


Informe
Resultados Educativos
Educación Básica
Docentes y Directivos
2016

Agencia de
Calidad de la
Educación



LICEO JOSE DOMINGO CANAS

**8645-2
SAN LUIS 231**

**Quilicura
Región Metropolitana**

Agencia de
Calidad de la
Educación

Informe

Resultados Educativos

Educación Básica

Docentes y Directivos

2016

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “los ciudadanos” y otras que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo a la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Informe de Resultados Educativos Educación Básica 2016 para Docentes y Directivos

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

600 600 2626, opción 7

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

2017

Estimado equipo directivo y equipo docente:

En la Agencia de Calidad de la Educación, como organismo que forma parte del Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Educación, **evaluamos de manera amplia la calidad de los aprendizajes de los estudiantes** y trabajamos para **orientar la gestión institucional y pedagógica** que realizan los directivos y docentes de las escuelas del país.

En este contexto, en el presente informe les entregamos los resultados educativos de su establecimiento en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y en las Pruebas Simce 2016, junto con orientaciones para el análisis y uso de estos resultados.

Este año, para enriquecer la mirada sobre calidad educativa integral, se incorporan por primera vez los **resultados educativos según género**, con el propósito de aportar a la reflexión sobre esta importante temática y propiciar el desarrollo de prácticas que favorezcan una mayor equidad de género en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Adicionalmente, para entregar información más específica que ayude a los docentes a identificar los aprendizajes de sus estudiantes, este año se entregan **resultados en cada eje de Comprensión de Lectura y Matemática**. Con estos resultados, esperamos orientar de manera más concreta la autoevaluación y planificación que realizan los docentes junto a su equipo directivo.

Invitamos a directivos y docentes a que analicen los **resultados educativos en conjunto, formando una comunidad de aprendizaje** que construya planes de mejoramiento, considerando la información disponible acerca del desarrollo integral de los estudiantes.

Reciban un cordial saludo,


Carlos Henríquez Calderón
Secretario Ejecutivo
Agencia de Calidad de la Educación

Índice

Capítulo 1.	Resultados educativos 2016 de su establecimiento	7
	Resultados educativos presentados en el capítulo	8
	4° básico	9
	Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social	10
	Resultados de aprendizaje Simce	20
	6° básico	31
	Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social	32
	Resultados de aprendizaje Simce	42
	Síntesis de resultados educativos	55
Capítulo 2.	Orientaciones para el uso de resultados educativos	59
	Transformar los resultados educativos para mejorar la gestión institucional	60
	Transformar los resultados educativos para mejorar la gestión pedagógica	62
Capítulo 3.	Resultados nacionales Simce 4° y 6° básico Discapacidad Sensorial 2016	67
	Antecedentes generales	68
	Resultados nacionales Simce 4° y 6° básico Discapacidad Sensorial	70
	Sugerencias para las escuelas regulares y especiales en el contexto de la inclusión educativa	75
	Lista de referencias	77
	Anexos	79
	Anexo A Resultados educativos nacionales 2016	80
	Anexo B Indicadores de Desarrollo Personal y Social	84
	Anexo C Simbología que acompaña los resultados educativos	90
	Anexo D Definición de los niveles de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social	91
	Anexo E Definición de grupos socioeconómicos (GSE)	93
	Anexo F Glosario	94
	Anexo G Acomodaciones utilizadas para la aplicación de las pruebas Simce Discapacidad Sensorial	96
	Anexo H Recursos sugeridos	99



1

Resultados educativos 2016 de su establecimiento

El presente capítulo tiene por objetivo entregar un conjunto de resultados educativos de los estudiantes de 4° y 6° básico, que aporte al diagnóstico que se realiza en la escuela.

Específicamente, los resultados educativos que se presentan son:

- **Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).**
- **Resultados de aprendizaje en las pruebas Simce.**

