



Reparando confianzas construimos Chile

DE TODOS DEPENDE CREAR UN PAÍS MÁS
SOLIDARIO, UNIDO Y CONFIABLE.



es de la
SOLIDARIDAD

www.mesdelasolidaridad.cl
[Facebook.com/mesdelasolidaridad](https://www.facebook.com/mesdelasolidaridad)
[@messolidaridad](https://twitter.com/messolidaridad)

Guía para colegios 2015



es de la
SOLIDARIDAD





10

AÑOS

CANONIZACIÓN

La mística social de San Alberto Hurtado fundió en una única experiencia, el amor por Dios, por la persona humana y por toda la creación. Fue esta mística la que lo movió a denunciar la injusticia e inequidad social que excluía a la mayoría y que pocos se atrevían a cuestionar. Incluso preguntó públicamente por qué la catolicidad que profesaba mayoritariamente el país en sus iglesias, no se verificaba en la distribución justa de la riqueza y en el diseño de instituciones políticas, económicas y sociales a favor de la justicia y equidad.

Desde el encuentro con los niños debajo del puente Mapocho, su lucha sindical y reflexión académica seria y profunda, entró en diálogo con la sociedad con el objetivo de invitarnos a forjar un alma individual y social capaz de modelar política, económica y socialmente una nueva tierra, cuyo anhelo de justicia se tradujera en una vida digna y plena para sus habitantes.

A 53 años de su muerte, Chile aun no es una tierra para todos, ya que las riquezas que ofrece abundantemente, no la pueden disfrutar todos sus hijos. Son varios los excluidos de la riqueza que producimos, se mantienen las vergonzosas distancias económicas entre los pocos que tienen en abundancia y los muchos que tienen poco. La mayoría carece de oportunidades que le garanticen una vida digna a futuro.

Asimismo, los que vienen de otras tierras no son acogidos en su dignidad, los pueblos indígenas siguen esperando, los derechos sociales son determinados por la cuna de nacimiento, los salarios no aseguran una vida digna, las poblaciones están heridas de marginalidad, violencia y droga.

Se hace urgente un diálogo social, transparente y desde la vida real de las personas. Las confianzas se reconstruyen cuando nos preguntamos con humildad por la rectitud de nuestra vida y nuestro verdadero amor por el otro; cuando la sociedad se reúne a dialogar sin exclusiones sobre el futuro deseado; cuando las instituciones se diseñan para el servicio del bien común y no de los privilegios de unos pocos. Se trata de mirar con **sinceridad y verdad** la vida personal y la de nuestro país, para que desde la alegría e ilusión, seamos capaces de avanzar hacia el país deseado **aprendiendo a construir confianzas**.

San Alberto Hurtado interpeló fuertemente a la sociedad chilena, pero siempre desde la confianza que esta noble tierra puede ser para todos. Que San Alberto nos acompañe para que juntos transformemos la crisis de confianza que se ha instalado en nuestro país, en una oportunidad para aprender a convivir de manera bella, humana y fraternal a la que él nos invitó.

“En esto consiste la excelencia y la nobleza de la fe, que la señala entre las otras virtudes: porque supone la grandeza de un corazón que se arriesga”.

San Alberto Hurtado



Guía de trabajo para los colegios

“...hablamos de la crisis de confianza en Chile...”.

(Michel Bachelet, presidenta de Chile, refiriéndose a la entrevista con el Papa Francisco)

“El escenario que atraviesa nuestra sociedad (...), con una desconfianza ciudadana que ha comenzado a enraizarse de manera preocupante, nos abre una oportunidad histórica para el tema que nos convoca”.

(Jorge Jaraquemada, Consejo para la Transparencia).

“Sabemos que Chile vive una crisis de confianza y legitimidad de sus instituciones y creo que el mundo de la empresa está en el centro de ella”.

(Presidente de Colbún, Bernardo Larraín Matte)



A los educadores

Se ha proyectado el Mes de la Solidaridad 2015, centrando la mirada en la crisis de confianza que agobia a nuestro país afectando a todas sus instituciones y habitantes, crisis que lo atraviesa de norte a sur. Quien más, quien menos, desconfía de los otros, desconfía de las empresas, del gobierno, de los políticos, de los curas, etc.

No se puede desconocer que los abusos y engaños de las grandes empresas a los consumidores, los escándalos conocidos en los últimos años, de la Iglesia Católica y de la clase política, y recientemente, el tema del financiamiento irregular de la política, han ido configurando la desconfianza de los chilenos, haciéndola cada vez más aguda.

Sin embargo, un análisis un poco más profundo, da cuenta de una ciudadanía más consciente de su dignidad y de sus derechos como personas y como consumidores.

Si bien, cada vez tenemos menos razones para creer en las relaciones que nos ofrecen las corporaciones que dominan el panorama social chileno, una conducta generalizada de desconfianza, nos hace daño como sociedad.

La desconfianza conlleva, preconcebir ideas erróneas y totalmente alejadas de la realidad, frente a una persona o situación no conocida, conducta que se ha convertido en un hábito, mal hábito por cierto, y se ha ido instalado hasta conformar una auténtica cultura del prejuicio; actitud que solo entorpece la fluidez de las relaciones, sean éstas, comerciales, laborales o entre personas.

Habitualmente, quien ha prejuiciado a otro, cuando ha obtenido un conocimiento mayor de esa persona, ha debido reconocer que nada le aportaron las ideas preconcebidas. La inutilidad del prejuicio, nos debe motivar a desterrar esta práctica, porque “el prejuicio es hijo de la ignorancia”, como dice la famosa frase del escritor norteamericano, William Hazlitt.

No obstante, muy pocas personas se dan el trabajo de conocer a sus semejantes, dándoles la oportunidad de presentarse a sí mismos, sin juzgarlos previamente y sin catalogarlos por su apariencia o condición social.

Durante este mes, dedicado a la solidaridad, la invitación es a darse el tiempo necesario para conocer realmente al otro, antes de aventurarse en un prejuicio que no beneficia a ninguno.

“Es más fácil desintegrar un átomo que destruir un prejuicio o preconcepto”.
Albert Einstein



A los educadores

La confianza es pilar fundamental de las relaciones humanas, siendo uno de los componentes más necesarios y a la vez más frágiles de la sociedad. Dado que somos seres relacionales, estamos obligados a interactuar con los demás para poder vivir y, precisamos confiar que los otros nos proporcionarán lo que necesitamos para la subsistencia.

Aunque no podemos tener la seguridad de cómo actuarán las personas que prestan los servicios que requerimos, debemos hacer un acto de fe y creer que lo que nos están ofreciendo, es realmente lo que dicen que es. Si no fuera así, no tomaríamos los remedios que nos recetan, no comeríamos ni beberíamos lo que nos venden, ni tampoco adquiriríamos lo que nos asegura una vida de buena calidad.

La confianza, por lo tanto, simplifica las relaciones sociales, dado que si faltara la confianza en la labor que desempeña cada persona, no podríamos vivir en armonía.

Cuando alguien confía en el otro, prácticamente cree que su comportamiento será el esperado.

“La fe es hacer presente lo que no vemos; obrar por la sola esperanza de lo que esperamos sin poseerlo ahora”.
San Alberto Hurtado



La **confianza** es la **seguridad o esperanza firme** que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar.

Para la psicología social y la sociología, la **confianza** es una hipótesis que se realiza sobre la conducta futura del prójimo. Se trata de una creencia que estima que una persona será capaz de actuar de una cierta manera, frente a una determinada situación. En este sentido, la confianza puede reforzarse o debilitarse de acuerdo a las acciones de la otra persona.

Las acciones futuras de los demás nos generan incertidumbre porque no sabemos cómo actuarán, la **confianza** es dejar en pausa esa incertidumbre y creer.

Según la doctora en filosofía, Laurence Cornu: *“la confianza es una hipótesis sobre la conducta futura del otro. Es una actitud que concierne el futuro, en la medida en que este futuro depende de la acción de otro. Es una especie de apuesta que consiste en no inquietarse del no-control del otro y del tiempo”*.

¿Por qué tratar la confianza en el Mes de la solidaridad?

La **solidaridad** involucra un tipo de relación entre las personas que es necesario construir, convencidos que conformamos una gran familia humana, responsables todos, de un destino común. La solidaridad se traduce en acciones concretas que buscan el **bien común**, por medio del ejercicio de la justicia, en todo el quehacer humano. Y es de justicia decir la verdad, ser sinceros y honestos, actitudes necesarias para poder cimentar un país más confiable y justo.

“La luz de la verdad requiere que le abramos bien amplias las puertas del alma, que quitemos los obstáculos conscientes e inconscientes, las complicidades de nuestro amor propio, que hagamos a un lado los temores de lo que tendríamos que dejar, de lo que deberíamos abrazar...” San Alberto Hurtado



¿Por qué formar a los niños en la confianza?

PORQUE...

Un ambiente de confianza es esencial para el desarrollo de la persona. Sin confianza no se puede crecer, ni avanzar.

La confianza mutua con sus compañeros en el colegio les ayudará a generar una convivencia sana.

