

# **CUENTA PÚBLICA**

## **AÑO 2017**



*“Con Dios en Busca del Saber”*

En Quilicura a 28 de marzo de 2017, Conforme a lo establecido en la Ley 19.532 se dará inicio a la lectura de la cuenta pública año 2017.

### **Estimada Comunidad Educativa:**

Inicio esta Cuenta Pública, agradeciendo a Dios por la oportunidad que me ha dado para conducir el destino del Liceo José Domingo Cañas, al servicio de la Misión bajo el lema “Con Dios en Busca del Saber” y siguiendo los principios filosóficos de nuestro patrono Santo Tomás de Aquino.

A la luz de la Pedagogía de Jesús, en conjunto con el equipo de Profesionales de la Educación y de Asistentes de la educación, ponemos nuestras habilidades y competencias para ofrecer un servicio educativo integral y de excelencia, con el objetivo de generar oportunidades que mejoren la calidad de vida de nuestros estudiantes, vinculada a una sólida formación valórica y de excelencia académica.

Fundado en 1897, el Liceo José Domingo Cañas, es una institución educativa, Católica, abierta a la comunidad, que asume la vanguardia pedagógica como un movilizador para desarrollar conocimientos, competencias y valores, respondiendo de manera eficiente a las necesidades de nuestros estudiantes.

El Liceo José Domingo Cañas durante el año 2017, contó con un equipo de asistentes de la educación y de docentes innovador y permanentemente actualizado, para responder de manera efectiva a la misión formadora: Desarrollar en nuestros estudiantes las capacidades para asumir un rol protagónico de su aprendizaje y un compromiso de vida con visión de futuro.

Como organización dinámica compartimos con la familia la misión de educar y formar en los fines y estilo establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, con énfasis en el respeto y aprecio por el Liceo. Estamos convencidos que el estudio prepara para la vida y que demanda esfuerzo, dedicación, disciplina y orden. Asignamos gran importancia al valor del trabajo bien hecho. Lo que se hace bien desde el principio no requiere repaso y nos permite optimizar el tiempo. Sabemos que sólo de esta forma el proceso de aprendizaje será efectivo y permanente contribuyendo a la formación que permitirá a nuestros estudiantes enfrentar exitosamente las exigencias de continuidad de estudios, trabajo y convivencia.

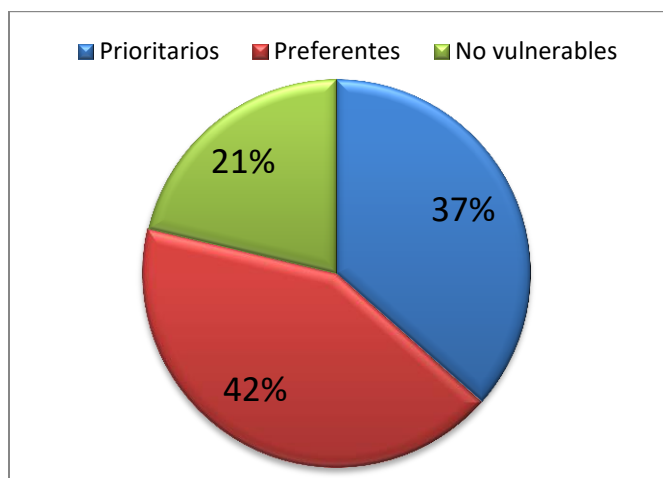
## INFORME DE RESULTADOS GESTIÓN 2017

### EFICIENCIA INTERNA

	2016	2017	Variación
N° de Cursos	43	43	0
Matricula	1830	1849	+19
Retirados	18	25	+7
Promovidos	1802	1802	0
Reprobados	28	4	-24
% Asistencia Promedio	94.6%	92.3%	-2,3%
Equipo Directivo	7	7	0
Docentes	73	77	+4
Asistentes De La Educación	64	65	+1

### Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

La firma del Convenio de Igualdad de Oportunidades con el Ministerio de Educación, permitió recibir los recursos que aporta la Ley de Subvención Preferencial. Los recursos que se recibieron están ligados al factor de concentración de estudiantes vulnerables. Para el año 2017 la distribución de estudiantes vulnerables: Prioritario y Preferentes y No vulnerables se observa en la siguiente gráfica, sobre la base de una matrícula de 1849 estudiantes.



