

Estimados estudiantes:

Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

¡LEER ATENTAMENTE!

Instrucciones generales:

- ✓ Comprendiendo la dificultad que puede ocasionar realizar esta guía de manera online, esta **actividad** deberán realizarla en **su cuaderno** y entregarla de manera presencial a la profesor/a cuando se termine el período de suspensión de clases, para ser **evaluado/ponderado/etc...**
- ✓ Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
 - Horario de resolución de dudas vía e-mail: lunes a jueves de 9:00 a 17:00 horas. viernes: de 9:00 a 13:00 horas.
 - Directamente al correo electrónico: **dparedes@secst.cl**
 - Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados)
- ✓ Esta actividad de avance es **INDIVIDUAL** por lo tanto evite copias y plagios, desde internet u compañero.
- ✓ Lea atentamente cada parte de esta guía de trabajo y responda de manera completa y argumentada.
- ✓ **Los enunciados la guía se escribe con lápiz pasta y su desarrollo se realiza a lápiz mina, si es que es el caso.**
- ✓ No olvide escribir el **DESARROLLO** de las **preguntas/ejercicio** que así lo requieran. En caso de no desarrollarlo y solo escribir el resultado del **ejercicio/pregunta/etc**, no se considerará en el puntaje total de la guía.
- ✓ En el siguiente link, encontrará cada uno de los textos entregados por el MINEDUC <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>
- ✓ Si decides trabajar las páginas en el mismo texto que se te fue entregado en el colegio, entonces debes cuidarlo, y entregarlo a tu profesor(a) una vez que hayamos retomado las clases presenciales.
- ✓ Cuando en la guía se habla de algunos conceptos sobre “aprendo”, es la sección del texto del estudiante del ministerio de educación.
- ✓ En la página web del liceo, estará adjuntada, las páginas del texto ministerial.
- ✓ Cada instrucción de la guía, indica si debes trabajar en la guía, leer el texto o escribir en tu cuaderno. Recuerda, que no es necesario imprimir la guía. Puedes escribir esa sección en el cuaderno.
- ✓ Se adjunta link de apoyo visual de youtube, para el contenido expuesto.

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS.
EL AUTO CUIDADO ES PRIMORDIAL.**

Se despide

Profesor Daniel Paredes

 <p>RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870</p>	 <p>LICEO MIGUEL R. PRADO SANTIAGO</p>	<p>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO Guía Avance N°10 Septiembre 2020 5°básico B</p>	<p>Matemática Profesor Daniel Paredes</p>
---	---	--	---

<p>Objetivo de Aprendizaje: Demostrar que comprenden las fracciones propias: representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica; creando grupos de fracciones equivalentes -simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo; comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Contenido: Fracciones</p>
<p>Instrucciones: El documento presenta la siguiente simbología, para su desarrollo. Cuando observes el símbolo, debes realizar el desarrollo dependiendo de su función. RECUERDA QUE ESTE DOCUMENTO NO ES PARA IMPRIMIR.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Escribe en tu cuaderno</p> </div>	



Completa el esquema

Numerador

$$\frac{25}{100} =$$

←

Se lee "veinticinco centésimos".

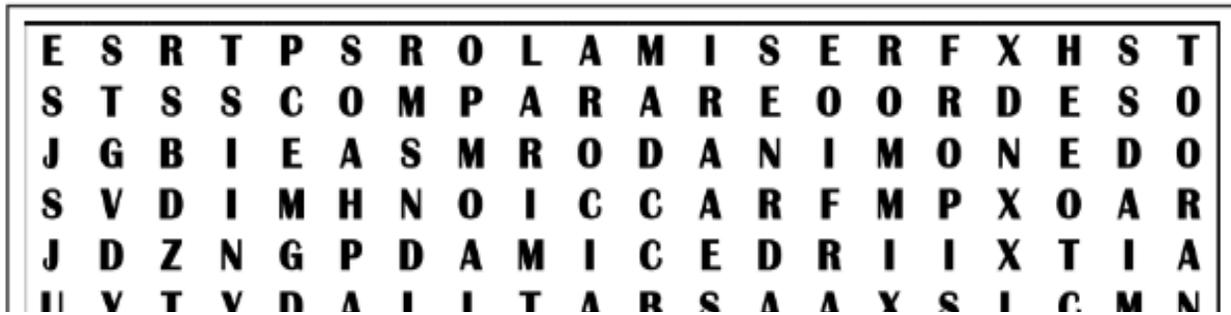
Palabras claves que encontrarás en la unidad



Ahora verás algunas palabras CLAVES que te acompañarán durante esta unidad. !ENCUENTRALAS!