*"La vida se acrecienta dándola y se debilita en el aislamiento y la comodidad.
Madura a la vez que nos damos a los otros".*

Papa Francisco



Glosario de términos afines al tema

1. **Solidaridad:** Es la determinación firme y perseverante de comprometerse por el bien común. Sentimiento que orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Es mirar de otra manera, ver las cosas y a los otros, con los ojos del corazón.
2. **Sinceridad:** Modo de expresarse sin mentiras ni fingimientos. El término está asociado a la veracidad y la sencillez, es la virtud que nos lleva a decir siempre la verdad y a mostrarnos al exterior tal y como somos interiormente, manifestando la verdad en palabras y conformando éstas con el pensamiento y las obras.
3. **Verdad:** Significa exactitud y rigor en el decir, señalando lo preciso y completo. Es revelar la totalidad, no dejar nada oculto. Actuar de acuerdo a la verdad, es la coherencia entre lo que somos, pensamos, decimos y hacemos. Su contrario es la falsedad.
4. **Transparencia:** Claro, evidente, que se comprende sin duda ni ambigüedad, de modo que no deja lugar a interpretaciones.
5. **Honestidad:** Consiste en actuar de acuerdo cómo se piensa y se siente, comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad. Se relaciona con la sinceridad. La palabra, hace referencia a aquel que es decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado.
6. **Lealtad:** Es proteger a quien se le ha brindado adhesión y estar de su parte en toda circunstancia, mediante el cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad, del honor y del bien.
7. **Discreción:** Valor de las personas reservadas, con cautela al hablar, que guardan fácilmente un secreto propio o ajeno. Se relaciona con la prudencia.
8. **Autenticidad:** Honradez, fidelidad a los orígenes y convicciones.
9. **Bien Común:** Abarca el conjunto de aquellas condiciones de la vida social, con las cuales los hombres, las familias y las asociaciones pueden lograr con mayor plenitud y facilidad su propia realización.

“El hombre tiene confianza en el hombre, se fía de su vecino, se arriesga, pero los cristianos no arriesgamos mucho en virtud de las palabras de Cristo y esto es lo único que deberíamos hacer”. San Alberto Hurtado



Los objetivos que persigue el Mes de la Solidaridad 2015 para la escuela, son:

- Reflexionar mediante preguntas, situaciones y actividades, acerca de la confianza, la verdad, la honestidad, la sinceridad y otros términos afines.
- Descubrir los aspectos positivos que existen en los demás.
- Crear un clima positivo de confianza y comunicación interpersonal en los distintos grupos a que se pertenece, partiendo por el propio curso.
- Establecer relaciones basadas en la sinceridad.
- Desarrollar proyectos solidarios como curso, para colaborar en los medios más cercanos a construir confianzas.
- Hacer propósitos personales para conducirse solidariamente en su comportamiento diario, siendo veraces y honestos.
- Motivarse por incluir en sus proyectos personales de vida, compromisos concretos para contribuir al bien social con actitudes de honestidad y sinceridad.

“Es necesario una respuesta colectiva que sea capaz de superar actitudes de desconfianza y promover una cultura de la solidaridad, del encuentro y el diálogo; capaz de mostrar la responsabilidad de proteger el planeta y la familia humana”. Papa Francisco



¿Cómo desarrollar en niños y niñas la confianza en sí mismos?

1. **Cree en ellos**, si tú crees que él/ella puede, también ellos creerán que son capaces.
2. **Cuida su autoestima**, presta atención a los comentarios o actitudes que puedan quebrantarla. Una baja autoestima es el mayor enemigo de la seguridad y de la confianza.
3. **Propone retos** que impliquen cierto nivel de dificultad pero que puedan superar. Si se les desafía cada vez a mayores retos, paulatinamente irán desarrollando confianza en sí mismos.
4. **Deja que se enfrenten solos a sus problemas cotidianos**. Si ellos solucionan sus dificultades por sí mismos, se percibirán capaces de resolverlos, aumentando así su seguridad personal.
5. **Edúcale en la perseverancia y en el esfuerzo**. Para que puedan perseguir sus objetivos personales hasta alcanzarlos.
6. **Desarrolla su autonomía**. La autonomía está ligada a la seguridad, una persona segura será autónoma y viceversa.
7. **Cuando haga algo bien, manifiéstaselo**. Díselo y demuéstaselo.
8. **Cuando haga algo mal, crítica el acto y no a la persona**. Ayúdale a descubrir qué es lo que hizo mal y cómo debe hacerlo para aprender y no cometer el mismo error.
9. **Cuida tu seguridad y sirve de ejemplo**. Aprenderán más, si ven en ti la muestra viviente de lo que enseñas.
10. **Enséñales estrategias de resolver dificultades**. Quien posee herramientas para solucionar contrariedades, es más seguro de sí.

"Quien quiera vivir con dignidad y plenitud no tiene otro camino más que reconocer al otro y buscar su bien".
Papa Francisco



Preguntas para la reflexión y discusión

Se sugiere instalar el tema de la **solidaridad** que conlleva valores como la **verdad**, la **honestidad**, la confianza en los demás, la **sinceridad** y la **comunicación asertiva**, la **transparencia**, la **credibilidad**, la **discreción** y la **lealtad** en el trato con el otro, con preguntas, de modo de generar una conversación espontánea sobre estas materias. Es deseable que en los cursos mayores se estimulen además debates, especialmente en torno a temas actuales sobre la credibilidad en las diversas instituciones y en personajes públicos.

Las siguientes preguntas se han clasificado de acuerdo a ciclos escolares, son solo una sugerencia, será cada profesor quien determine cuáles considera las más pertinentes a la realidad de sus estudiantes, de acuerdo a su desarrollo psicológico y moral.



Preguntas para la reflexión y discusión

PREESCOLAR

Pensar en los demás y hacer solo cosas buenas para ellos, es ser una persona solidaria. En Chile, en agosto se celebra el Mes de la Solidaridad y aunque debemos ser solidarios en todo momento, durante este mes, nos esforzamos por vivir más solidariamente.

Este año nos ocuparemos por ser campeones en solidaridad siendo sinceros y honestos. Ya verás que serás más feliz haciéndoles a los demás lo que te gustaría que hicieran contigo. ¿Quieres participar?

- Sabes lo que es...

La confianza - La verdad - La sinceridad - La honestidad - La honradez

- Cuando estás diciendo la verdad y no te creen ¿qué sientes, qué te pasa?
- ¿Qué sientes cuando te das cuenta que alguien te ha mentido?
- ¿Cuándo te da miedo o vergüenza decir la verdad?
- ¿Por qué es necesario decir siempre la verdad?
- ¿Qué situaciones te han llevado a mentir? ¿Cómo puedes evitarlo?
- ¿Qué acciones lindas podrías hacer por tus compañeros, tus amigos, tu familia, tus profesores, con relación a la verdad, la sinceridad, la honestidad, etc.?
- ¿Cómo nos podemos ayudar unos a otros para ser más sinceros y honrados en el curso?
- ¿Cómo puedes practicar esto mismo en tu casa?



Preguntas para la reflexión y discusión

PRIMER CICLO BÁSICO

Iniciar el tema con las preguntas de preescolar y continuar con las siguientes:

- ¿En qué piensas cuando escuchas la palabra confianza?
- Nombra personas que te inspiran confianza.
- ¿Cuáles instituciones de nuestro país te inspiran confianza?
- ¿Cuáles son tus virtudes? ¿Cuáles son tus defectos?
- ¿Qué valores se transmiten en tu familia?
- Explica con tus propias palabras cómo se comporta una persona...
veraz - honesta - sincera - transparente - honrada - auténtica
- ¿Eres solidario/a con los demás diciéndoles la verdad?
- ¿Cómo podrías ser más solidario/a en el colegio, en tu familia con respecto a la verdad y la honestidad?
- ¿Qué acciones solidarias, en cuanto a la sinceridad y la honradez, estás dispuesto/a a realizar a diario, en forma permanente en el tiempo?
- ¿Cómo ves nuestra sociedad chilena en cuanto a los valores que estamos tratando durante el Mes de la Solidaridad?



Preguntas para la reflexión y discusión

SEGUNDO CICLO BÁSICO

- ¿Qué es la verdad?
- ¿Qué es la confianza?
- ¿Qué personas te inspiran confianza?
- ¿Qué razones tienen las personas para no decir la verdad?
- Cuando has mentido y luego se supo la verdad ¿qué te pasó?
- ¿Por qué la mentira daña a la persona engañada y a la que miente?
- ¿Cuándo la verdad podría dañar a una persona? ¿Qué se debería hacer en ese caso para no faltar a la verdad?
- ¿Por qué las personas que mienten no son dignas de confianza?
- ¿Qué debería hacer una persona que quiere ser creíble para que confíen en ella?
- ¿Qué cosas te impiden que puedas ser una persona de confianza?
- ¿Qué te dice a ti que una persona te dé su palabra y no la cumpla?
- ¿Por qué es importante cumplir con la palabra dada?
- ¿Qué valores se viven en tu familia que quisieras ver nuestra sociedad chilena?
- ¿Por qué ser veraz y honesto es ser solidario?
- ¿Qué acciones solidarias, en cuanto a la sinceridad y la honradez, estás dispuesto/a a realizar a diario, en forma permanente en el tiempo?



Preguntas para la reflexión y discusión

ENSEÑANZA MEDIA

• ¿Qué es...?

