



Doce nuevas escuelas con sus exitosos proyectos se sumaron este año: La Red de Escuelas Líderes para la educación contra la pobreza ya suma 85 establecimientos

Doce nuevos miembros se sumaron a la Red de Escuelas Líderes en educación de calidad contra la pobreza. Representantes de los 85 establecimientos que conforman el grupo se reunieron en el hotel Crowne Plaza para participar en el quinto Seminario Internacional sobre "Inteligencia Pedagógica".



■ NUESTROS PROYECTOS SE INTEGRAN A LA RED

ROSA PÉREZ, DIRECTORA:

Escuela Básica Luis Cruz Martínez (Quilpué)

Los resultados del Simce 2007 fueron un reñezón para esta escuela, que educa a 560 alumnos de prekínder a 8° básico. Así que directivos y profesores tomaron el toro por las astas y comenzaron a elaborar el programa de "Prácticas Docentes Efectivas", con el que entraron a la red de escuelas líderes. Se dieron cuenta de que estaban muy enfocados en los contenidos y poco en las habilidades cognitivas, por lo que en 2008 iniciaron este plan, que incluye aplicar métodos de enseñanza centrados en el desarrollo de competencias y destrezas de los niños en matemática y lenguaje, así como un acompañamiento y retroalimentación de sus clases a profesores de esas asignaturas. El programa es dinámico, y todos los días los profesores están proponiendo nuevas ideas para mejorarlo aún más.

JEISSY CISTERNA, COORDINADORA DE CICLO

Liceo Politécnico Sara Blinder Dargoltz (Santiago)

Este liceo particular subvencionado, con un índice de vulnerabilidad de 64,3%, forma técnicas en párvulos, administración, secretariado y enfermería. Áreas en las que se debe tener una formación académica de excelencia y también practicar la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, la honestidad y el compromiso. Valores que están dentro del proyecto educativo del plantel, por lo que decidieron medirlos con la experiencia "Mi Estrella". Se trata de un instrumento que evalúa la práctica diaria de estos valores, de parte de las 790 alumnas. Esto lleva a un informe que incluye mensajes positivos, de motivación, reconocimiento y confianza, de parte de los profesores y padres de cada estudiante. En una ceremonia, que se repite cuatro veces en el año, ellas reciben este reporte y hacen un compromiso: avanzar en la práctica de valores. Los resultados han sido virtuosos, tanto en la autoestima de las niñas como en la relación con sus profesores y sus familias.

JAVIER ROJAS (DIRECTOR):

Escuela Básica Municipal Alcázar (Maipú)

Con la idea de fortalecer la comprensión lectora, directivos y profesores diseñaron en 2008 el plan "Representación teatral de textos del plan lector realizada por apoderados del primer ciclo básico". Ese año, los papás y las mamás de los niños de 1° básico se vistieron de personajes de cuentos, subieron al escenario, se lucieron dramatizando historias conocidas por sus hijos y, luego, les hicieron preguntas acerca de lo que vieron. La "buena noticia" y resultados promisorios de la experiencia han permitido incorporar cada año a los apoderados de los cursos que siguen en representaciones que han logrado aumentar la comprensión lectora de los niños, desarrollar el gusto por la lectura en las familias y robustecer el compromiso de los padres con la educación de sus hijos.

INGRID ROJAS, DIRECTORA:

Escuela Rural Las Corrientes (Constitución)

Preocupados por las bajas habilidades lectoras de sus alumnos directivos, profesores de esta escuela municipal, cuyo índice de vulnerabilidad es de 90%, decidieron poner manos a la obra. Se capacitaron en la aplicación del programa "Plan Lector" de Fundación Educativa Arauco y pusieron a sus alumnos, su aprendizaje y sus necesidades en el centro de su quehacer. Así, en 2010 partieron con su propia experiencia: "Fomento de la lectura. Llave de nuestra herencia cultural y científica", que significó determinar metas, definir roles y organizar funciones entre directivos, profesores e, incluso, padres. Los niños deben leer cada año una cantidad determinada de libros, los docentes deben motivar y acompañar a los niños en esa tarea, y los apoderados deben apoyar la lectura en casa. Los resultados ya se notan y son auspiciosos.

■ El V Seminario Internacional, organizado por "El Mercurio" y las fundaciones Chile, Minera Escondida y Arauco, analizó la importancia de la "inteligencia pedagógica".

PAMELA AGRAVENA BOLLIVAR

Mejoramiento de la calidad de la educación de calidad contra la pobreza. Con ello, el grupo suma 85 escuelas desde Oblige hasta Punta Arenas, las que comparten sus innovadoras experiencias, habilidades y estrategias para aplicar en contextos sociales vulnerables, a través del sitio www.educacionpobreza.cl, así como en talleres y pasantías a lo largo del año. El ministro de Educación, Harald Beyer, encargado de abrir el seminario, destacó que las autoridades deben aprender de las experiencias de las escuelas, pues las políticas públicas tienen que trabajarse en conjunto con las experiencias de la sala de clases para que produzcan verdaderos cambios e impactos. Aseguró que conseguir que el origen socioeconómico de los niños pese cada vez menos en sus resultados académicos es el



"Si recogemos lo que efectivamente está pasando en las salas de clases, el debate será más sano y productivo".