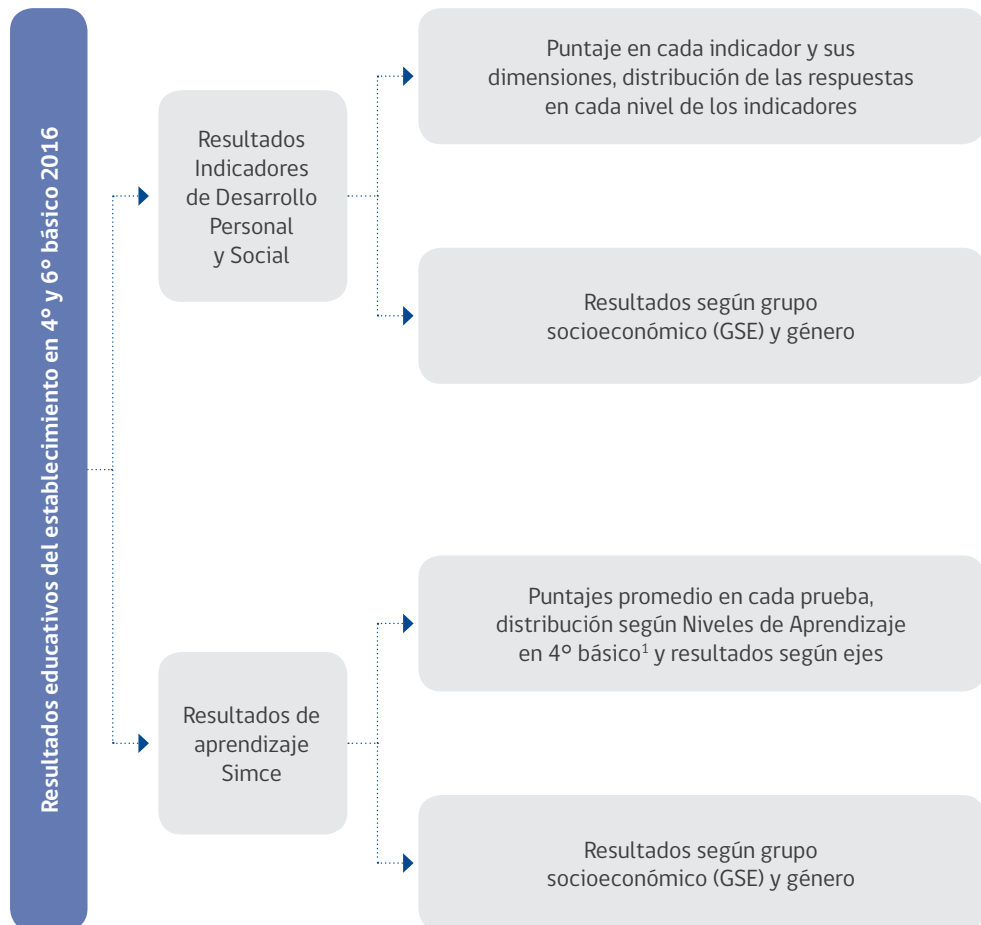
Este año, entre estos resultados se incorporan dos importantes innovaciones:

- **Resultados de aprendizaje en cada eje evaluado en las pruebas Simce de Comprensión de Lectura y Matemática.**
- **Resultados educativos del establecimiento según género, si corresponde.**

Se espera que esta información contribuya a la toma de decisiones institucionales que se plasman en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). El objetivo es aportar al ciclo de mejoramiento continuo de su establecimiento, de modo que el proceso de desarrollo personal, social y académico de los estudiantes, se fortalezca año a año.

Resultados educativos presentados en el capítulo

A continuación se presentan los resultados educativos que encontrará en el capítulo 1.



El objetivo de entregar esta información integrada es que la comunidad educativa tenga una visión global de los resultados educativos que alcanzan sus estudiantes, tanto en el desarrollo personal y social, como en el ámbito académico, para que pueda elaborar objetivos y metas anuales tendientes a su desarrollo equitativo e integral.

¹ A la fecha, no se cuenta con Estándares de Aprendizaje para 6º básico.

En esta sección usted encontrará los siguientes resultados educativos de 4° básico 2016 del establecimiento:

- Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social:
 - Puntajes en cada indicador y en sus dimensiones.
 - Distribución de las respuestas en los niveles de cada indicador.
 - Resultados según GSE en cada indicador.
 - Resultados según género.
- Resultados de aprendizaje Simce:
 - Puntajes promedio en las pruebas Simce.
 - Resultados según niveles de aprendizaje.
 - Puntaje promedio en ejes Comprensión de Lectura y Matemática.
 - Resultados según GSE en cada prueba.
 - Resultados según género.

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los IDPS entregan información sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país. Para acceder a información más específica, ver anexo B.

En este apartado se presentan los resultados de 4° básico del establecimiento obtenidos en los indicadores: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable.

Los resultados que se presentan son los siguientes:

1 Puntajes 2014-2016 en cada indicador

Esta información le permitirá comparar los resultados entre años en cada área de desarrollo personal y social.

2 Distribución de las respuestas en cada nivel del indicador

Esta información es relevante debido a que muestra el porcentaje de respuestas de los encuestados en el nivel bajo, medio o alto del indicador, lo que evidencia cómo ellos lo perciben.

