

Estimados estudiantes:

Dada la contingencia nacional por el COVID-19 y la suspensión de clases, es necesario que realicen en sus hogares el siguiente avance de manera de agilizar el trabajo que realicemos a la vuelta de la cuarentena. Recordar que ministerialmente se ha exigido la continuidad del ritmo de trabajo escolar.

¡LEER ATENTAMENTE!

Instrucciones generales:

- ✓ Comprendiendo la dificultad que puede ocasionar realizar esta guía de manera online, esta **actividad** deberán realizarla en **su cuaderno** y entregarla de manera presencial a la profesor/a cuando se termine el período de suspensión de clases, para ser **evaluado**.
- ✓ Ante las dudas que este trabajo pueda generar, se utilizará el siguiente sistema para responderlas:
 - Horario de resolución de dudas vía e-mail o WhatsApp (a través de cada delegado): lunes a jueves de 9:00 a 17:00 horas. viernes: de 9:00 a 13:00 horas.
 - Directamente al correo electrónico: Fbarnechea@gmail.com
 - Si usted no cuenta con acceso a internet, favor filtrar consultas a través de los delegados académicos correspondientes (apoderados).
- ✓ Esta actividad de avance es **INDIVIDUAL** por lo tanto evite copias y plagios, desde internet u compañero.
- ✓ Lea atentamente cada parte de esta guía de trabajo y responda de manera completa y argumentada.
- ✓ Los enunciados la guía se escribe con lápiz pasta y su desarrollo se realiza a lápiz mina, si es que es el caso.
- ✓ No olvide escribir el **DESARROLLO** de las preguntas/ejercicio que así lo requieran. En caso de no desarrollarlo y solo escribir el resultado del ejercicio/pregunta/etc, no se considerará en el puntaje total de la guía.
- ✓ En el siguiente link, encontrará cada uno de los textos entregados por el MINEDUC <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>
- ✓ Si decides trabajar las páginas en el mismo texto que se te fue entregado en el colegio, entonces debes cuidarlo, y entregarlo a tu profesor(a) una vez que hayamos retomado las clases presenciales.

**RECUERDE NO SALIR Y LÁVESE LAS MANOS CONSTANTEMENTE MÍNIMO DURANTE 30 SEGUNDOS.
EL AUTO CUIDADO ES PRIMORDIAL.**

Se despide

Francisco Muñoz Barnechea.

Profesor de Lenguaje y Comunicación.

Objetivo de Aprendizaje:

OA1 Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad: • pronunciando las palabras con precisión • respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación • decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto.

OA2 Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos • releer lo que no fue comprendido • formular preguntas sobre lo leído y responderlas • identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector • organizar la información en esquemas o mapas conceptuales.

Contenido tratará la ortografía puntual, la cual estará dividida en:

- ✓ Ortografía Acentual.
- ✓ Tipos de Palabras.
- ✓ Reglas de acentuación.

Guía de trabajo:

Página 109 (Amplío mi vocabulario) del texto escolar de lenguaje.

Actividad e Instrucciones:

La siguiente actividad se debe escribir en el cuaderno de lenguaje, Después de ver cada video explicativo sobre la "Ortografía Acentual".

Objetivo: Aplicar la ortografía puntual según sus usos.

Ortografía Acentual.

La ortografía acentual, entrega las normas según las cuales corresponde o no poner tilde a las palabras, ya que todas ellas tienen acento, golpe de voz, pero no todas deben ser acentuadas gráficamente.

Como te habrás dado cuenta, todas las palabras llevan un golpe de voz en alguna de sus sílabas. A este golpe de voz le llamamos acento.

Acento gráfico o tilde.

En nuestro idioma, existe una sola forma de marcar en forma gráfica este acento, con una rayita oblicua sobre la vocal correspondiente. A esta rayita la denominamos "acento gráfico" o "tilde".

Reglas de acentuación.

Para saber cómo acentuar las palabras en español basta con saber unas reglas básicas y algunas particularidades a tener en cuenta.

Primero se debe identificar al tipo de palabra corresponde:

Agudas: se carga la voz en la última sílaba.

Graves: se carga la voz en la penúltima sílaba.

Esdrújulas: se carga la voz en la antepenúltima sílaba.

Sobresdrújula: se carga la voz en la anterior a la antepenúltima sílaba.

Acento Diacrítico.

El acento diacrítico, también llamado tilde diacrítica, es un signo gráfico que se emplea para

diferenciar palabras que se escriben de igual forma pero que se distinguen en su significado.

Guía de trabajo en texto escolar.

Desarrollar la actividad de la página 109 (Amplí mi vocabulario) en el texto escolar de lenguaje.

Desarrollo **2**

Trabajo con palabras

Amplí mi vocabulario

Para comprender el texto que leerás en las siguientes páginas, es muy importante que identifiques el significado de las palabras que no conoces.

1 Lee las siguientes palabras y luego ubícalas en la oración que le corresponde a cada una.

localizada procedente adherirse

Llegó a la playa un barco _____ de otro continente.
Las estrellas de mar suelen _____ a las rocas.
Su nueva casa está _____ a orillas del mar.

2 En el siguiente crucigrama encontrarás las palabras proceder, localizar y adherir. Pon atención, porque algunas de ellas se repiten, debido a que tienen más de un significado. Reúnete con un compañero o una compañera y resuélvanlo.

Horizontales

1. Pegar una cosa con otra, usando pegamento.
2. Encontrar a alguien o algo.
3. Apoyar una idea o partido.

Verticales

1. Venir de un determinado lugar.
2. Pegarse una cosa a otra naturalmente.
3. Instalar algo en un lugar.

3 Elijan una de las palabras trabajadas en esta página y, teniendo en cuenta su significado, creen una oración nueva. Compártanla con el curso.

¿Por qué es importante el contexto de una palabra para comprenderla y ampliar tu vocabulario?

Lenguaje y Comunicación • 5.º básico **109**