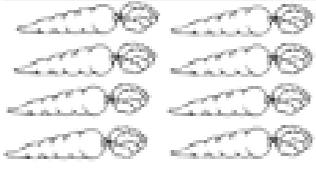
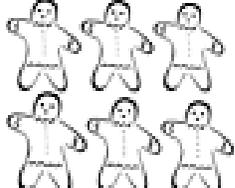
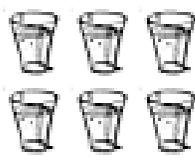
Busca las palabras de la sopa de letras, teniendo en cuenta que se encuentran de forma vertical, horizontal, diagonal y se pueden leer al derecho y al revés.

Fracción – numerador – impropia – amplificar
simplificar – comparar – ordenar – equivalente – denominador.

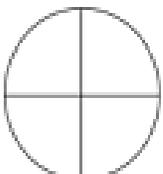
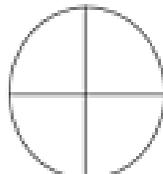
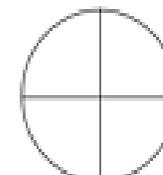
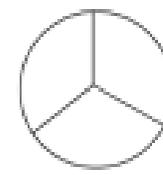


Representando fracciones

Colorea la cantidad indicada y a continuación responde.

	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{4}$ de 8 =		$\frac{1}{2}$ de 4 =	
	$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{3}$ de 6 =		$\frac{1}{2}$ de 6 =	

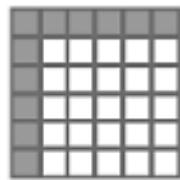
Colorea:

	$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{4}$
	$\frac{3}{4}$		$\frac{1}{3}$

Fracciones propias equivalentes

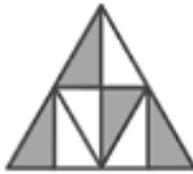
Actividad 1:

Considera la parte pintada de cada figura y observa las gráficas. Determina si representan fracciones equivalentes o no.



SI

NO



SI

NO



SI

NO



SI

NO

Actividad 2:

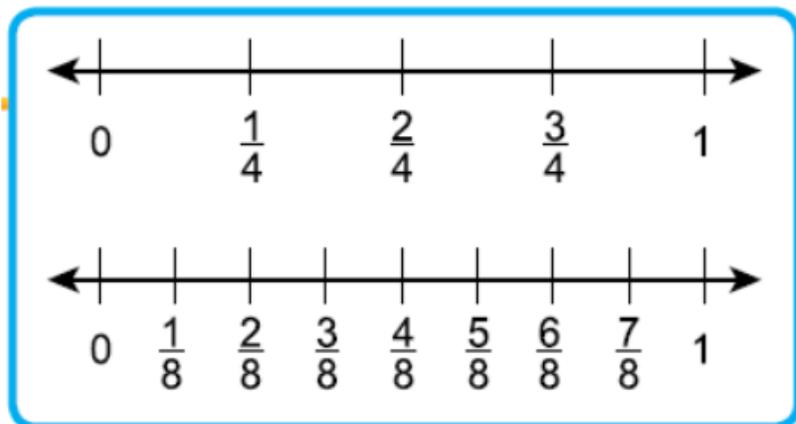
Usa las rectas numéricas para identificar una fracción equivalente para cada fracción.

1. $\frac{3}{4} =$

2. $\frac{2}{8} =$

3. $\frac{4}{8} =$

4. $\frac{6}{8} =$



Actividad 3:

Escribe la fracción que resulte en cada caso.

a. $\frac{2}{5}$ amplificado por 3 =

c. $\frac{4}{12}$ simplificado por 2 =

b. $\frac{4}{7}$ amplificado por 2 =

d. $\frac{20}{60}$ simplificado por 10 =

 <p>RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870</p>	 <p>LICEO MIGUEL R. PRADO SANTIAGO</p>	<p>LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO Guía Avance N°10 Septiembre 2020 5°básico B</p>	<p>Matemática Profesor Daniel Paredes</p>
---	---	--	---

Actividad 4:

Encierra en un círculo la o las fracciones que cumplen con la condición descrita.

a. Fracciones equivalentes a $\frac{3}{12}$

$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{8}$
---------------	---------------	---------------	---------------

b. Fracciones equivalentes a $\frac{12}{15}$

$\frac{2}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{16}{40}$
---------------	---------------	----------------	-----------------

c. Fracciones equivalentes a $\frac{1}{3}$

$\frac{1}{9}$	$\frac{8}{16}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{5}{15}$
---------------	----------------	---------------	----------------

Actividad 5:

Encuentra tres fracciones equivalentes para cada caso e incluye una fracción irreducible.

a. $\frac{10}{20} =$

b. $\frac{10}{16} =$