Los recursos recibidos por concepto de Ley SEP permitieron mantener el énfasis en la articulación y optimización de procesos para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, el que se traduce en mejores prácticas pedagógicas y responsabilización del logro de resultados de aprendizaje por parte de las y los profesores.

También estos recursos permitieron disponer de programas de apoyo para focalizar la acción pedagógica y mejorar la calidad de aprendizajes, contar con el personal de apoyo necesario para realizar una tarea educativa efectiva: Psicólogo y Asistentes de Aula para el primer ciclo de enseñanza básica, Apoyo a la Gestión de Convivencia y Académica y reponer y adquirir recursos didácticos.

Con cargo a la Ley SEP, se amplió la contratación de horas para los docentes, las que se utilizaron para trabajo en equipo de planificación, preparación de material, análisis y gestión de resultados y reuniones de trabajo para la coordinación e intercambio didáctico y metodológico.

Se estableció la entrega de un bono de desempeño para docentes y asistentes de la educación, sujeto al marco de negociación que asigna porcentajes variables de acuerdo con el logro de los seis indicadores propuestos, logrando el 100% de ellos.



## ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

### Convivencia Escolar

2017 fue un año de consolidación de los procesos en materia de convivencia escolar y legislación asociada al área, avanzando en la regularidad temporal del abordaje de los temas relevantes de

convivencia y en la alineación del Plan con el Reglamento de Convivencia. La puesta en marcha del Programa de Orientación y Formación impactó a los 1849 estudiantes, debido a la aplicación efectiva de las actividades planificadas y a los acompañamientos que realizó el equipo, observando la implementación de temáticas relacionadas con Autoconocimiento, Ámbito Relacional, Afectividad y sexualidad y Proyecto de vida.

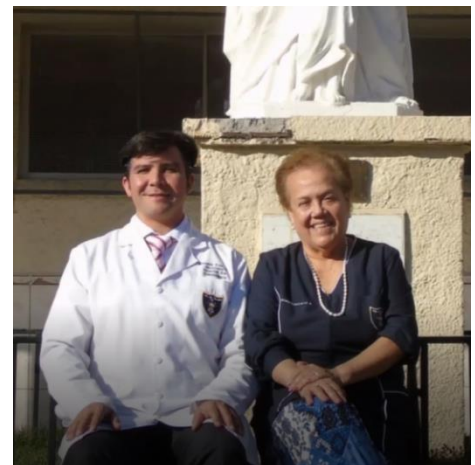


La convivencia escolar se abordó directamente con estudiantes que se capacitaron por segundo año como Mediadores Escolares, los que colaboran con la resolución pacífica de conflictos.

Teniendo en cuenta la importancia de mantener informados a los padres y apoderados, se establecieron metas de atención, para esto se dispuso contratar tiempo especial para que las y los profesores jefes cumplieran con esta importante tarea, logrando en promedio un 61,8% de la meta fijada en un 100%. Estas citas quedaron registradas en las fichas de entrevistas.

La atención en Dirección de Convivencia por solicitud directa del apoderado, estuvo relacionada con la interacción estudiante profesor. Todas fueron acogidas y resueltas de acuerdo con los protocolos institucionales.

Especial importancia tuvo y tiene la Dirección de Convivencia en el apoyo que brinda para garantizar un clima apropiado para el aprendizaje en el aula, a través del trabajo y la comunicación directa con los estudiantes, padres y apoderados. Las dificultades que se presentan en esta área dicen relación directa con la forma de abordar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar y la manera de solucionar los conflictos al interior del aula.



La entrega de información a los padres y apoderados se hizo a través de los siguientes procedimientos: Informe de Calificaciones Mensuales y Trimestrales, Informe de Personalidad y comunicaciones en la Agenda Escolar.

## AREA PASTORAL Y FORMACIÓN

Para el año 2017 esta área se propuso llevar a los miembros de la comunidad educativa a un encuentro profundo con la persona de Jesús, dando respuesta a los desafíos actuales que la iglesia y la sociedad nos presentan. Para esto las actividades se organizaron bajo tres líneas de acción:



1. Promover y garantizar el encuentro personal y comunitario con Cristo.
2. Encontrar en los sacramentos la fuente de vida espiritual.
3. Anunciar la Buena Nueva mediante el servicio a los necesitados



Como parte del Encuentro Personal y Comunitario con Cristo se realizaron misas por curso, Liturgias semanales con funcionarios, celebraciones en tiempos litúrgicos y salidas de Crecimiento Espiritual.