3 Comparación con establecimientos del mismo GSE del país

Esta información permitirá comparar la percepción que tiene su comunidad sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes, con las percepciones que tienen en establecimientos de similares condiciones socioeconómicas.

4 Resultados según género

Para las escuelas mixtas, se presentan los resultados 2016 según género. Se espera que estos permitan autoevaluar la gestión institucional y pedagógica considerando la igualdad de oportunidades que se brindan a mujeres y hombres.

Para analizar estos resultados es muy importante que cada docente y directivo tenga presente lo siguiente:

- En cada indicador y dimensión, la escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- Los resultados de los indicadores no pueden compararse entre sí, debido a que cada uno es elaborado a partir del análisis de las respuestas a preguntas distintas.
- Es necesario que analice estos resultados considerando la descripción de los IDPS, disponible en el anexo B de este documento; y la definición de sus niveles en el anexo D.

Debido a que la evaluación de estos indicadores es reciente y requiere asentarse en el sistema, estas primeras comparaciones deben tomarse con cautela y no considerarse como una tendencia.

Para analizar la comparación con establecimientos del mismo GSE, debe considerar que el grupo de estudiantes de 4° básico de su escuela ha sido clasificado en GSE:

Medio

Para conocer la descripción de su GSE, revise el anexo E.

Resultados Autoestima académica y motivación escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador **Autoestima académica y motivación escolar** y de cada una de sus dimensiones.

Puntajes 4º básico en Autoestima académica y motivación escolar 2014-2016

Para comprender mejor estos resultados, consulte anexo B.

	Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
4º básico	Autoestima académica y motivación escolar	74	● -1	73	● -1	72
	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014- 2015	Puntaje 2015	Variación 2015- 2016	Puntaje 2016
	Autopercepción y autovaloración académica	73	● -3	70	● 0	70
	Motivación escolar	75	● 0	75	● -1	74

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



A partir del puntaje en cada IDPS, su comunidad educativa puede:

- Comparar el resultado de cada indicador con el de la evaluación anterior, para analizar si ha progresado el desarrollo personal y social de los estudiantes.

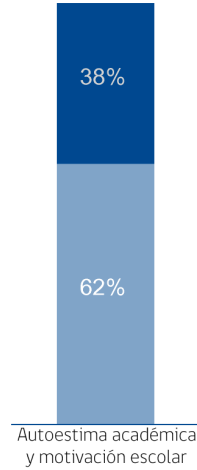


No es correcto que utilice los puntajes IDPS para:

- Comparar resultados entre indicadores, debido a que cada uno de ellos refiere a distintos aspectos del desarrollo de los estudiantes.
- Establecer conclusiones sin considerar los resultados educativos en conjunto.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las **respuestas de los estudiantes de 4° básico del establecimiento**, en diferentes niveles del indicador.

Distribución de las respuestas de 4° básico en los niveles de Autoestima académica y motivación escolar 2016



■ Nivel alto ■ Nivel medio ■ Nivel bajo

Notas: (1) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.
(2) La definición de estos niveles se presenta en el anexo D.
(3) Esta distribución de las respuestas no debe ser comparada con la distribución de la evaluación anterior.



A partir de la distribución de las respuestas en cada nivel de los IDPS, su comunidad educativa puede:

- Saber dónde se concentra la mayoría de las respuestas de los encuestados, con el fin de conocer cómo perciben cada aspecto del desarrollo personal y social de los estudiantes.



No es correcto que utilice la distribución de las respuestas en cada nivel de los IDPS para:

- Establecer equivalencia entre este porcentaje y la cantidad de estudiantes.
- Comparar la distribución de su escuela entre indicadores.
- Comparar la distribución con la de la evaluación anterior.

Comparación con establecimientos del mismo GSE en Autoestima académica y motivación escolar 2016

	Indicador	Comparación con establecimientos del mismo GSE
4° básico	Autoestima académica y motivación escolar	• -2
	Dimensiones	Comparación con establecimientos del mismo GSE
	Autopercepción y autovaloración académica	• -2
	Motivación escolar	• -2

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2016 respecto de establecimientos del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



A partir de la comparación con otros establecimientos del mismo GSE puede:

- Evaluar factores internos que propician el desarrollo personal y social.



No es correcto que atribuya los resultados educativos de su establecimiento solo a factores externos que, si bien se relacionan con estos, no los determinan.



Puntaje según género en el indicador Autoestima académica y motivación escolar 2016 y comparación entre géneros

	Indicador	Puntaje mujeres	Puntaje hombres
4° básico	Autoestima académica y motivación escolar	73	71

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



A partir de la comparación según género, su comunidad educativa puede:

- Reconocer si se manifiestan diferencias en los logros de aprendizaje entre mujeres y hombres.
- Reflexionar sobre la gestión institucional y pedagógica en relación a la equidad de género.