Verdad – Honestidad – Sinceridad – Transparencia – Fidelidad – Lealtad – Autenticidad – Discreción – Coherencia

- ¿Qué crees que les dice a otros el que tú digas algo y luego hagas otra cosa? ¿Qué nombre recibe esta forma de proceder?
- ¿Qué te pasa con la persona que te hizo una promesa y luego no la cumplió? ¿Qué impresión te deja esa persona?
- ¿Qué sientes cuando sabes que alguien te ha mentado, especialmente si esa persona es importante para ti?
- ¿Qué haces o qué harías si esa persona que te importa te dice los motivos por el cual te mintió y te pide disculpas?
- ¿Qué aspectos de la sociedad actual te cuestionan, no te agradan y quisieras cambiar con relación a la honestidad?
- ¿Qué personas de la sociedad o de tu entorno más cercano admiras por su coherencia de vida, por lo que te ha enseñado?
- ¿Cuáles son los valores sociales más importantes para ti?
- ¿Qué aspectos de tu persona debes mejorar para ayudar a construir un mejor país?
- ¿Qué relación tiene la solidaridad con tener confianza en los demás y ser confiable para los otros?
- ¿Cuáles son las principales crisis que afrontamos como sociedad? ¿cómo podemos superarlas?
- Creer es una decisión... ¿En qué, en quién, quieres y decides creer?
- ¿Qué le pedirías a las autoridades políticas, civiles, eclesiales de nuestro país?
- ¿Qué estás dispuesto a dar tú, para hacer de Chile un lugar más confiable y honesto?
- Aun en medio de las dificultades ¿qué situaciones actuales, están llenas de esperanza y sentido que nos ayudan a confiar en los demás?
- ¿Estarías dispuesto/a a comprometerte con algunas acciones concretas para que haya más honestidad, sinceridad y transparencia en...

tu curso – tu colegio – tu familia – tu país

¿Cuáles serían esas acciones?

“Es de importancia vital poner al hombre, a cada hombre y mujer en el centro de toda actividad política y económica nacional e internacional, porque el hombre es el recurso más verdadero y más profundo de la política y de la economía y, al mismo tiempo, el fin primordial de ambas.” Papa Francisco



Se espera que durante todo el mes de agosto, se trabaje con los estudiantes el tema de **la confianza y sus valores afines**, idealmente, para afianzar estos valores, se podrían seguir profundizando durante los meses siguientes.

Las guías de trabajo que se despliegan a continuación, deberán ser utilizadas después de haber sensibilizado a los estudiantes en los momentos de reflexión y debate, motivados con las preguntas sugeridas más arriba.

Lo que se presenta, son sugerencias de objetivos y actividades para desarrollar las clases, con el propósito de lograr los objetivos propuestos y se han clasificado en niveles. Igualmente que con las preguntas para la reflexión, el docente podrá utilizar las que estime conveniente de acuerdo al desarrollo evolutivo alcanzado por sus alumnos.



Una conducta honesta

El educador comenzará realizando una exploración, mediante un diálogo sobre los conocimientos que los niños tienen del valor de la verdad u honestidad, a fin de tener un diagnóstico de la misma.

ACTIVIDADES

1. Contar el cuento “Una conducta honesta”, que puede acompañarse de una o varias láminas referidas a la historia, tales como:
 - a) Lámina en que se observe al niño que vive en condiciones muy pobres.
 - b) Lámina en que se ve entre la gente una anciana.
 - c) Lámina en la que un niño observa como a la anciana se le cae su bolso.
 - d) Lámina del niño viendo que el bolso tiene mucho dinero.
 - e) Lámina en que se observa al niño devolviendo el bolso a la anciana.



2. Cuento: Una conducta honesta (Fuente: www.valores.com)

Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día estando sentado frente a una tienda de frutas vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y saben lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”

“Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.”

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto y verdadero que había sido en su conducta.



3. Una vez escuchado el cuento la educadora invitará a los niños a realizar una o más de las siguientes acciones:

- Pintar dibujos en que se destaca el valor de la verdad y confianza con otras personas.*
- Confeccionar en plastilina el personaje del cuento con el que se identifican.*
- Buscar imágenes en revistas que representen situaciones de honestidad.*

4. Una vez terminadas las actividades, la educadora dará a los niños la posibilidad de hacer comentarios sobre lo sucedido en el relato, guiando la conversación hacia la conducta honesta seguida por Juanito; explicará a los niños sobre qué es el valor de la verdad, actitud fundamental para ir construyendo confianzas, de forma que comprendan qué es la verdad, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas.

5. Con los dibujos, los niños organizarán el “mural de la verdad y honestidad”, e invitarán a los padres a que acudan posteriormente a la exposición.

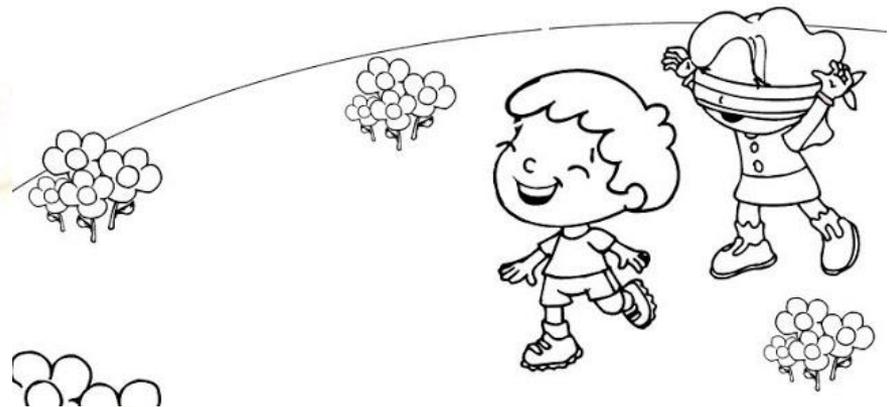


Guía de trabajo para Kinder y Pre Kinder

1.- Pinta los dibujos que se relacionan con el valor de la verdad.



Confianza es creer en lo que tú puedes hacer.



Guía de trabajo para Primero y Segundo Básico

PINOCHO

Queridos alumnos en este mes de agosto dedicado a la Solidaridad queremos profundizar y avanzar en la construcción de una cultura que nos ayude a construir confianzas desde pequeños, sobre todo ejercitando el valor de la verdad en lo personal, en nuestra comunidad educativa, en nuestro hogar y en la sociedad. Reconocer todos nuestros actos con honestidad y no faltar a la verdad mintiendo.

Por ejemplo: Si tomé un lápiz que lo encuentro muy bonito y que no es mío, poder decir con transparencia, “yo lo tomé” o si llego a mi clase sin hacer la tarea, poder decir “me olvidé o tuve flojera de hacerla”

ACTIVIDADES

1. Contar el cuento “Pinocho” que muestra el antivalor de la mentira, y que invita, a ser responsables y honestos, pequeños gestos que implican reconocer la verdad y ser solidarios con todos.



Guía de trabajo para Primero y Segundo Básico

PINOCHO (Carlos Colladi, seudónimo Carlos Lorenzini)

Érase una vez, un carpintero llamado Gepetto que decidió construir un muñeco de madera, al que llamó Pinocho. Con él, consiguió no sentirse tan solo como se había sentido hasta aquel momento.

- ¡Qué bien me ha quedado!- exclamó una vez acabado de construir y de pintar-. ¡Cómo me gustaría que tuviese vida y fuese un niño de verdad!

Como había sido muy buen hombre a lo largo de la vida, y sus sentimientos eran sinceros. Un hada decidió concederle el deseo y durante la noche dio vida a Pinocho.

Al día siguiente, cuando Gepetto se dirigió a su taller, se llevó un buen susto al oír que alguien le saludaba:

- ¡Hola papá!- dijo Pinocho.

- ¿Quién habla?- preguntó Gepetto.

- Soy yo, Pinocho. ¿No me conoces? - le preguntó.

Gepetto se dirigió al muñeco.

- ¿Eres tú? ¡Parece que estoy soñando!, ¡por fin tengo un hijo!

Gepetto quería cuidar a su hijo como habría hecho con cualquiera que no fuese de madera. Pinocho tenía que ir al colegio, aprender y conocer a otros niños. Pero el carpintero no tenía dinero, y tuvo que vender su abrigo para poder comprar una cartera y los libros.

A partir de aquél día, Pinocho empezó a ir al colegio con la compañía de un grillo, que le daba buenos consejos. Pero, como la mayoría de los niños, Pinocho prefería ir a divertirse que ir al colegio a aprender, por lo que no siempre hacía caso del grillo.

Un día, Pinocho se fue al teatro de títeres para escuchar una historia. Cuando le vio, el dueño del teatro quiso quedarse con él:

-¡Oh, Un títere que camina por si mismo, y habla! Con él en la compañía, voy a hacerme rico - dijo el titiritero, pensando que Pinocho le haría ganar mucho dinero.

A pesar de las recomendaciones del pequeño grillo, que le decía que era mejor irse de allí, Pinocho decidió quedarse en el teatro, pensando que así podría ganar dinero para comprar un abrigo nuevo a Gepetto, que había vendido el suyo para comprarle los libros.

Y así hizo, durante todo el día estuvo actuando para el titiritero. Pasados unos días, cuando quería volver a casa, el dueño del teatro de marionetas le dijo que no podía irse, que tenía que quedarse con él.

Pinocho se echó a llorar tan y tan desconsolado, que el dueño le dio unas monedas y le dejó marchar. De vuelta a casa, el grillo y Pinocho, se cruzaron con dos astutos ladrones que convencieron al niño de que si enterraba las monedas en un campo cercano, llamado el "campo de los milagros", el dinero se multiplicaría y se haría rico.



