas muy poderosas para modelar, como se muestra en la estrategia 1, donde de manera muy eficiente se establece una ecuación lineal (8° Básico) que se resuelve con poco trabajo.

Pero esta no es la única manera de resolver el problema. Como se muestra en la estrategia 2, se pueden usar otras representaciones, como el diagrama presentado, y asociaciones con situaciones parecidas pero más simples, como es el caso del promedio entre cantidades idénticas de horas diarias, que se usa de referencia para compararla con la situación planteada. Un simple esquema permite visualizar estas relaciones y nos ayuda a dar soporte a la reflexión y seguridad en nuestra respuesta.

RECORDEMOS LA PREGUNTA

PREGUNTA N°1

Si una persona de lunes a viernes entrena diariamente 1 hora, ¿cuánto tiempo debe entrenar el sábado para que el promedio diario de las horas de entrenamiento de los 6 días sea 1,5 horas?

- A) 1,30 horas
- B) 1,50 horas
- C) 2 horas
- D) 4 horas

CONTINÚA A LA PREGUNTA N° 2

PREGUNTA N°2

Tomás es un almacenero que tiene anotado en un papel lo que debe cobrar por cada paquete de arroz que vende, como el que se representa en la tabla adjunta.

Cantidad	Precio (\$)
1	700
2	1.400
3	2.100
4	2.800

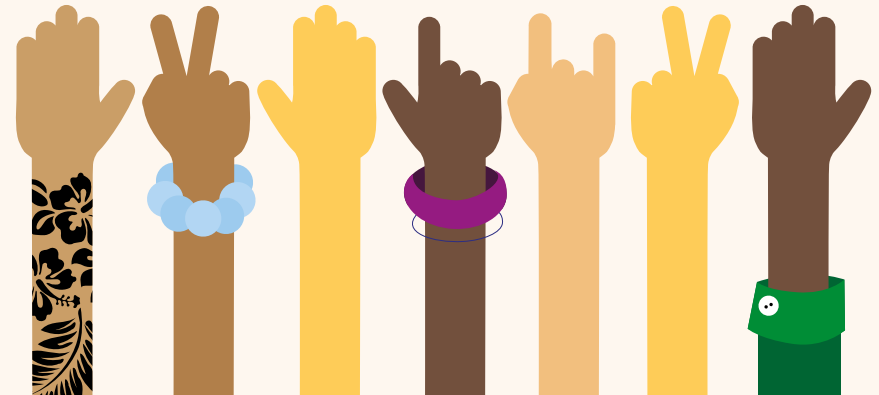
Su hijo, que es un estudiante de enseñanza media, le indica que lo que tiene escrito se puede modelar mediante la función lineal $f(x) = 700x$, donde $f(x)$ es el precio que debe cobrar por x paquetes de arroz que vende.

Tomás le pide que ajuste este modelo de tal manera que el precio de cada paquete tenga un 15% de descuento, ya que pretende hacer una promoción.

¿Cuál de las siguientes funciones debería ser la que encuentre su hijo?

- A) $g(x) = 685x$
- B) $h(x) = 595x$
- C) $p(x) = 700x - 15$
- D) $t(x) = 700(x - 15)$

LA RESOLUCIÓN Y LO QUE NECESITAS
SABER PARA RESPONDER CORRECTAMENTE,
LO ENCONTRARÁS AQUÍ



RESOLUCIÓN A LA PREGUNTA N°2

Estrategia 1:

Sabiendo que $f(x)$ es el precio de x paquetes de arroz y que este precio tendrá un 15% de descuento, entonces el precio rebajado será $(100 - 15)\%$ de $f(x)$, es decir, $0,85 \cdot f(x)$ y como $f(x) = 700x$, tendremos que el precio rebajado será $0,85 \cdot f(x) = 0,85 \cdot 700x = 595x$, así, la opción correcta es B).