No es correcto que utilice los resultados según género para:

- Establecer conclusiones generales respecto de las capacidades de mujeres y hombres.

Resultados Clima de convivencia escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador **Clima de convivencia escolar y de cada una de sus dimensiones**.

Puntajes 4° básico en Clima de convivencia escolar 2014-2016

Para comprender mejor estos resultados:

- Tome en cuenta las recomendaciones que se presentan en la sección **Autoestima académica y motivación escolar**.
- Consulte anexo B.

4° básico	Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
		Clima de convivencia escolar	77	● -2	75	↓ -4
	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Ambiente de respeto	70	↓ -5	65	● -1	64
	Ambiente organizado	82	● 0	82	↓ -4	78
	Ambiente seguro	79	● -1	78	↓ -7	71

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

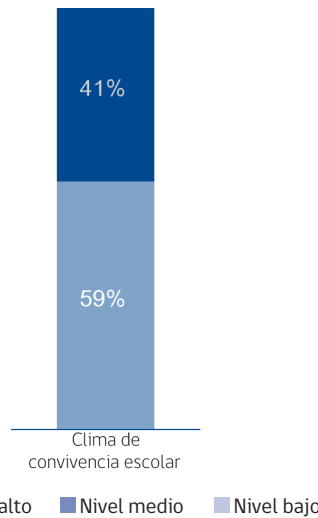
(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto a la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las **respuestas de los estudiantes, docentes y apoderados de 4° básico del establecimiento** en diferentes niveles del indicador Clima de convivencia escolar.

Distribución de las respuestas de 4° básico en los niveles de Clima de convivencia escolar 2016



Notas: (1) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

(2) La descripción de estos niveles se presenta en el anexo D.

(3) Esta distribución de las respuestas no debe ser comparada con la distribución de la evaluación anterior.

Comparación con establecimientos del mismo GSE en Clima de convivencia escolar 2016

	Indicador	Comparación con establecimientos del mismo GSE
4° básico	Clima de convivencia escolar	↓ -5
	Dimensiones	Comparación con establecimientos del mismo GSE
	Ambiente de respeto	↓ -5
	Ambiente organizado	↓ -4
	Ambiente seguro	↓ -5

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2016 respecto de establecimientos del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑ : más alto.
- ↓ : más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



Puntaje según género en el indicador Clima de convivencia escolar 2016 y comparación entre géneros

	Indicador	Puntaje mujeres	Puntaje hombres
4° básico	Clima de convivencia escolar	71	71

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

- (2) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

Resultados Participación y formación ciudadana

A continuación se presentan los resultados del indicador **Participación y formación ciudadana** y de cada una de sus dimensiones.

Puntajes 4º básico en Participación y formación ciudadana 2014-2016

Para comprender mejor estos resultados:

- Tome en cuenta las recomendaciones que se presentan en la sección **Autoestima académica y motivación escolar**.
- Consulte anexo B.

4º básico	Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Participación y formación ciudadana	76	● -1	75	● -2	73
	Sentido de pertenencia	76	● -1	75	● -2	73
	Participación	74	● 1	75	↓ -4	71
	Vida democrática	77	● -4	73	● 2	75

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

●: similar.

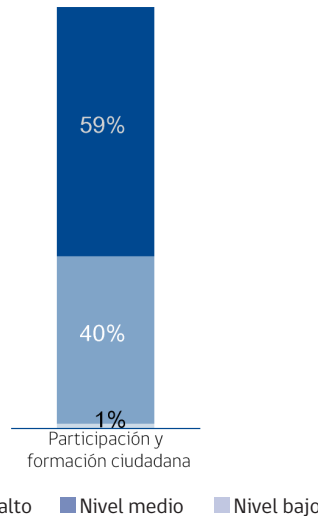
↑: más alto.

↓: más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las **respuestas de los estudiantes de 4º básico del establecimiento** en diferentes niveles del indicador Participación y formación ciudadana.

Distribución de las respuestas de 4º básico en los niveles de Participación y formación ciudadana 2016



Notas: (1) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

(2) La descripción de estos niveles se presenta en el anexo D.

(3) Esta distribución de las respuestas no debe ser comparada con la distribución de la evaluación anterior.