Guía de trabajo para Primero y Segundo Básico

Confiando en los dos hombres, y sin escuchar al grillo que le advertía del engaño, Pinocho enterró las monedas y se fue. Rápidamente, los dos ladrones se llevaron las monedas y Pinocho tuvo que volver a casa sin monedas.

Durante los días que Pinocho había estado fuera, Gepetto se había puesto muy triste y, preocupado, había salido a buscarle por todos los rincones. Así, cuando Pinocho y el grillo llegaron a casa, se encontraron solos. Por suerte, el hada que había convertido a Pinocho en niño, les explicó que el carpintero había salido dirección al mar para buscarles.

Pinocho y grillo decidieron ir a buscarle, pero se cruzaron con un grupo de niños:

- ¿Dónde vais?- preguntó Pinocho.

- Al País de los Juguetes - respondió un niño-. ¡Allí podremos jugar sin parar! ¿Quieres venir con nosotros?

- ¡Oh, no, no, no!- le advirtió el grillo-. Recuerda que tenemos que encontrar a Gepetto, que está triste y preocupado por ti.

- ¡Sólo un rato!- dijo Pinocho- Después seguimos buscándole.

Y Pinocho se fue con los niños, seguido del grillo que intentaba seguir convenciéndole de continuar buscando al carpintero. Pinocho jugó y brincó todo lo que quiso. Enseguida se olvidó de Gepetto, sólo pensaba en divertirse y seguir jugando. Pero a medida que pasaba más y más horas en el País de los Juguetes, Pinocho se iba convirtiendo en un burro. Cuando se dio cuenta de ello se echó a llorar. Al oírle, el hada se compadeció de él y le devolvió su aspecto, pero le advirtió:

- A partir de ahora, cada vez que mientas te crecerá la nariz.

Pinocho y el grillo salieron rápidamente en busca de Gepetto.

Geppetto, que había salido en busca de su hijo Pinocho en un pequeño bote de vela, había sido tragado por una enorme ballena. Entonces Pinocho y el grillito, desesperados, se hicieron a la mar para rescatar al pobre ancianito papá de Pinocho.

Cuando Pinocho estuvo frente a la ballena le pidió por favor que le devolviese a su papá, pero la enorme ballena abrió muy grande la boca y se lo tragó también a él.

¡Por fin Geppetto y Pinocho estaban nuevamente juntos!, Ahora debían pensar cómo conseguir salir de la barriga de la ballena.

- ¡Ya sé, dijo Pepito hagamos una fogata! El fuego hizo estornudar a la enorme ballena, y la balsa salió volando con sus tres tripulantes.

Una vez a salvo Pinocho le contó todo lo sucedido a Gepetto y le pidió perdón. A Gepetto, a pesar de haber sufrido mucho los últimos días, sólo le importaba volver a tener a su hijo con él. Por lo que le propuso que olvidaran todo y volvieran a casa.

Pasado un tiempo, Pinocho demostró que había aprendido la lección y se portaba bien: iba al colegio, escuchaba los consejos del grillo y ayudaba a su padre en todo lo que podía.

Como recompensa por su comportamiento, el hada decidió convertir a Pinocho en un niño de carne y hueso. A partir de aquél día, Pinocho y Gepetto fueron muy felices como padre e hijo.



Guía de trabajo para Primero y Segundo Básico

2. Una vez leído el cuento se inicia el diálogo con las preguntas.

- ¿De qué trataba el cuento?
- ¿Qué les llamo más la atención?
- ¿Qué opinan sobre los personajes?
- ¿Qué enseñanza nos deja?

3. Desarrolla guías de trabajo. Sopas de letras, dibujos para pintar.

4. Para finalizar, pueden escribir lo aprendido en esta reflexión.



Guía de trabajo para Primero y Segundo Básico

SOPA DE LETRAS

1.- Realiza la siguiente sopa de letras donde encontrarás 9 palabras relacionadas con el valor de la verdad.

SOPA DE LETRA

G	Z	B	V	H	Ñ	P	H	Q	R	X	D
D	I	A	L	O	G	O	W	Q	J	I	E
M	Q	L	H	G	C	C	A	R	G	V	Ñ
S	P	O	P	N	C	Q	G	A	F	I	M
O	U	P	T	X	O	A	W	S	K	G	Q
N	N	Y	M	G	N	M	N	E	T	N	T
R	T	M	S	J	F	X	K	G	Ñ	L	C
I	W	O	W	B	I	B	M	U	N	L	B
S	U	F	W	F	A	U	N	R	C	J	Y
A	A	U	K	T	N	K	I	I	D	V	T
B	M	U	N	S	Z	Y	V	D	C	X	I
B	I	T	X	S	A	X	U	A	N	W	U
P	S	B	A	K	I	F	C	D	U	J	K
X	T	T	S	U	A	Z	J	Q	Q	Ñ	C
R	A	I	W	J	C	N	I	Q	H	U	V
E	D	Ñ	A	A	P	R	E	C	I	A	R
S	G	T	T	K	Q	I	Ñ	B	E	Z	J
A	M	O	R	C	L	L	C	L	M	T	J

AMISTAD
AMOR
APRECIAR
CONFIANZA
DIALOGO
SEGURIDAD
SONRISA



Guía de trabajo para Primero y Segundo Básico

COLOREAR

1. De las imágenes presentadas escoge y colorea aquella que tiene relación con el valor de la verdad.



Tom cabeza vacía, el buscador de tesoros

OBJETIVOS:

- Tomar conciencia que el engaño duele e irrita a quien lo sufre y daña a quien lo comete.
- Descubrir que el estudio prepara a las personas para un futuro mejor.
- Valorar la actitud final del protagonista con los otros piratas como actitud solidaria.

Cuento de Pedro Pablo Sacristán

<http://cuentosparadormir.com/>

No quieras saber cómo Tom Cabeza Vacía llegó a ser pirata. Resulta que él odiaba ir al colegio, y **tener que estudiar y hacer deberes**, así que cuando el famoso capitán pirata Barbadepega pasó por su ciudad buscando jóvenes marineros aspirantes a ser piratas, Tom se apuntó el primero. Y es que en el barco de Barbadepega había que dedicar todo el tiempo a buscar tesoros, y **si se encontraba a alguien estudiando o leyendo se le encerraba en el cuarto de las ratas para ser devorado por ellas**.

Así fue como Tom inició su vida de pirata buscatesoros. Pero era una vida difícil. Trabajaban duro limpiando y cuidando el barco y, además, **los mapas que encontraban llevaban siempre a pequeños tesoros**. Y después de repartirlos apenas conseguían lo suficiente para comprar un poco de comida y algo de ropa, así que eran mucho más pobres que ricos. Eso sí, Barbadepega les animaba constantemente con promesas de grandes tesoros y canciones que recordaban que en aquel barco no hacía falta leer ni estudiar.



Pero un día alguien del barco le robó a Tom la poca comida que le quedaba, y dos días después sintió tanta hambre que decidió entrar al cuarto de las ratas para comerse una. Nadie se atrevía a acercarse allí, y Tom lo hizo de noche y a escondidas. Pero, al entrar, no encontró ni una sola rata, sino un cuarto secreto, limpio y recogido, lleno de... ¡libros! Entonces oyó unas voces que se acercaban y solo pudo esconderse y escuchar...

Cuando salió del falso cuarto de las ratas Tom estaba furioso. **Barbadepega y su conrmaestre eran unos estafadores.** Estudiaban y leían sobre antiguos y fabulosos tesoros, pero los buscaban a escondidas de todos y se los quedaban para ellos. Para sus marineros solo dejaban ridículos tesoros que ellos mismos escondían de vez en cuando. Pero no era esto lo que más enfadó a Tom: lo que de verdad lo llenó de rabia fue oír cómo Barbadepega se reía de sus incultos marineros y sus cabezas vacías, **de lo fácil que era engañarles**, y de lo tontos y pobres que seguirían siendo siempre por haber dejado los estudios para irse con un pirata.

Aquello estimuló a Tom a que, desde ese momento, esperaba cada noche a que todos durmieran para visitar el cuarto de las ratas, donde pasaba el tiempo estudiando todo tipo de libros. **Pronto se dio cuenta de que aprendiendo sobre tantas cosas se le ocurrían mejores ideas**, y encontraba formas de hacer casi todo mejor y más rápido, aunque él disimulaba comportándose como el más tonto de los marineros. Y cuando, al cabo de algunos años, comprobó que ya era capaz de averiguar dónde se escondían los tesoros, incluso antes que Barbadepega, **decidió abandonar el barco pirata.** Justo una semana después, ocurrió lo inimaginable: por primera vez alguien se adelantó a Barbadepega, **y cuando este llegó el tesoro ya no estaba.** En su lugar solo encontraron una calavera hueca de sonrisa burlona, colocada sobre una montaña de libros.

Aquel se convirtió en el escudo de Tom Cabeza Vacía que, **con lo que ganó con su primer tesoro**, compró su propio barco y buscó su propia tripulación. Pero, al contrario de lo que hacía Barbadepega, él solo admitía gente estudiosa. Y, en lugar de engañarles, **les animaba a buscar los tesoros con él**, y compartía con ellos la mayor parte de lo que conseguían.

