



Ficha N° 4	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 5	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación › resolviendo problemas rutinarios
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Aplican el algoritmo de la multiplicación
1. ¿Qué número multiplicado por 768 da como resultado el mismo número?  A. 0 B. 1 C. 10 D. 768	
Justificación de los distractores:  A. Confunde la propiedad del 1 con la del 0 B. CLAVE C. Junta las propiedades del 1 y del 0 en el 10 D. No comprende la pregunta, se queda con la ultima parte “el mismo número”	



Ficha N° 4	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 5	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación - › resolviendo problemas rutinarios
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Aplican el algoritmo de la multiplicación
2. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?  $376 \cdot 6$  A. 1 826 B. 1 856 C. 2 250 D. 2 256	
Justificación de los distractores: A. No considera ninguna reserva B. No considera la reserva en la centena C. Se equivoca en la tabla de 6 por 6 D. CLAVE	



Ficha N° 4	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 5	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación - › resolviendo problemas rutinarios
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación
3. ¿Cuál de los siguientes problemas se podría resolver con la operación: $58 \cdot 7$ ?	
A. Tengo 58 galletas. Si regalo 7 galletas, ¿cuántas me quedan? B. Tengo 58 galletas. Si agrego 7 galletas más, ¿cuántas tengo ahora? C. Hay 7 frascos y cada uno contiene 58 galletas, ¿cuántas galletas hay en total? D. 58 galletas se deben repartir en 7 frascos, ¿cuántas alcanzarán en cada frasco?	
Justificación de los distractores:	
A. Realiza una sustracción B. Realiza una adición C. CLAVE D. Realiza una división	



Ficha N° 4	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 5	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación - › resolviendo problemas rutinarios
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación
4. ¿Cuál es el valor <b>ESTIMADO</b> de la siguiente multiplicación?  $890 \cdot 4$  A. 3 000 B. 3 200 C. 3 560 D. 3 600	
Justificación de los distractores:  A. Una vez que obtiene el resultado, realiza mal la estimación. B. 890 lo aproxima a 800 y no a 900. C. Realiza la multiplicación exacta, no estima. D. CLAVE	



Ficha N° 4	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 5	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación - › resolviendo problemas rutinarios
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Descomponen números de tres dígitos en centenas, decenas y unidades
5. A Miguel le pidieron descomponer el siguiente número de forma multiplicativa:  $247$  ¿Qué alternativa muestra esta descomposición?  A. $200 + 40 + 7$ B. $2 \cdot 1 + 4 \cdot 1 + 7 \cdot 1$ C. $2 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 7 \cdot 1$ D. $200 \cdot 100 + 40 \cdot 10 + 7 \cdot 1$	
Justificación de los distractores:  A. Descompone aditivamente B. Descompone multiplicativamente, pero no considera el valor posicional de cada número C. CLAVE D. Descompone multiplicativamente, pero se confunde al multiplicar el valor del dígito con el valor del múltiplo de 10, a la vez	



Ficha N° 4	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 5	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación - › resolviendo problemas rutinarios
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Aplican el algoritmo de la multiplicación
6. Óscar realizó el siguiente cálculo y obtuvo este resultado: $\begin{array}{r} \underline{273} \cdot 5 \\ 1055 \end{array}$ ¿Cuál fue el error que cometió?  A. No consideró ninguna reserva. B. Obtuvo mal el resultado de $5 \cdot 2$ . C. Obtuvo mal el resultado de $5 \cdot 7$ . D. No consideró la reserva en la centena.	
Justificación de los distractores:  A. CLAVE B. Con consideró las reservas anteriores C. No consideró las reservas D. Le faltó la reserva de la decena	



Ficha N° 4	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 5	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación - › resolviendo problemas rutinarios
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación
7. Francisco vende helados. Cada helado lo vende a \$ 150. El día lunes por la mañana vendió 3 helados y por la tarde otros 4. ¿Cuántos helados vendió en total?	
Haz tus cálculos aquí	
Respuesta: _____ _____	
Desarrollo de la respuesta correcta:  1. Se debe multiplicar la cantidad de helados que vendió en la mañana ( $150 \cdot 3 = 450$ ) y la cantidad de helados que vendió por la tarde ( $150 \cdot 4 = 600$ ). Luego sumar ambas cantidades obteniendo como resultado final: 1 050. 2. O, sumar la cantidad de helados vendidos en el día ( $3 + 4$ ) y multiplicar esa suma por 150.	
Posibles errores de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Que solo multipliquen la cantidad de helados de una parte del día</li><li>• Que multipliquen la cantidad de helados, pero que no realicen la suma de ambas cantidades</li><li>• Que se equivoquen en la suma de ambas cantidades</li></ul>	