En el Área Sacramento Fuente de Vida Espiritual se realizaron bautizos, confesiones semanales, Primeras Comuniones y Confirmaciones.

En el área de anunciación de la buena nueva se realizó la Campaña de Cuaresma. Se realizaron los “Carrete con Cristo”, “Cena de Pan y Vino”, “Canastas de Ayuda Fraternal”.

## ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR

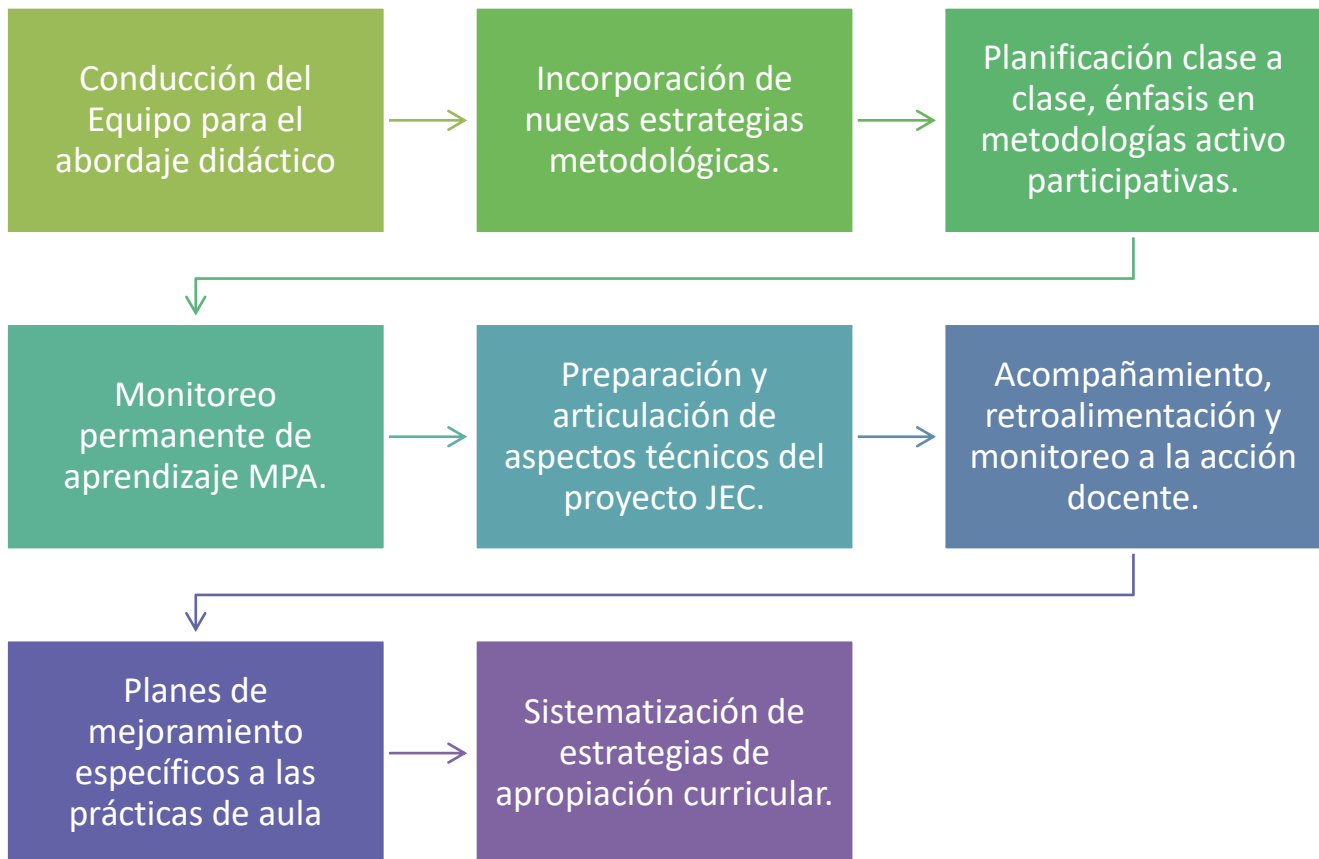
### Organización Curricular

El fin de toda comunidad educativa, es la formación integral de sus estudiantes y mejorar la calidad de los aprendizajes. En particular el Liceo José Domingo Cañas, enfatiza que estos aprendizajes sean de excelencia, es por esto que la Dirección Académica orientó, en el año 2017, su trabajo a la consolidación de las prácticas en el aula, asegurando el uso efectivo del tiempo y el monitoreo del trabajo pedagógico.