El resultado fue que, entre tanta gente sabia, encontraban los tesoros mucho antes, **y el malvado Barbadepega solo llegaba a tiempo de encontrar cabezas vacías y burlonas cada vez que intentaba descubrir un nuevo tesoro.** Y ni sus más pegadizas canciones, ni sus más exageradas promesas, pudieron impedir que todos sus marineros le abandonaran para retomar sus estudios y tratar de conseguir una plaza de pirata sabio en el famoso barco de Tom Cabeza Vacía.



ACTIVIDADES

Una vez escuchado el cuento, responder las siguientes preguntas.

- ¿Por qué se puede decir que el pirata Barbadepega era deshonesto?
- ¿Qué le sucede a las personas deshonestas cuando se descubre cómo son realmente?
- ¿Por qué Barbadepega pudo engañar fácilmente a los otros piratas?
- ¿Por qué a Tom le fue tan bien cuando abandonó el barco de Barbadepega?
- ¿Qué lecciones podemos sacar de este cuento?
- ¿Qué relación tiene con el Mes de la Solidaridad el contenido de este cuento?



¡Sé tú mismo! Di lo que piensas y la verdad siempre con respeto

OBJETIVOS:

- Reconocer la verdad en diferentes situaciones.
- Valorar las consecuencias positivas de ser una persona sincera.

INDICACIONES

1. Se realiza dinámica del teléfono. Comentar al finalizar el juego que cuando un mensaje oral pasa de persona en persona, puede ser modificado y perder autenticidad, por esta razón es dañino hacer correr comentarios, especialmente si involucran la honra de las personas.
2. Leen el cuento “El gran palacio de la mentira”, puede ser lectura colectiva, individual o en silencio, luego lo recrean con sus propias palabras.
3. Resuelven dos sopas de letras, en una deben encontrar palabras relacionadas a la verdad y en la otra, palabras relacionadas con la mentira.
4. Responden ficha escribiendo situaciones relacionadas a los valores y antivalores que allí se presentan.
5. Síntesis final en la Puesta en Común: importancia de decir siempre la verdad, de ser auténticos y honestos. Debe quedar claro que con decir la verdad se consigue siempre efectos positivos.



DINÁMICA DEL TELÉFONO

Se hace una fila con los alumnos(as), el profesor tendrá 3 papeles en la mano, cada uno con una oración diferente. El profesor abre un papel, lee y se lo dice al primer alumno(a) de la fila al oído, este se lo dice al siguiente alumno y así sucesivamente se transmiten el mensaje uno por uno, en el oído.

Cuando el mensaje llega a la última persona, ésta debe verbalizar el mensaje en voz alta. Se compara la oración escrita en el papel con el mensaje que recibió el último alumno(a).

Se puede realizar nuevamente el juego 2 veces más. La idea es que al terminar el juego se concluya que cuando uno escucha información de otras fuentes, el mensaje se puede perder o tergiversar, mientras que cuando se acude a la fuente directa, siempre se obtendrá la información verdadera.



El gran palacio de la mentira

Cuento de Pedro Pablo Sacristán

<http://cuentosparadormir.com/>

Todos los duendes se dedicaban a construir dos palacios, el de la verdad y el de la mentira. Los ladrillos del palacio de la verdad se creaban cada vez que un niño decía una verdad, y los duendes de la verdad los utilizaban para hacer su castillo. Lo mismo ocurría en el otro palacio, donde los duendes de la mentira construían un palacio con los ladrillos que se creaban con cada nueva mentira. Ambos palacios eran impresionantes, los mejores del mundo, y los duendes competían duramente porque el suyo fuera el mejor.

Tanto, que los duendes de la mentira, mucho más tramposos, enviaron un grupo de duendes al mundo para conseguir que los niños dijeran más y más mentiras. Y como lo fueron consiguiendo, empezaron a tener muchos más ladrillos, y su palacio se fue haciendo más grande y espectacular. Pero un día, algo raro ocurrió en el palacio de la mentira: uno de los ladrillos se convirtió en una caja de papel. Poco después, otro ladrillo se convirtió en arena, y al rato otro más se hizo de cristal y se rompió. Y así, poco a poco, cada vez que se iban descubriendo las mentiras que habían creado aquellos ladrillos, éstos se transformaban y desaparecían, de modo que el palacio de la mentira se fue haciendo más y más débil, perdiendo más y más ladrillos, hasta que finalmente se desmoronó.

Y todos, incluidos los duendes mentirosos, comprendieron que no se pueden utilizar las mentiras para nada, porque nunca son lo que parecen y no se sabe en qué se convertirán.



SOPA DE LETRAS 1

Busca en esta sopa de letras 11 antivalores que son producto de las mentiras. Puedes pintar los casilleros con diferentes colores.

Q	W	E	R	T	T	Y	U	I	O	P	O	F	C
A	F	R	K	L	R	J	R	D	Y	E	D	R	E
S	D	D	F	Y	A	N	G	U	S	T	I	A	F
Q	E	T	Y	U	R	I	O	P	A	S	O	C	G
W	R	G	J	M	E	N	B	V	D	S	A	A	V
D	E	S	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	S	M
Q	N	E	T	R	C	A	N	A	D	O	L	O	R
S	G	D	G	G	O	S	J	S	E	E	R	S	M
D	A	J	H	U	R	D	U	D	F	Ñ	G	J	S
F	Ñ	K	L	L	F	T	S	F	Z	D	F	M	D
G	O	Y	Ñ	L	H	G	T	G	X	S	X	H	F
H	Q	W	E	O	K	H	I	H	D	F	C	L	G
J	R	A	V	A	R	I	C	I	A	H	D	D	H
L	T	Y	I	E	N	V	I	D	I	A	D	F	J
N	C	X	D	W	Z	C	A	D	D	S	S	A	K

Escribe 11 antivalores encontrados

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____
- 9.- _____
- 10.- _____
- 11.- _____



SOPA DE LETRAS 2

Busca en esta sopa de letras 11 valores que son producto de la verdad. Puedes pintar los casilleros con diferentes colores.

Q	H	S	Z	X	C	V	B	M	N	N	G	F	D
W	J	Ñ	I	P	O	I	U	Y	T	R	E	W	Q
E	L	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	S	D
R	T	M	F	F	C	U	E	R	T	H	J	K	M
T	R	N	Q	W	G	E	H	J	K	L	Ñ	M	B
Y	A	V	D	A	M	O	R	S	A	Z	X	V	C
I	N	C	C	J	U	S	T	I	C	I	A	Q	W
H	S	X	I	F	G	H	J	R	D	R	T	U	U
F	P	D	S	Q	R	T	Y	E	X	A	C	X	B
S	A	F	T	W	A	M	I	S	T	A	D	H	G
A	R	B	O	E	S	D	F	P	A	S	D	B	F
L	E	A	L	T	A	D	G	E	G	F	K	L	L
D	N	N	E	F	H	H	B	T	K	F	I	E	D
F	C	B	R	H	D	J	J	O	C	K	G	D	C
G	I	P	A	W	D	F	G	X	C	V	B	N	M
P	A	Z	N	E	F	Y	I	U	B	N	T	W	Z
S	S	G	C	F	G	N	M	X	F	J	L	S	X
F	G	D	I	Z	X	B	C	N	D	W	D	F	O
G	N	V	A	L	E	N	T	I	A	X	E	I	I

Escribe 11 valores encontrados

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____
- 9.- _____
- 10.- _____
- 11.- _____



¿QUÉ VALOR O ANTIVALOR ES?

Escribe en las líneas el valor o antivalor que representa el dibujo y escribe una pequeña historia relacionada a la imagen.



ACTIVIDADES RESUELTAS

Sopa de letras 1:

Horizontales:

Angustia - Desconfianzas - Dolor - Avaricia - Envidia.

Verticales:

Engaño - Orgullo - Rencor - Injusticia - Odio - Fracazos.

Sopa de letras 2:

Horizontales:

Honestidad - Amor - Justicia - Amistad - Lealtad - Paz - Valentía.

Verticales:

Transparencia - Tolerancia - Respeto.

Diagonal:

Sinceridad.



Tu palabra vale

OBJETIVOS:

- Distinguir e identificar formas de crear confianzas.
- Valorar la verdad en la vida cotidiana.

INDICACIONES:

- Juego del “Bingo”.
- De manera espontánea dialogar en base a las experiencias de los estudiantes cuando han mentido y qué ha desencadenado esa mentira.
- Reflexión guiada por el docente acerca de la verdad y la mentira, de la importancia de hablar con la verdad, pues la palabra expresada vale, recordando el cuento “Pedrito y el lobo”. Si no lo conocieran, se lee.
- Escriben una carta a una persona a la que le hayan mentido, revelándole la verdad y pidiendo disculpas por su acto poco valiente. ¿Para qué hacen esta carta? Para reparar el error y darle valor a su palabra, porque “La palabra vale”.
- Lectura guiada y reflexionada de lámina “Así es la vida según Ghandi”.
- Opcional: En duplas o tríos hacer una lámina más grande para regalar a otro curso o pegar en los diarios murales del Colegio.



DINÁMICA DEL BINGO

A cada alumno/a se le entrega una hoja con un formato similar a un Bingo, con casilleros para completar. Debajo del casillero más grande, hay afirmaciones que tendrá que completar con los nombres de compañeros que calcen perfecto con esa afirmación. El nombre se coloca en el casillero grande en blanco arriba de las preguntas.