HARALD BEYER MINISTRO DE EDUCACIÓN

desafío de las autoridades. "Y esto se puede lograr si es que hay un trabajo efectivo y un conjunto de profesores y de estudiantes comprometidos", dijo.

Por eso valoró a la Red de Escuelas Líderes, porque está construyendo "una comunidad educativa más empoderada y potente, que creemos que puede producir los cambios que Chile necesita para tener una educación mucho más igualitaria y de mayor calidad".

El presidente de la Fundación Chile, Alvaro Fischer, destacó, en tanto, que este programa apunta a introducir y difundir innovaciones de alto impacto en ambientes donde los alumnos presentan desventajas. Explicó que el modelo de "innovación abierta" le ha permitido a la red nutrirse de experiencias potentes y posibles de replicar, pues se trabaja con "inteligencia colectiva" para integrar a una comunidad abierta de escuelas y personas, profesores y alumnos.

El director de "El Mercurio", Cristián Zegers, tras felicitarse por la incorporación de las doce nuevas escuelas, en su mayoría municipales y algunas particulares subvencionadas, recordó que éstas "ofrecen experiencias de significativa importancia e innovación, y provienen de establecimientos de toda la geografía chilena". "Causan admiración —agregó— tantas iniciativas de creatividad posible, aterritizadas y muy al alcance de las fuerzas humanas".

Zegers aseguró que "El Mercurio" se siente "muy comprometido y afortunado de participar en primera línea en esta batalla por la calidad de nuestra educación". En la misma línea, el presidente de Minera Escondida, Edgar Basto, valoró el desafío crucial que plantea discutir sobre la calidad de la educación. "La suma articulada de esfuerzos —afirmó, tajante— ayudará al país a cumplir con su meta. La Red de Escuelas Líderes desempeña un rol muy particular. Esta iniciativa entraña una muy profunda riqueza, y demuestra y señala con energía que sí es posible llevar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas que crecen en contextos difíciles".

José Tomás Guzmán, presidente del directorio de Arauco, cuya Fundación Educativa ingresó este año como socio de la iniciativa, agradeció la oportunidad de apoyar el esfuerzo de la Red de Escuelas Líderes. "Esto nos permite contribuir con mayor fuerza y amplitud territorial al intercambio pedagógico de quienes participan en esta red y aportar en el conocimiento y difusión de las buenas prácticas que permitan que las escuelas superen los desafíos que deben enfrentar día a día". El seminario contó, además, con la participación del experto canadiense doctor Barrie Bennet como orador principal y quien habló sobre el arte y la ciencia de la integración pedagógica.



“Es posible compartir las experiencias de éxito para configurar una red de apoyo”.

EDGAR BASTO PRESIDENTE DE MINERA ESCONDIDA



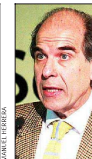
“La educación es la herramienta para mejorar la calidad de vida de las personas”.

JOSÉ TOMÁS GUZMÁN PRESIDENTE ARAUCO



“Uno se admira al conocer tantas iniciativas de creatividad posible”.

CRISTIÁN ZEGERS DIRECTOR "EL MERCURIO"



“La innovación abierta debe convertirse en una palanca del mejoramiento educativo”.

ÁLVARO FISCHER PRESIDENTE FUNDACIÓN CHILE

ROSA DEL CANTO (PROFESORA DE DANZA):

Escuela E 765 Colico Sur (Curanilahue)

Lo que hace 14 años partió como un taller de danza, hoy se ha transformado en algo grande. La iniciativa "Mi escuela, la danza... mi futuro", parte de la oferta de actividades extraprogramáticas de la escuela, trascendió las paredes del establecimiento y tiene a ex alumnos, ahora estudiantes del Liceo Polivalente Mariano Latour (también miembro de la Red de Escuelas Líderes), mostrando sus habilidades y destrezas artísticas. También los tiene desarrollando una mejor autoestima, mayor perseverancia y, por ende, menos riesgos de desertar de la escuela. Las habilidades sociales y bagaje cultural que la práctica de esta disciplina les ha potenciado, los ha llevado a mirar el futuro de una forma más positiva. El establecimiento es reconocido en su comuna como un aporte cultural, por las presentaciones abiertas que realiza periódicamente.

JUAN FERNANDO MONSÁLVIZ (DIRECTOR)

Escuela Dr. Arnoldo Ebersperguer R. (Lebu)

Treinta minutos de lectura diaria, en voz alta o en silencio, de lunes a miércoles. Tienen los 110 alumnos de este establecimiento municipal, con un índice de vulnerabilidad de 92%. El jueves, ese mismo tiempo lo usan para escribir una síntesis de lo leído en una carpeta personal que ellos llaman "Bitácora de resúmenes del proceso de lectura diaria". Una tarea que es sólo el punto de partida del "Plan de lectura diario", que desde 2009 se aplica en la escuela. Los libros no son comunes y corrientes, son textos visualmente motivadores para que resulten atractivos a sus pequeños lectores. Y los resúmenes que hacen son parte de los instrumentos que usan los profesores para determinar el grado de avance de cada alumno. Los efectos han sido positivos en lenguaje, con avances en el puntaje Simce, y también en las otras asignaturas.