Otra forma de calcular el precio de x paquetes de arroz después del descuento, es calculando el valor que se rebajará al precio original, es decir, el 15% de $f(x)$ como $0,15 \cdot f(x) = 0,15 \cdot 700x = 105x$, para luego, restar este valor al precio original, o sea, $f(x) - 105x = 700x - 105x = 595x$.

Estrategia 2:

Para resolver este ítem se puede relacionar explícitamente la información de la tabla con la función lineal $f(x) = 700x$, de la siguiente forma:

Tabla 1	
Cantidad (x)	Precio (\$), modelado por $f(x) = 700x$
1	$f(1) = 700 \cdot 1 = 700$
2	$f(2) = 700 \cdot 2 = 1.400$
3	$f(3) = 700 \cdot 3 = 2.100$
4	$f(4) = 700 \cdot 4 = 2.800$

Al aplicar el descuento de un 15% a cada uno de los precios y considerando la relación de la tabla anterior, se puede construir la siguiente tabla:

Tabla 2		
Cantidad (x)	Descuento del 15% al precio original	Modelo del precio rebajado con el descuento del 15%
1	$700 \cdot 0,85 = 595$	$h(1) = 595 \cdot 1 = 595$
2	$1.400 \cdot 0,85 = 1.190$	$h(2) = 595 \cdot 2 = 1.190$
3	$2.100 \cdot 0,85 = 1.785$	$h(3) = 595 \cdot 3 = 1.785$
4	$2.800 \cdot 0,85 = 2.380$	$h(4) = 595 \cdot 4 = 2.380$

Al observar la regularidad de esta última tabla, se obtiene que el modelo correspondiente al precio rebajado es $h(x) = 595x$, luego la clave es B).

¿QUÉ NECESITAS SABER Y
SABER HACER PARA RESPONDER
CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?
TE LO CONTAMOS AQUÍ

¿QUÉ NECESITAS SABER Y SABER HACER PARA RESPONDER CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?

Tienes que saber calcular porcentajes (7° Básico) y entender que si un precio se rebaja en un 15%, entonces el precio rebajado corresponderá al 100% del precio original menos el 15% de descuento, es decir, el 85% del precio original.

Necesitas entender la función lineal (8° Básico) como un modelo que aquí permite calcular el precio de cualquier cantidad de paquetes de arroz, como dice la frase:

" $f(x) = 700x$, donde $f(x)$ es el precio que debe cobrar por x paquetes de arroz que vende".

El comprender esta frase te permite, por una parte, reemplazar $f(x)$ por $700x$ en el cálculo del precio rebajado de x paquetes de arroz, como se hizo en la estrategia 1.

Por otra parte, esto también te permite relacionar dos maneras de representar una situación: mediante una tabla de valores y mediante la expresión algebraica, en este caso, de una función lineal. Esto es lo que se hizo en la estrategia 2, con tablas donde se registran valores del precio $f(x)$ para distintos valores de x , es decir, distintas cantidades de paquetes de arroz, a los que se aplicó el descuento al precio para 1, 2, 3 y 4 paquetes de arroz y se reconoció la regla para cualquier cantidad de paquetes de arroz, como una nueva función lineal que corresponde al precio rebajado.

Desde el punto de vista de la habilidad para modelar es importante reconocer que el descuento se aplica al precio $f(x)$ y no a la cantidad de paquetes de arroz, x .

PREGUNTA N°2

Tomás es un almacenero que tiene anotado en un papel lo que debe cobrar por cada paquete de arroz que vende, como el que se representa en la tabla adjunta.

Cantidad	Precio (\$)
1	700
2	1.400
3	2.100
4	2.800

Su hijo, que es un estudiante de enseñanza media, le indica que lo que tiene escrito se puede modelar mediante la función lineal $f(x) = 700x$, donde $f(x)$ es el precio que debe cobrar por x paquetes de arroz que vende.

Tomás le pide que ajuste este modelo de tal manera que el precio de cada paquete tenga un 15% de descuento, ya que pretende hacer una promoción.

¿Cuál de las siguientes funciones debería ser la que encuentre su hijo?