La persona que termine primero en completar todos los casilleros en blanco es la que gana el Bingo, el docente corregirá el cartón para determinar si fue verdaderamente el ganador.

Se sugiere que al ganador/a se le entregue un premio.



BINGO

CALZA 36	LE GUSTA LOS MARISCOS	JUEGA FÚTBOL	ES BUEN AMIGO/A	BAILA CUECA
NO SABE NADAR	SABE SILBAR	LE GUSTAN LOS PICKLES	ES DE LA UC	SABE ANDAR EN BICICLETA
ES OBEDIENTE CON SUS PADRES	RECONOCE SUS ERRORES	ESTÁ POLOLEANDO	LE GUSTA EL AJÍ	CANTA BONITO
NOMBRE CON "C"	ES DE CONFIANZA	COCINA DELICIOSO	CUENTA CHISTE	ES HONESTO/A



Así es la vida según Ghandi

1.- ¿Cuál es el día más bello?

Hoy

2.- ¿La cosa más fácil?

Equivocarse

3.- ¿El obstáculo más grande?

El miedo

4.- ¿El mayor error?

Abandonarse



5.- ¿La raíz de todos los males?

El egoísmo

6.- ¿La distracción más bella?

El trabajo

7.- ¿La peor derrota?

El desaliento

8.- ¿Los mejores profesores?

Los niños

9.- ¿La primera necesidad?

Comunicarse

10.- ¿Lo que hace más feliz?

Ser útil a los demás

11.- ¿El misterio más grande?

La muerte

12.- ¿El peor defecto?

El mal humor

13.- ¿La persona más peligrosa?

La mentirosa

14.- ¿El sentimiento más ruin?

La envidia

15.- ¿El regalo más bello?

El perdón

16.- ¿Lo más imprescindible?

El hogar

17.- ¿La ruta más rápida?

El camino recto

18.- ¿La sensación más grande?

La paz interior

19.- ¿El resguardo más eficaz?

El optimismo

20.- ¿La mayor satisfacción?

El deber cumplido

21.- ¿La fuerza más potente?

La fe

22.- ¿La cosa más bella de la vida?

El amor

23.- ¿El mejor refugio?

Dios

PEDRITO Y EL LOBO

Había una vez un pequeño pastor que se pasaba la mayor parte de su tiempo cuidando sus ovejas y, como muchas veces se aburría mientras las veía pastar, pensaba qué hacer para divertirse.

Un día, decidió que sería buena idea divertirse a costa de la gente del pueblo que había en los alrededores. Se acercó y empezó a gritar:

– ¡Socorro! ¡El lobo! ¡Qué viene el lobo!

La gente del pueblo cogió lo que tenía a mano y corriendo fueron a ayudar al pobre pastorcito que pedía auxilio, pero cuando llegaron, descubrieron que todo había sido una broma pesada del pastor. Y se enojaron.

Cuando se habían ido, al pastor le hizo tanta gracia la broma que pensó en repetirla. Y cuando vió a la gente suficientemente lejos, volvió a gritar:

– ¡Socorro! ¡El lobo! ¡Qué viene el lobo!

Los pobladores, al volverlo a oír, empezaron a correr otra vez pensando que esta vez se había presentado el lobo, y realmente les estaba pidiendo ayuda. Pero al llegar donde estaba el pastor, se lo encontraron por los suelos, riendo al ver como los aldeanos habían vuelto a auxiliarlo. Esta vez los aldeanos se enfadaron aún más, y se marcharon terriblemente enojados.

A la mañana siguiente, el pastor volvió a pastar con sus ovejas en el mismo campo. Aún reía cuando recordaba correr a los aldeanos. Pero no contó que, ese mismo día, si vió acercarse el lobo. El miedo le invadió el cuerpo y, al ver que se acercaba cada vez más, empezó a gritar:

– ¡Socorro! ¡El lobo! ¡Qué viene el lobo! ¡Se va a comer todas mis ovejas! ¡Auxilio!

Pero esta vez los aldeanos, habiendo aprendido la lección el día anterior, hicieron oídos sordos.

El pastorcillo vio como el lobo se abalanzaba sobre sus ovejas, y chilló cada vez más desesperado:

– ¡Socorro! ¡El lobo! ¡El lobo! – pero los aldeanos continuaron sin hacer caso.

Es así, como el pastorcillo vio como el lobo se comía unas cuantas ovejas y se llevaba otras para la cena, sin poder hacer nada. Y se arrepintió en lo más profundo de la broma que hizo el día anterior.



Un encigüeñado día de boda

OBJETIVOS:

- Tomar conciencia que decir la verdad a tiempo, aunque sea vergonzosa, es preferible a las consecuencias de mantener la mentira.
- Valorar la honestidad de las personas que reconocen sus errores.
- Comprometerse a luchar contra la tendencia a mentir para eludir responsabilidades

Cuento de Pedro Pablo Sacristán

<http://cuentosparadormir.com/>

Érase una vez una cigüeña muy presumida que un día vio brillar un anillo desde el cielo. Su dueño, un conejo que iba a casarse ese día, entró a una madriguera dejando el anillo fuera, y la cigüeña aprovechó para probárselo rápidamente sin pedir permiso. Pero al ir a quitárselo el anillo se atascó en su dedo, y la cigüeña pensó:

- Qué vergüenza, me van a pillar. Algo tengo que inventar.

Y aprovechando que nadie la había visto, salió volando de allí con la idea de devolver el anillo cuando pudiera quitárselo.

El conejo se llevó un gran disgusto al descubrir el robo. Pero era un gran detective, y rápidamente todos en el bosque buscaban un pájaro con un anillo. Cuando la cigüeña se enteró, se dijo:

- Qué vergüenza, me van a pillar. Algo tengo que inventar.



Y decidió ocultar el anillo metiendo rápidamente sus patas en un barril de pintura negra que encontró cerca de donde se preparaba la boda. Pero mientras huía volando, buena parte de la pintura goteó sobre los manteles y el vestido de la novia, estropeándolos terriblemente. Cuando llegó el conejo y descubrió el desastre se puso furioso, y olvidando el anillo puso a todos a buscar un pájaro con las patas pintadas de negro. Al enterarse, la cigüeña dijo:

- Qué vergüenza, me van a pillar. Algo tengo que inventar.

Y decidió vendarse las patas, y fingir que había tenido un accidente. Pensaba la cigüeña que así había resuelto el problema, pero cuando poco después se encontró precisamente con el conejo, este sintió pena de ver una cigüeña tan herida, e insistió tanto en acompañarla al hospital para hacerse una radiografía que la cigüeña no pudo negarse. Esta sabía que si le hacían una radiografía se descubriría el anillo, y que si le quitaban el vendaje verían la pintura, y se dijo:

- Qué vergüenza, me van a pillar. Algo tengo que inventar.

Y aprovechando que su casa estaba camino del hospital, le pidió al conejo que esperase mientras subía a recoger algunas cosas. Una vez en casa, se quitó las vendas y cubrió sus patas con unas placas de plomo para ocultar el anillo en la radiografía, y luego las tapó con tantas vendas y pegamento que resultaría imposible quitárselas. Pensaba la cigüeña que así podría ir al médico sin ser descubierta, y que más adelante encontraría la forma de devolver el anillo.

Ya más tranquila, la cigüeña echó a volar para reunirse con el conejo, sin darse cuenta de que nunca podría volar con tantísimo peso en sus patas. Y tan pronto saltó del nido, cayó como una piedra, sin poder hacer nada para evitar darse el mayor de los batacazos. Pero no contra el suelo, sino contra el pobre conejo, que no tuvo tiempo de apartarse.

Allí acudieron ambulancias, médicos, policías y cientos de animales, preguntándose qué habría pasado para que la cigüeña cayera sobre el conejo. Y al descubrir las vendas, el plomo, la pintura y el anillo todos pensaron que el golpe era la última parte del despiadado plan de la cigüeña para arruinar la boda del conejo. Y en una sola mañana, la cigüeña se convirtió en el animal más odiado del bosque, y perdió a todos sus amigos.

Solo mucho tiempo después se atrevió el conejo a visitar a la cigüeña, pues aún no comprendía por qué se había empeñado en fastidiar su boda. Esta, arrepentida, le pidió perdón, y le contó la historia del anillo y todo lo que había ocurrido después.

- Nunca me habría imaginado que todo eso pudiera ocurrir solo por probarse un anillo sin permiso- dijo con buen humor el conejo.

- Es que no fue por eso - replicó avergonzada la cigüeña-, sino por lo que tuve que hacer para ocultarlo una y otra vez. Nunca te habrías enfadado tanto si me hubieras descubierto probándome el anillo y hubieras tenido que ayudarme a quitármelo.

Y viendo la valiosa lección que había aprendido la cigüeña, el conejo la perdonó públicamente para que pudiera recuperar a sus amigos y contar su historia, y así ayudar a todos a comprender que lo verdaderamente malo de las pequeñas mentiras son las grandes mentiras que hay que inventar para ocultarlas.