Sobre la base de los resultados obtenidos en 2016, la Dirección Académica, orientó su acción al trabajo de planificación con foco en la preparación de la enseñanza y su materialización en prácticas efectivas. A esto se agregó el acompañamiento para monitorear con mayor frecuencia la gestión docente en el aula, cobrando relevancia el trabajo y apoyo que realizan los Coordinadores de Nivel, para responder a los objetivos vinculados con la instalación de habilidades en los estudiantes.

El plan de trabajo de la Dirección y el Equipo de Coordinación Académica se orientó a una gestión pedagógica eficiente mediante las acciones:



### **Preparación de la Enseñanza y Acción Docente en el Aula**

Como instrumento orientador de la acción pedagógica, en el establecimiento se utilizó las DT entregadas por el Área Académica de la Fundación alineadas con los Planes y Programas del Ministerio de Educación. Se realizaron múltiples actividades participativas para el planeamiento de la gestión del Área Académica: Reuniones de Equipo de Gestión, Reuniones de Departamento y Grupos Profesionales de Trabajo en los que se discutió metodologías y formas de abordaje curricular, con el fin de lograr los aprendizajes esperados. En esta línea se continuó con la propuesta de la Dirección Académica del Liceo y de la Fundación con el modelo de planificación clase a clase.

Se continuó con el trabajo focalizado en el mejoramiento progresivo de la gestión de resultados, análisis y reflexión en torno a estos para la toma de decisiones de manera oportuna y el monitoreo de los indicadores de logro para verificar los aprendizajes alcanzados.

El trabajo sistemático comprometido de los jefes de departamento, ha facilitado la instalación de una cultura escolar que ha puesto su foco en el desarrollo de habilidades de los estudiantes,

mediante la instalación de prácticas pedagógicas que buscan aumentar de manera sistemática la exposición a experiencias de aprendizaje significativas. Este proceso se ve enriquecido con la

creencia expresada en un discurso que es permanente en los docentes para transmitir altas expectativas, elevando su confianza en la creencia de su propia capacidad de aprender.

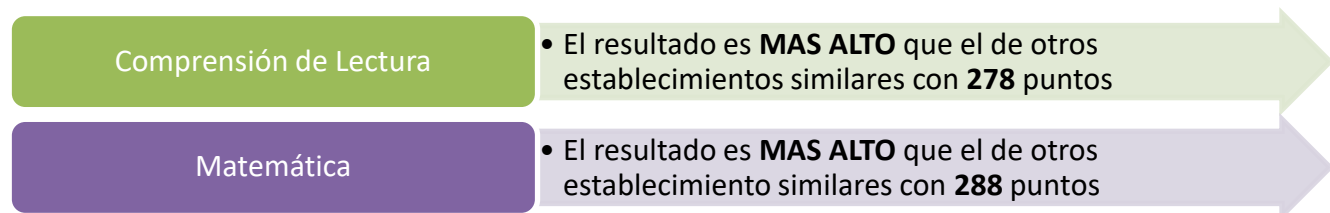
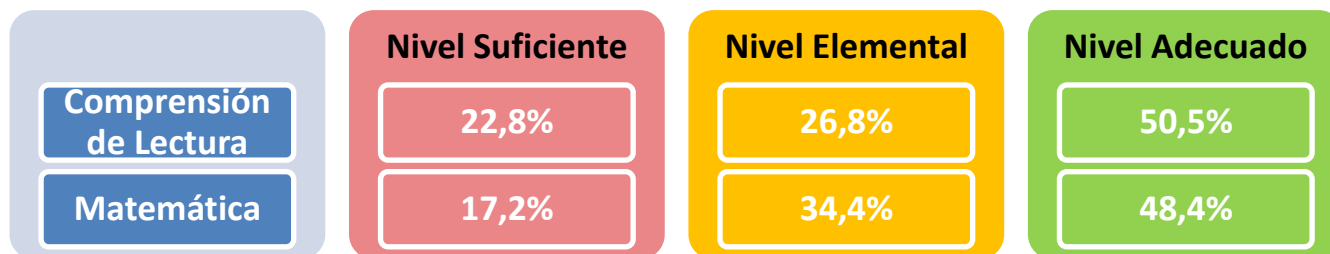
Para el logro de los objetivos propuestos, fue necesario contar el apoyo de los recursos de apoyo a la enseñanza, tales como el Laboratorio de informática, Centros de Recursos para el Aprendizaje, Laboratorio de Ciencias. La Biblioteca CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje) se utilizó prácticamente por el 100% de los estudiantes.