- A) $g(x) = 685x$
- B) $h(x) = 595x$
- C) $p(x) = 700x - 15$
- D) $t(x) = 700(x - 15)$

INTRODUCCIÓN

Los textos de referencia

Es importante destacar las características que hacen que los textos que aquí se presentarán sirvan de modelo del tipo de nuevos textos que encontrarás en la prueba de Comprensión Lectora.

En primer lugar, se trata de textos en los que el lector podría ser un joven como tú, por lo que se cumple con un objetivo fundamental que es que los textos representen una experiencia de lectura cercana y semejante a las que llevas a cabo en situaciones reales (personales, sociales y educativas).

Es importante considerar que jóvenes como tú leen en muchos contextos y con muchos fines. Lees cuando navegas en internet, lees cuando participas en redes sociales, lees cuando estudias, cuando trabajas y cuando realizas actividades colaborativas. Por ello, el referente serán situaciones de lectura diversas, pertinentes y claramente definidas para la selección de nuevos textos.

En segundo lugar, el formato del texto conservará la mayoría de las características que tiene la fuente original (estructura, diseño, orden dentro de la página). Esto también apunta a la meta de representar experiencias de lectura reales y de la vida cotidiana.

Por otra parte, es importante mencionar que sí se hicieron adaptaciones para asegurar que los textos fuesen pertinentes culturalmente y que se usaran referencias adecuadas para los lectores chilenos. Esto es importante porque permite asegurar mayor equidad en el acceso a la información del texto, sin depender de experiencias o conocimientos previos.

En este sentido, una tercera característica clave es que, más allá de ser un texto "informativo", "argumentativo" o "narrativo", los textos serán parte de situaciones comunicativas concretas, claramente identificables y con destinatarios explícitos. En ese sentido, todos los textos deberán poder responder a las siguientes preguntas ¿quién escribe el texto? ¿para qué lo escribe? ¿quiénes son los posibles lectores?



AHORA VOLVAMOS A LAS PREGUNTAS Y RESOLUCIONES

2019 V CONCURSO LITERARIO JUVENIL DE CAÑETE

POESÍA Y NARRACIÓN BREVE

1. Quién puede participar

Jóvenes que residan o estudien en la comuna de Cañete. Para la categoría de 14 a 16 deberán tener cumplidos los 14 y ser menores de 17 el día que finaliza el plazo de entrega de los trabajos. Para la categoría de 17 a 18 años, deberán tener cumplidos los 17 y ser menores de 19 el día que finaliza el plazo de entrega de los trabajos.

2. Modalidad

Poesía y narración breve en mapudungún y castellano, en dos tramos de edad entre los 14 y los 16, ambos inclusive y jóvenes de 17 y 18 ambos inclusive. Se podrá presentar un único trabajo por modalidad e idioma, de tema libre, que estará redactado en castellano o en mapudungún y deberá ser original y no haber sido publicado por ningún medio. El mismo trabajo no podrá presentarse en ambos idiomas.

3. Extensión

Poesía: 14 versos de mínimo y 40 de máximo.

Narración breve: 2 folios mínimo y 5 de máximo, a una sola cara y a doble espacio.

4. Dónde se presentan los trabajos

En la Oficina de Información Municipal (Calle Villagrán, 793), antes de las 14:00 horas del día 5 de mayo de 2019.

5. Cómo presentar

En un sobre cerrado se incluirán 5 copias, firmadas con seudónimo e indicando la edad en cada una de ellas. El sobre estará rotulado exteriormente con el siguiente texto:

Concurso literario para jóvenes de
Cañete 2019

Idioma

Modalidad

Título del trabajo

Lema o seudónimo del autor/a

Edad del autor/a a 5 de mayo de 2019

En el interior de este sobre se incluirá un segundo sobre cerrado, rotulado en el exterior con el seudónimo bajo el que se presenta la obra. En él se introducirá una hoja con los siguientes datos personales: nombre y dos apellidos, dirección, teléfono, correo electrónico y centro actual de estudios en el caso de que no tenga el domicilio en Cañete.