1. Luego de escuchar o leer el cuento respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les sucede a las personas que por ocultar una mentira han tenido que seguir mintiendo para encubrirla?
 - ¿Qué habrías hecho tú en el lugar de la cigüeña?
 - ¿Qué hubiera sucedido si la cigüeña no se hubiese ido cuando no pudo sacarse el anillo?
 - ¿Qué recomendaciones le darías a tus hermanos o primos pequeños, si los tuvieras, respecto a la verdad y la mentira.
2. Este cuento caería en la categoría de fábula y como tal, le falta algo importante ¡una enseñanza! piensen cuál podría ser la mejor moraleja que podrían ponerle. Escríbanla para que la peguen en el Diario Mural.
3. Preparen el siguiente poema de una manera creativa para presentarlo en la Puesta en Común. (declamación, dramatización, rapeo, etc.).

POEMA **La Verdad**

Pienso lo que digo
y digo lo que pienso
no tendré escarmiento
mientras diga lo que siento.
Esa es mi dicha y mi tormento
al no saber mentir y no miento,
poder decir la verdad a los cuatro vientos,
pero si miento... luego me arrepiento.
La veracidad no es siempre bien recibida,
algunas veces mellan una herida,
porque de crueldad está teñida
la verdad y la mentira.
La verdad siempre por delante
dicha con mucho talante,
sin ofender a la gente
y con ellas... sé indulgente.

Roser



Constructores de un país confiable

MOTIVACIÓN:

A continuación se presentan una serie de antivalores que se han metido fuertemente en nuestra sociedad y que han provocado una gran crisis de confianza, pues pareciera ser que cada persona sólo piensa en sí mismo y en su bienestar, no en el bien común.

ACTIVIDADES:

1. Los términos que aparecen más abajo son anti valores. Explica qué entiendes por cada uno de ellos y busca su antónimo.
 - Desesperanza
 - La desconfianza
 - El abuso del poder
 - La deshonestidad
 - La pasividad
 - La violencia
 - La exclusión
2. Para profundizar: ¿Cómo vives tú cada una de estas actitudes, sean de valores o antivalores? Da un ejemplo concreto en cada uno.
3. Instituciones confiables: Investiga en tu sector sobre instituciones que realizan labores sociales, “confiables” para los vecinos (club de ancianos, deportivos, bomberos, Cruz Roja, etc.) y preséntaselos a tus compañeros como ejemplo de búsqueda del bien común.
Pueden ver la posibilidad de invitar a un integrante a dar su testimonio (en vivo o haciendo uso de la tecnología... videos, u otros).
4. Pregúntate: ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos te gusta de Chile? ¿Por qué? Comparte con tu compañero de al lado tus respuestas.
5. Entrevista a tres personas de edades diversas (un niño, un adulto, un anciano) y pregúntales qué es lo que más les gusta de Chile y lo que menos les gusta. Luego, analiza las respuestas considerando coincidencias, divergencias y nuevos hallazgos.



Comportamiento Ético

OBJETIVOS:

- Reflexionar el contenido de frases famosas de personajes de la historia, acerca del valor de la honestidad, sinceridad, lealtad, autenticidad, honradez.
- Valorar la importancia que tiene para la sociedad un comportamiento ético.

ACTIVIDAD:

Análisis en grupos del contenido de las frases, sobre un mismo valor, para finalizar con una Puesta en Común de las conclusiones.

VALOR: SINCERIDAD

Modo de expresarse sin mentiras ni fingimientos. El término está asociado a la veracidad y la sencillez, es la virtud que nos lleva a decir siempre la verdad y a mostrarnos al exterior tal y como somos interiormente, manifestando la verdad en palabras y conformando éstas con el pensamiento y las obras.



INDICACIONES:

1. A continuación se presentarán una serie de frases que emitieron personajes importantes de la historia universal, respecto al valor de la sinceridad.
2. Lean y analicen su contenido para una comprensión acabada de lo que quisieron decir estas personas.
3. Reflexionen acerca de lo que dice cada una de estas frases expresando libremente sus opiniones.
4. De acuerdo a lo expresado por estos personajes ¿qué conclusiones pueden sacar respecto a la sinceridad?
5. Como sus compañeros trabajaron un valor distinto, preparen una clara presentación de sus conclusiones para la Puesta en Común. Al inicio deberán leer la definición del valor que les correspondió analizar.

“Cuando un hombre tenga la fuerza de ser sincero, veremos extenderse por todo su carácter el valor, la independencia general, un dominio de sí mismo igual al que ejerce sobre los otros, un alma despejada de nubes, de miedo, de terror, el odio por los vicios y el desprecio por quienes se entregan a ellos. De un tallo tan noble y bello sólo brotan ramas de oro”.

Charles Louis de Secondat, barón de Montesquieu

“Sólo en la sinceridad es posible la alegría perdurable”.

Georg Christoph Lichtenberg

“La sinceridad es la medida del mérito”.

Thomas Carlyle

“Ser sincero no es decir todo lo que se piensa, sino no decir nada contrario a lo que se piensa”.

André Maurois

“Lo que sale de tu corazón hará que ganes el corazón de los demás”.

Johann Wolfgang von Goethe

“Los grandes hombres luchan contra todo aquello que obstaculiza su verdadera grandeza: su libertad y su sinceridad”.

Friedrich Nietzsche

“La sinceridad hace que la persona más sencilla valga más que el más talentoso de los hipócritas”.

Charles Haddon Spurgeon



VALOR: AUTENTICIDAD

Honradez, fidelidad a los orígenes y convicciones.

INDICACIONES

1. A continuación se presentarán una serie de frases que emitieron personajes importantes de la historia universal, respecto al valor de la autenticidad.
2. Lean y analicen su contenido para una comprensión acabada de lo que quisieron decir estas personas.
3. Reflexionen acerca de lo que dice cada una de estas frases expresando libremente sus opiniones.
4. De acuerdo a lo expresado por estos personajes ¿qué conclusiones pueden sacar respecto a la autenticidad?
5. Como sus compañeros trabajaron un valor distinto, preparen una clara presentación de sus conclusiones para la Puesta en Común, al inicio deben leer la definición del valor que les correspondió analizar.

“Quien es auténtico, asume la responsabilidad por ser lo que es”.

Jean-Paul Sartre

“La autenticidad es más importante que nuestros logros”.

Anónimo



VALOR: VERDAD

Significa exactitud y rigor en el decir, señalando lo preciso y completo. Es revelar la totalidad, no dejar nada oculto. Actuar de acuerdo a la verdad, es la coherencia entre lo que somos, pensamos, decimos y hacemos. Su contrario es la falsedad.

INDICACIONES

1. A continuación se presentarán una serie de frases que emitieron personajes importantes de la historia universal, respecto al valor de la verdad.
2. Lean y analicen su contenido para una comprensión acabada de lo que quisieron decir estas personas.
3. Reflexionen acerca de lo que dice cada una de estas frases expresando libremente sus opiniones.
4. De acuerdo a lo expresado por estos personajes ¿qué conclusiones pueden sacar respecto a la verdad?
5. Como sus compañeros trabajaron un valor distinto, preparen una clara presentación de sus conclusiones para la Puesta en Común, al inicio deben leer la definición del valor que les correspondió analizar.

“Ningún hombre puede vivir dando una cara a la gente y otra a sí mismo, pues sólo acabará confundido”.

Nathaniel Hawthorne

“Para encontrarte a ti mismo, piensa por ti mismo”.

Sócrates

“No me des amor, dinero ni fama. Mejor dame la verdad”.

Henry David Thoreau

“La sinceridad y la verdad son la base de toda la virtud”.

Confucio

“Si no dices la verdad sobre ti mismo, difícilmente podrás decir la de las otras personas”.

Virginia Woolf



VALOR: HONESTIDAD

Consiste en actuar de acuerdo cómo se piensa y se siente, comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad. Se relaciona con la sinceridad. La palabra, hace referencia a aquel que es decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado.

INDICACIONES

1. A continuación se presentarán una serie de frases que emitieron personajes importantes de la historia universal, respecto al valor de la honestidad.
2. Lean y analicen su contenido para una comprensión acabada de lo que quisieron decir estas personas.
3. Reflexionen acerca de lo que dice cada una de estas frases expresando libremente sus opiniones.
4. De acuerdo a lo expresado por estos personajes ¿qué conclusiones pueden sacar respecto a la honestidad?
5. Como sus compañeros trabajaron un valor distinto, preparen una clara presentación de sus conclusiones para la Puesta en Común, al inicio deben leer la definición del valor que les correspondió analizar.

“Es mucho mejor un enemigo honesto que un falso amigo”.

Proverbio alemán

“Ser completamente honestos con uno mismo es el mejor ejercicio”.

Sigmund Freud

“Es difícil, pero no imposible, realizar negocios completamente honestos”.

Mahatma Gandhi

“Sólo los tontos practican las trampas y los trucos, pues carecen de la inteligencia para ser honestos”.

Benjamin Franklin

“La honestidad es la mejor forma de actuar. Si pierdo mi honor, me pierdo a mí mismo”.

William Shakespeare

“La honestidad es el primer capítulo del libro de la sabiduría”.

Thomas Jefferson



VALOR: LEALTAD

Es proteger a quien se le ha brindado adhesión y estar de su parte en toda circunstancia, mediante el cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad, del honor y del bien.

INDICACIONES

1. A continuación se presentarán una serie de frases que emitieron personajes importantes de la historia universal, respecto al valor de la lealtad.
2. Lean y analicen su contenido para una comprensión acabada de lo que quisieron decir estas personas.
3. Reflexionen acerca de lo que dice cada una de estas frases expresando libremente sus opiniones.
4. De acuerdo a lo expresado por estos personajes ¿qué conclusiones pueden sacar respecto a la lealtad?
5. Como sus compañeros trabajaron un valor distinto, preparen una clara presentación de sus conclusiones para la Puesta en Común, al inicio deben leer la definición del valor que les correspondió analizar.