## Resultados de Evaluaciones Externas SIMCE

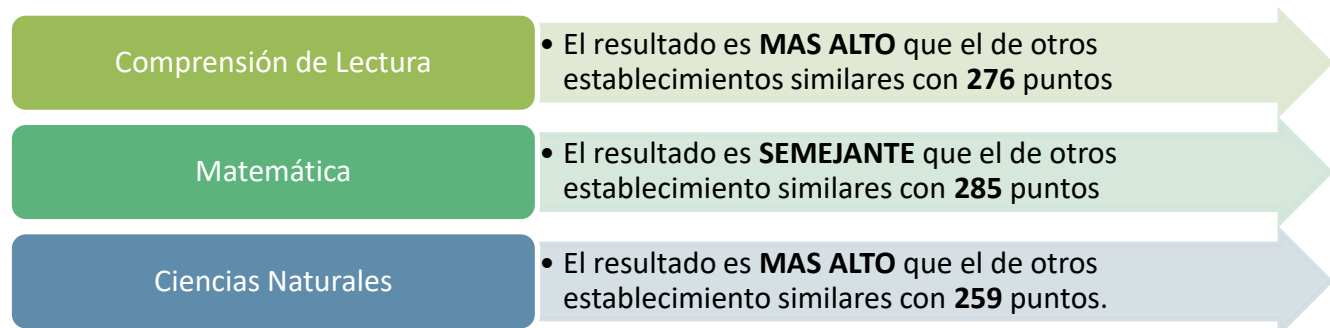
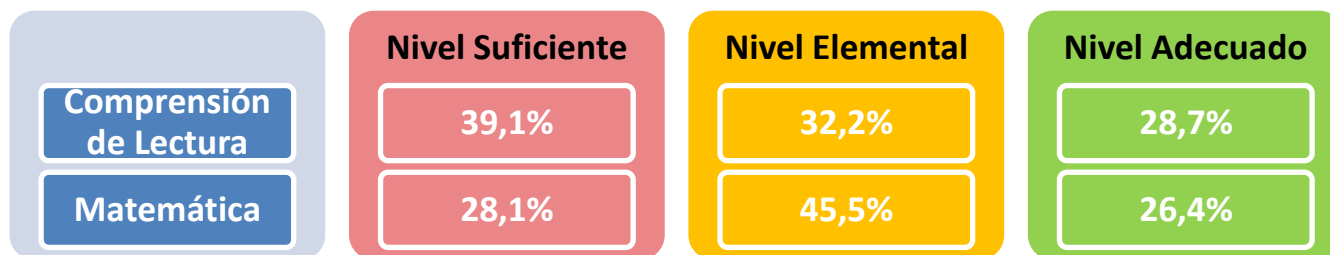
### Cuarto Básico