6. Premios

Tres premios para cada modalidad.

Primer premio: \$100.000.

Segundo premio: \$ 80.000.

Tercer premio: \$ 50.000.

Mención Honrosa: dos premios de \$ 20.000.

Los premios se podrán otorgar, en caso de empate a criterio del Jurado, a varios trabajos repartiéndose el premio entre el número de autores elegidos.



Nota. El hecho de participar en este concurso presupone la total aceptación de las presentes Bases y de las decisiones del Municipio de Cañete ante cualquier duda de interpretación que pudiera surgir. Este texto es una síntesis de las bases del XXVII Concurso Literario para Jóvenes de Cañete, y no tiene valor jurídico. El texto que tiene valor jurídico debe ser consultado en el Boletín Oficial de la Municipalidad.

www.cañetejuven.cl/certamenliterario



PREGUNTA N°1

¿Cómo deben ser presentadas las cinco copias del trabajo en el sobre?

- A) Escritas tanto en castellano como en mapudungún.
- B) Redactadas en 14 folios a una sola cara.
- C) Firmadas con el seudónimo del autor.
- D) Rotuladas con los datos personales del autor.

LA RESOLUCIÓN Y LO QUE NECESITAS
SABER PARA RESPONDER CORRECTAMENTE,
LO ENCONTRARÁS AQUÍ



RESOLUCIÓN A LA PREGUNTA N°1

Este ejercicio tiene como referencia un texto en que se presentan las bases de un concurso literario.

Para resolver la pregunta, te recomendamos llevar a cabo dos formas de leer complementarias:

Primero, es necesario identificar dónde se presenta la información a la que se refiere la pregunta (presentación de las cinco copias del trabajo). Este es el tema que presenta el punto cinco de las bases: "Cómo presentar". Luego la respuesta puede encontrarse en la lectura de ese párrafo en particular. Más precisamente, la opción correcta corresponde a información literal de la primera parte del punto cinco: "En un sobre cerrado se incluirán cinco copias, firmadas con seudónimo...". Esta información se corresponde con la opción C.

En segundo lugar, para tener certeza completa de haber elegido la respuesta exacta a la pregunta, es importante revisar las otras opciones y descartar otra información en el texto que pudiera ser verdadera respecto a la pregunta. Entonces, se puede hacer una lectura para comparar y contrastar la información que se presenta en cada opción.

La opción A se refiere a información del segundo punto de las bases, pero es falsa, puesto que el texto dice que los trabajos pueden presentarse en castellano o mapudungún, no los dos idiomas al mismo tiempo.

La opción B se refiere a información del tercer punto de las bases, pero mezcla datos de dos partes del párrafo: el número 14 se refiere al número de versos mínimos, mientras que, sobre los folios se dice que son solo 2. Un lector que pase por alto los datos específicos del texto podría confundirse. Por ello, la lectura debe ser en profundidad, prestando atención a los detalles que permiten la comprensión.

La opción D es falsa porque contradice la opción correcta, al respecto es necesario tener en cuenta el significado de la palabra "seudónimo": nombre falso o ficticio que puede utilizar un autor. La información a la que se refiere esta opción, también se encuentra en el párrafo cinco, pero lo que se dice, textualmente, es que el nombre real del participante y sus datos personales, no se escriben en el sobre, sino que se escriben en una hoja, que debe ser introducida en este sobre.



**¿QUÉ NECESITAS SABER Y
SABER HACER PARA RESPONDER
CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?
TE LO CONTAMOS AQUÍ**



¿QUÉ NECESITAS SABER Y SABER HACER PARA RESPONDER CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?