“Donde haya un grano de lealtad atisbamos la libertad”.

Algernon Charles Swinburne

“Los caminos de la lealtad son siempre rectos”.

Charles Dickens

“La lealtad también consiste en ser fiel a uno mismo”.

Germain Véronneau

“La fuerza de una familia, como la de un ejército, es la lealtad que exista entre sus miembros”.

Mario Puzo

“La lealtad no significa nada a menos que en su corazón esté el principio del auto sacrificio”.

Woodrow Wilson

“Todos estamos en la misma barca y en el mismo mar tormentoso. Todos nos debemos una gran lealtad”.

Gilberth Keith Chesterton



VALOR: HONRADEZ

Rectitud de ánimo, integridad en el obrar.

INDICACIONES

1. A continuación se presentarán una serie de frases que emitieron personajes importantes de la historia universal, respecto al valor de la honradez.
2. Lean y analicen su contenido para una comprensión acabada de lo que quisieron decir estas personas.
3. Reflexionen acerca de lo que dice cada una de estas frases expresando libremente sus opiniones.
4. De acuerdo a lo expresado por estos personajes ¿qué conclusiones pueden sacar respecto a la honradez?
5. Como sus compañeros trabajaron un valor distinto, preparen una clara presentación de sus conclusiones para la Puesta en Común, al inicio deben leer la definición del valor que les correspondió analizar.

“Decir la verdad cuando sabemos que nos pesará es la mejor prueba de honradez”.

Dave Weinbaum

“La honradez es siempre digna de elogio, aún cuando no reporte utilidad, ni recompensa, ni provecho”.

Marco Tulio Cicerón

“El hombre honrado es el que mide su derecho por su deber”.

Henri Lacordaire

“Hidalgo honrado, antes roto que enmendado”.

Antonio Jiménez

“Más vale morir con honra que vivir deshonado”.

Hernán Cortés

“Aquel hombre que pierde la honra por el negocio, pierde el negocio y la honra”.

Francisco de Quevedo, escritor español



Crisis de confianza en las instituciones

Extracto del texto: “Crisis de confianza en las instituciones: ¿qué es eso?” de Pedro Güell

Para partir lo obvio: Confianza, ¿qué es eso? Es uno de los componentes más necesarios y a la vez más frágiles de la sociedad. Para vivir estamos obligados a interactuar con otros a los que o no conocemos, y aunque los conozcamos su libertad les permite actuar de maneras impredecibles. ¿Cómo podemos saber que ellos reaccionarán de una manera previsible, previsiblemente cooperadores, previsiblemente recíprocos, previsiblemente pacíficos? ¿Cómo sé yo que el pan que compro en la panadería no está envenenado o que la micro que tomo va a donde dice que va? Nunca podemos saberlo, pero necesitamos creerlo, para poder sobrevivir. Eso es la confianza: creer y esperar del otro sin un fundamento de última instancia.

Como eso es tan difícil como necesario, la sociedad se ha encargado a lo largo de los siglos de hacernos el trabajo más fácil. Y para ello ha creado varias herramientas. Una de ellas son las **instituciones sociales**. Ellas definen un conjunto de reglas acerca de los comportamientos entre las personas. Por ejemplo: el servicio de salud pública define las reglas de sanidad para autorizar la fabricación del pan. Y así cuando voy a la panadería yo supongo que el panadero se rige por esas reglas y que, por esa razón su pan es sano. Yo confío en que una institución pública, primero, se interesa en defender el interés general, por ejemplo la salud de todos los ciudadanos, y no los intereses económicos de los panaderos, y segundo que tiene poder para obligar a todos a respetar las reglas.

Otra herramienta social para hacer más fácil la confianza es **la memoria**. Más allá de que yo crea o no en el instituto de salud pública, yo sé o me lo han contado los vecinos más antiguos, que el panadero del barrio nunca ha hecho un pan contaminado. No es necesario que yo mismo la haya experimentado, porque puedo confiar en la memoria de mis vecinos.

Otra herramienta más es el **cálculo racional**. La razón me dice que hay más riesgo en desconfiar del panadero y morir de hambre que en comprarle el pan y eventualmente intoxicarse, o la razón me dice también que es probable que el panadero prefiera hacer pan sano antes que ir a la cárcel por darse el gusto de envenenar a los vecinos.

Normalmente esas tres herramientas trabajan juntas: la institución, la memoria y la razón. Cada una apoya la otra. Creemos que las normas de las instituciones son racionales y que la memoria nos dice que las personas suelen comportarse de modo razonable. Por eso cuando nos relacionamos con otros en el marco de instituciones racionales y avaladas por la memoria social, la tarea de creer y esperar del otro se nos hace más fácil.



ACTIVIDAD GRUPAL

1. Lean el texto, más de una vez para su total comprensión. En grupos, de no más de 5 personas, comenten su contenido y posteriormente respondan las preguntas:

- Según el texto, las instituciones son parte importante del resguardo de la confianza a nivel social ¿Cuál es tu opinión respecto a esta afirmación?
- ¿Por qué no es posible la convivencia armónica entre las personas si existe desconfianza?
- Si se ha destruido la confianza ¿por qué es necesario volver a confiar?
- ¿Cómo se puede reparar la confianza si ésta se ha quebrado?

2. Preparen una breve exposición con las opiniones y conclusiones del grupo para presentarla en la Puesta en Común.



¿Cómo puedo construirme como una persona confiable, creíble para los demás?

OBJETIVOS:

- Tomar conciencia que es posible desarrollarse como una persona confiable.
- Conocer algunas estrategias para desarrollarse como una persona fiable.
- Valorar a las personas íntegras, de proceder correcto, como ejemplo a seguir.

INDICACIONES PARA EL TRABAJO:

Para ser realizado con todo el grupo curso y en más de una clase para una mayor profundización. Se contará con una pequeña caja con mensajes que facilitarán la dinámica que se indica a continuación.

1. Un/a estudiante saca un mensaje al azar y lo lee en voz alta, repitiéndolo las veces que sea necesario para poder dialogar sobre su contenido.
2. Analizar uno a uno los mensajes, explicando los términos menos conocidos y dando la posibilidad de debatir acerca de lo que dicen.
3. Finalizar recogiendo las conclusiones de los jóvenes, sintetizando sus aprendizajes en 'ideas fuerza' que se publicarán posteriormente en el Diario Mural.



MENSAJES

1. Sé confiable

- Haz lo que dices. Fundamental para construir la confianza, es hacer lo que decimos, 'ser de una línea', de un solo discurso, coherentes.
- Respeta todas tus promesas. Si no fuiste capaz de cumplir una promesa, explícale directamente al afectado la razón por la cual no pudiste hacerlo.

2. Sé honesto

- Di la verdad. Si lo haces, a pesar de lo difícil que sea, creerán en ti.
- Si mientes, admítelo. Si alguna vez lo haces, es mejor revelarlo y explicar tus motivos.

3. Habla con sinceridad.

- Expresa tus sentimientos. Cuando expresas lo que sientes al mismo tiempo que relatas algún hecho, das información respecto a ti y eso te hace más creíble para quien te escucha.
- Ofrece información. Di a las personas lo que necesitan saber, ofrece información detallada para demostrar que no tienes nada que ocultar.

4. Sé transparente

- Comparte tus secretos. Teniendo claridad qué es lo que estamos dispuestos a compartir sin perder nuestra privacidad, podemos revelar esos secretos que permitirán a otros conocernos más.
- Di la verdad completa. Adornarla para hacerla más presentable, se convierte en una mentira.

5. Confía y sé discreto/a

- Haz un acto de fe y cree. Cuando pidas que te digan la verdad, créela.
- Guarda los secretos que te revelen. No los divulgues, ni tampoco te unas a los chismes contando las historia de otros.

NOTA IMPORTANTE: No guardes secretos que causen daños a otros, o a su propiedad, ni tampoco los secretos que te hagan romper las reglas o la ley, en estos casos, busca ayuda en las autoridades competentes.

6. Expresa tu integridad

- Sé leal. Si declaras tu amistad a alguien, protege esa amistad buscando siempre el bien para el otro. No traiciones tus principios y valores.
- Sé neutral. Cuando te involucren en un conflicto ajeno, no te pongas de parte de ningún bando mientras no conozcas todos los hechos.
- Sé responsable. Asume las consecuencias de tus acciones aunque sean dolorosas. Reconoce tus errores y corrígelos.



Construir un Chile más fraterno

1. Entablar un diálogo con las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales crisis que afrontamos como sociedad? ¿cómo podemos superarlas?
- Creer es una decisión... ¿En qué, en quién decido, quiero, creer, confiar?
- ¿Qué le pedirías a las autoridades políticas, civiles, eclesiales de nuestro país?
- ¿Qué estás dispuesto a dar tú, para hacer de Chile un lugar más amigable y fraterno?

2. Confeccionar un periódico virtual que recoja las principales inquietudes o reflexiones respecto al tema.

3. Elaborar y enviar una carta al alcalde/sa, que refleje los problemas que se observan en su entorno con alguna propuesta de intervención para mejorar esa situación.



Guía para colegios 2015



es de la
SOLIDARIDAD