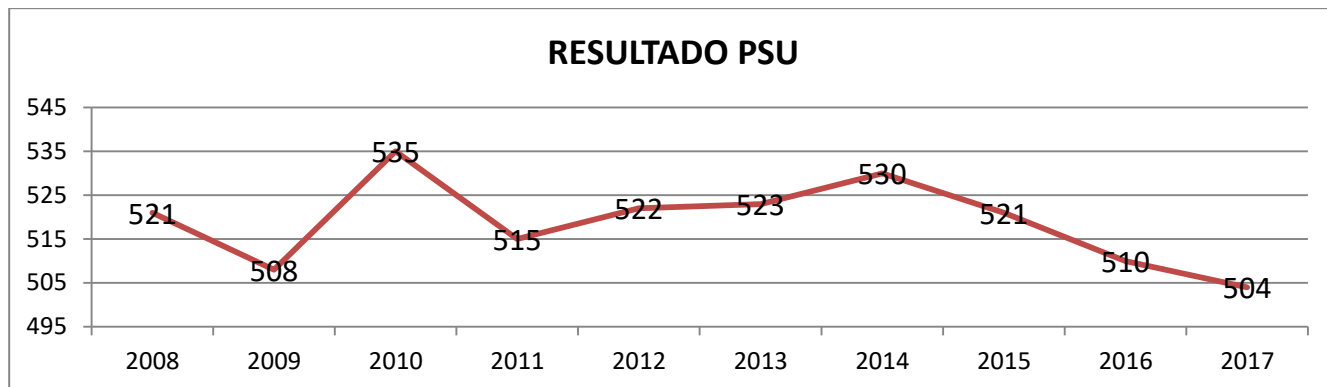
### Sexto Básico



### Segundo Año Medio



## Resultados PSU



El año 2017, los estudiantes de cuarto año medio registraron el resultado más bajo de los últimos 10 años en puntaje de ingreso a la universidad, por tal razón se implementó un proceso de selección y redistribución de acuerdo a los intereses y aptitudes de los estudiantes que ingresaron a tercer medio. Este proceso busca revertir los resultados, focalizando el desarrollo de habilidades y potenciando competencias para un desempeño efectivo en el proceso de ingreso a la educación superior.

### Plan de Desarrollo para estudiantes con Talento

Como una forma de desarrollar habilidades en estudiantes con intereses o con talento destacado, la Rectoría priorizó y enfatizó la postulación de estudiantes a la Escuela de Invierno de la Universidad de Chile. Durante el año 2017 asistieron 38 estudiantes a los programas académicos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Los estudiantes del Liceo seleccionados participaron en cursos pertenecientes a las áreas de Ciencias Físicas, Matemáticas e Ingeniería y Biólogo-Química.

### Programa de Integración Escolar y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes



El Liceo cuenta con políticas claras referentes al apoyo hacia los estudiantes que presentan diversas dificultades para realizar las actividades lectivas de manera regular durante el año escolar.

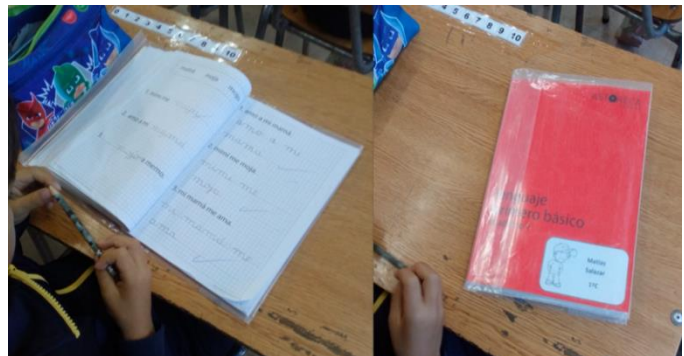
El Programa de Integración, trabajó con 207 estudiantes del Liceo, 188 con necesidades educativas transitorias y 19 con necesidades educativas permanentes, contando con horas para que los docentes de aula regular pudieran planificar de manera conjunta con los profesionales del Proyecto de

Integración Escolar, estrategias diversificadas de carácter pedagógico que facilitaran el aprendizaje de todos los estudiantes. Estas estrategias se complementaron con el apoyo mutuo en aula entre el especialista de Educación Diferencial y el Docente de aula regular.

Se habilitó el área de trabajo para el Terapeuta Ocupacional y quedó en proyecto la habilitación de un nuevo espacio para la Fonoaudióloga y una sala para atención de estudiantes con discapacidad motora.

## Programas Externos

Para el apoyo de los procesos en la sala de clases, se usaron los textos escolares enviados por el Ministerio de Educación y los elaborados por Promoeduc, Astoreca, Crea+, AMCO y las guías complementarias de profundización del aprendizaje, diseñadas por los docentes. En el marco de implementación de los programas complementarios de apoyo al aprendizaje se mantuvo desde pre kínder a 2° Básico Astoreca en lenguaje, Singapur en Pre Kinder, Kinder y 2° Básico, Astoreca Matemática en 1° básico y Promoeduc con su programa de Estrategias de Comprensión Lectora desde 3° básico a II Medio, Crea+ el entregó apoyo en matemática a los cursos 5° a 8° y AMCO fue responsable del aprendizaje del idioma Inglés en los cursos desde pre kínder a cuarto básico. Todos los programas son financiados con los aportes de la Ley SEP y están incluidos en el Plan de Mejoramiento del Liceo , entregando además la asesoría y monitoreo permanente de los especialistas de cada programa.



## Actividades Curriculares de Libre Elección



En 2017 el Liceo ofreció 17 talleres implementándose el 100% de ellos alcanzando un promedio de asistencia anual de un 88%.