Esta pregunta necesita que identifiques información que está en forma explícita en el texto. Por ello la habilidad de ubicar información es fundamental. Para este tipo de preguntas debes saber que la comprensión correcta de la información explícita (textual) puede ser mucho más compleja de lo que aparenta. A pesar de su carácter literal, cuando un texto presenta una gran cantidad de información, es necesario usar estrategias para desarrollar una lectura que pueda comprender todos los detalles (subrayar, marcar palabras clave, hacer comentarios y anotaciones en cada párrafo, etc.). En un texto como este, en que hay varios pasos a seguir y varias formas de llevar a cabo la actividad descrita (participar en el concurso), la comprensión de esta información explícita es esencial para que se logre el objetivo de la lectura. Esta misma habilidad es aplicada en la lectura de muchos textos que se leen en contextos de estudio, tanto secundarios como universitarios: para comprender un texto que describa el funcionamiento de una máquina, un programa o la estructura de una célula, la información explícita será esencial para el aprendizaje.

RECORDEMOS LA PREGUNTA**PREGUNTA N°1**

¿Cómo deben ser presentadas las cinco copias del trabajo en el sobre?

- A) Escritas tanto en castellano como en mapudungún.
- B) Redactadas en 14 folios a una sola cara.
- C) Firmadas con el seudónimo del autor.
- D) Rotuladas con los datos personales del autor.

CONTINÚA A LA PREGUNTA N° 2

2019 V CONCURSO LITERARIO JUVENIL DE CAÑETE POESÍA Y NARRACIÓN BREVE

1. Quién puede participar

Jóvenes que residan o estudien en la comuna de Cañete. Para la categoría de 14 a 16 deberán tener cumplidos los 14 y ser menores de 17 el día que finaliza el plazo de entrega de los trabajos. Para la categoría de 17 a 18 años, deberán tener cumplidos los 17 y ser menores de 19 el día que finaliza el plazo de entrega de los trabajos.

2. Modalidad

Poesía y narración breve en mapudungún y castellano, en dos tramos de edad entre los 14 y los 16, ambos inclusive y jóvenes de 17 y 18 ambos inclusive. Se podrá presentar un único trabajo por modalidad e idioma, de tema libre, que estará redactado en castellano o en mapudungún y deberá ser original y no haber sido publicado por ningún medio. El mismo trabajo no podrá presentarse en ambos idiomas.

3. Extensión

Poesía: 14 versos de mínimo y 40 de máximo.

Narración breve: 2 folios mínimo y 5 de máximo, a una sola cara y a doble espacio.

4. Dónde se presentan los trabajos

En la Oficina de Información Municipal (Calle Villagrán, 793), antes de las 14:00 horas del día 5 de mayo de 2019.

5. Cómo presentar

En un sobre cerrado se incluirán 5 copias, firmadas con seudónimo e indicando la edad en cada una de ellas. El sobre estará rotulado exteriormente con el siguiente texto:

Concurso literario para jóvenes de
Cañete 2019

Idioma

Modalidad

Título del trabajo

Lema o seudónimo del autor/a

Edad del autor/a a 5 de mayo de 2019

En el interior de este sobre se incluirá un segundo sobre cerrado, rotulado en el exterior con el seudónimo bajo el que se presenta la obra. En él se introducirá una hoja con los siguientes datos personales: nombre y dos apellidos, dirección, teléfono, correo electrónico y centro actual de estudios en el caso de que no tenga el domicilio en Cañete.

6. Premios

Tres premios para cada modalidad.

Primer premio: \$100.000.

Segundo premio: \$ 80.000.

Tercer premio: \$ 50.000.

Mención Honrosa: dos premios de \$ 20.000.

Los premios se podrán otorgar, en caso de empate a criterio del Jurado, a varios trabajos repartiéndose el premio entre el número de autores elegidos.

PREGUNTA N°2

¿Qué función cumple el punto 2 del texto?

- A) Destacar las bases legales del concurso juvenil.
- B) Describir las características de los trabajos literarios.
- C) Especificar los temas que pueden ser trabajados.
- D) Detallar el formato de entrega de los trabajos.