Los estudiantes beneficiarios de los talleres ACLE, participaron en las siguientes disciplinas de las Olimpiadas y actividades organizadas por la SECST: Fútbol, Voleibol, Básquetbol, Cuecazo, Atletismo, Teatro, Encuentro coral, Danza, Corrida SECST.

En síntesis, como producto del trabajo realizado en la Actividades Curriculares de Libre Elección el Liceo obtuvo la Copa Fundación SECST, como el establecimiento que mejor desempeño obtuvo a nivel de RED en las Competencias Deportivas y Olimpiadas Académicas, quedando el medallero del liceo de la siguiente forma:

Bronce	Plata	Oro
7	5	13



## GESTIÓN FINANCIERA

El resultado de la operación 2017 es el siguiente:

Cuenta Contable	Resultados	
	Pérdida	Ganancia
GASTOS DE PERSONAL FIJO	1.361.673.402	0
GASTOS DE PERSONAL VARIABLE	109.999.088	0
BONOS INSTITUCIONALES	175.725.709	0
BONOS MINEDUC	214.395.410	0
GASTOS DE INDEMNIZACION	55.098.656	0
SERVICIOS BASICOS	61.257.586	0
MATERIALES E INSUMOS	130.506.861	0
SEGURIDAD	6.459.304	0
REUNIONES Y EVENTOS	41.571.624	0
SERVICIOS VARIOS	138.972.139	0
PUBLICIDAD/PROMOCIONES	27.585	0
BENEFICIOS/PREMIOS	3.193.847	0
TRASPASO DE GASTOS	0	0
MANTENCION/TERMINACIONES	23.103.879	0
MANTENCION/INSTALACIONES	25.020.457	0
MANTENCION/VARIOS	48.613.797	0
TRASPASO GASTOS SEDE CENTRAL	103.353.964	0
DEPRECIACION	61.284.073	0
GASTOS NO OPERACIONALES	278.148	0
INGRESOS SUBVENCION ESCOLAR	0	1.885.414.671
SUBVENCION ADICIONAL MINEDUC	0	813.771.239
FINANCIAMIENTO COMPARTIDO	0	0
OTROS INGRESOS OPERACIONALES	0	0
INGRESOS NO OPERACIONALES	0	1.015.802
CORRECCION MONETARIA	0	0
<b>Sub-Totales</b>	<b>2.560.535.529</b>	<b>2.700.201.712</b>
<b>Pérdidas / Ganancias</b>	<b>139.666.183</b>	
<b>Total General</b>	<b>2.700.201.712</b>	<b>2.700.201.712</b>

Inversiones 2017		-383.424.174
Obras en Construcción		
Proporción Bono Diciembre 2017		
Depreciacion a Diciembre-2017		-61.284.073
Correccion Monetaria a Diciembre-2017		
Sub Totales a Diciembre-2017	2.560.535.529	2.316.777.538
Resultado a Diciembre-2017 (db)		<b>-243.757.991</b>

## PROYECCIONES Y DESAFÍOS 2018

### Área Pastoral

**Fortalecer** la acción misionera focalizando la acción en los pobres y en los jóvenes; **Profundizar** en el encuentro con Jesús y **Generar** espacios de participación pastoral para la familia,

### Área Académica

**Continuar** con la entrega de oportunidades de desarrollo a los estudiantes con habilidades destacadas y **Cohesionar** al Equipo de Gestión Académica.

### Área Convivencia

**Acompañar** a las y los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, considerando la globalización, equidad e inclusión, basándose en la pedagogía de Jesús

### Área Gestión De Las Personas

**Capacitar** a los colaboradores de manera individual y/o colectiva en un área relacionada con su cargo y función y trabajar la responsabilidad común para la gestión del clima de la organización.

### Área Comunicación

**Mejorar** el indicador de consulta de la página WEB del Liceo y **Fortalecer** la comunicación interna para crear sentido de pertenencia y mayor confianza de los colaboradores.



Concluyo esta cuenta pública agradeciendo el compromiso leal de aquellos profesores, profesoras y asistentes de la educación que se han alineado a la entregada misión de contribuir con la formación, crecimiento y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes que se educan al alero del Liceo José Domingo Cañas, fiel al mandato y principios orientadores de la Fundación Educacional Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomas de Aquino.

Con la gracia de Dios,

Muy buenas tardes

**Claudio Palma Galleguillos**  
**Rector Liceo José Domingo Cañas**  
**SECST**