LA RESOLUCIÓN Y LO QUE NECESITAS
SABER PARA RESPONDER CORRECTAMENTE,
LO ENCONTRARÁS AQUÍ



Nota. El hecho de participar en este concurso presupone la total aceptación de las presentes Bases y de las decisiones del Municipio de Cañete ante cualquier duda de interpretación que pudiera surgir. Este texto es una síntesis de las bases del XXVII Concurso Literario para Jóvenes de Cañete, y no tiene valor jurídico. El texto que tiene valor jurídico debe ser consultado en el Boletín Oficial de la Municipalidad.

www.cañetejuven.cl/certamenliterario



RESOLUCIÓN A LA PREGUNTA N°2

Este ejercicio tiene como referencia un texto en que se presentan las bases de un concurso literario. Para resolver la pregunta, te recomendamos llevar a cabo dos formas de leer complementarias:

Primero, como se refiere a un punto específico de las bases, es necesario revisar en detalle ese párrafo: "2. Modalidad". Este segmento explica qué hay que presentar para participar en el concurso: "Poesía y narración breve en mapudungún y castellano". Menciona quiénes pueden participar (jóvenes entre 14 y 18 años en dos segmentos de edad). La segunda parte del párrafo vuelve sobre las características de las obras: "único trabajo por modalidad e idioma", "tema libre", "original no publicado antes", "solo en un idioma, no en ambos". En base a esta información es posible identificar que la función del párrafo es, principalmente, responder a las preguntas: quiénes participan, qué debe presentarse y, con mucho mayor detalle, todas las características de la obra a presentar (idioma, tema, originalidad). Por ello, la respuesta correcta es la opción B.

En segundo lugar, las otras opciones se pueden revisar para tener mayor seguridad de que se ha elegido la opción correcta.

La opción A se refiere a las bases legales del concurso, que solo se mencionan en la nota al pie de la página "Nota. El hecho de participar en este concurso presupone la total aceptación de las presentes Bases...".

La opción C se refiere a los temas de los trabajos, información que sí es mencionada en el párrafo 2, pero que no es correcta. Porque, al contrario de mencionar o enumerar posibles temas, se dice que el tema es "libre", es decir, que no hay temas específicos que los concursantes tengan que elegir.

La opción D se refiere a información que sí está presente en el texto, pero en un párrafo distinto: el formato de los trabajos se describe en el párrafo n° 3.



**¿QUÉ NECESITAS SABER Y
SABER HACER PARA RESPONDER
CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?
➔ TE LO CONTAMOS AQUÍ ➔**



¿QUÉ NECESITAS SABER Y SABER HACER PARA RESPONDER CORRECTAMENTE ESTA PREGUNTA?

Esta pregunta necesita que integres información presente en un párrafo e identificar la opción que representa, en forma sintética, la idea principal de ese párrafo. Esto corresponde a las habilidades de integrar e interpretar información. En este caso, el ejercicio solo te pide integración de la información de un párrafo, en otros casos, otros ejercicios te pueden pedir integrar la información de un texto completo. En el contexto de la competencia lectora, se trata de estrategias claves para la comprensión. Como lector necesitas inferir o identificar el objetivo de un texto para comprender su tema central. El tema y/o el objetivo pueden ser establecidos en forma explícita en el texto o pueden requerir que proceses la información para identificarlos.

Se trata de una estrategia de lectura que se aplica en todos los contextos de estudio, en todas las áreas del conocimiento, tanto en la educación secundaria como universitaria. Cada vez que lees es necesario identificar las ideas clave (incluso cuando lees una noticia, un sitio en internet o una infografía). Si estás estudiando un proceso (biológico, físico, histórico, social, etc.) o si estás analizando la opinión de un autor sobre un tema, igualmente se necesita jerarquizar la información. En otras palabras, es necesario identificar las ideas principales, las secundarias y aquellas que son complementarias. Ejemplos de herramientas que facilitan la integración y jerarquización de información son los mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas y diagramas.



RECORDEMOS LA PREGUNTA

PREGUNTA N°2

¿Qué función cumple el punto 2 del texto?

- A) Destacar las bases legales del concurso juvenil.
- B) Describir las características de los trabajos literarios.
- C) Especificar los temas que pueden ser trabajados.
- D) Detallar el formato de entrega de los trabajos.