Comparación con establecimientos del mismo GSE en Participación y formación ciudadana 2016

	Indicador	Comparación con establecimientos del mismo GSE
4° básico	Participación y formación ciudadana	↓ -5
	Dimensiones	Comparación con establecimientos del mismo GSE
	Sentido de pertenencia	● -5
	Participación	↓ -5
	Vida democrática	● -4

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2016 respecto de establecimientos del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



Puntaje según género en el indicador Participación y formación ciudadana 2016 y comparación entre géneros

	Indicador	Puntaje mujeres	Puntaje hombres
4° básico	Participación y formación ciudadana	74	72

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

- (2) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

Resultados Hábitos de vida saludable

A continuación se presentan los resultados del indicador **Hábitos de vida saludable y de cada una de sus dimensiones**.

Puntajes 4º básico en Hábitos de vida saludable 2014-2016

Para comprender mejor estos resultados:

- Tome en cuenta las recomendaciones que se presentan en la sección **Autoestima académica y motivación escolar**.
- Consulte anexo B.

4º básico	Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Hábitos de vida saludable	69	↓ -6	63	● 2	65
	Hábitos de autocuidado	75	↓ -8	67	● 0	67
	Hábitos alimenticios	//	//	62	● 3	65
	Hábitos de vida activa	66	↓ -6	60	● 3	63

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

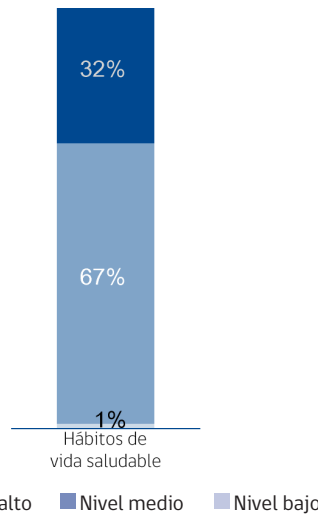
- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(3) //: En la evaluación 2014 no se reportó el puntaje en esta dimensión.

(4) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las **respuestas de los estudiantes de 4º básico del establecimiento** en diferentes niveles del indicador Hábitos de vida saludable.

Distribución de las respuestas de 4º básico en los niveles de Hábitos de vida saludable 2016



Notas: (1) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

(2) La descripción de estos niveles se presenta en el anexo D.

(3) Esta distribución de las respuestas no debe ser comparada con la distribución de la evaluación anterior.

Comparación con establecimientos del mismo GSE en Hábitos de vida saludable 2016

	Indicador	Comparación con establecimientos del mismo GSE
4° básico	Hábitos de vida saludable	↓ -6
	Dimensiones	Comparación con establecimientos del mismo GSE
	Hábitos de autocuidado	↓ -10
	Hábitos alimenticios	↓ -6
	Hábitos de vida activa	● -1

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2016 respecto de establecimientos del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑ : más alto.
- ↓ : más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



Puntaje según género en el indicador Hábitos de vida saludable 2016 y comparación entre géneros

	Indicador	Puntaje mujeres	Puntaje hombres
4° básico	Hábitos de vida saludable	66	64

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

- (2) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

Resultados de aprendizaje Simce

Las pruebas Simce tienen como objetivo evaluar el logro de contenidos y/o habilidades del currículo vigente, en diferentes áreas, a fin de proveer información que contribuya a la mejora continua de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El año 2016 los estudiantes de 4° básico del país rindieron las pruebas Simce de Comprensión de Lectura y Matemática. En este apartado se presentan resultados Simce del establecimiento en las diferentes áreas evaluadas.

Los resultados que se presentan son los siguientes:

1 Puntaje promedio 2012-2016

Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiende al alza, a la baja o se mantiene.

3 Puntajes por curso

Estos puntajes permiten conocer si existen diferencias significativas en los logros de aprendizaje generales de los estudiantes de cada curso evaluado.

4 Resultados según ejes

Para cada área de aprendizaje evaluada en 4° básico, se entrega el puntaje en las sub áreas o ejes específicos. Esta información más detallada permite a docentes y directivos tener información acerca de las habilidades o contenidos específicos que han sido logrados por los estudiantes y las que aún no han logrado consolidar.

- Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
- Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.

2 Resultados según Niveles de Aprendizaje

Esta información entrega el porcentaje de estudiantes de 4° básico del establecimiento en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje (Nivel Adecuado, Elemental e Insuficiente), lo que posibilita a los docentes y directivos dimensionar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente, la que lo logra parcialmente y la que no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo, para el periodo evaluado.

Para comprender cabalmente estos resultados es fundamental que los analice junto con la descripción de Estándares de Aprendizaje (Mineduc, 2013), disponible en www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-34979.html

5 Comparación con establecimientos del mismo GSE

Esta comparación permite a docentes y directivos analizar los resultados separando los factores externos e internos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes para focalizarse en aquellos factores que favorecen el aprendizaje.

6 Resultados según género

Al igual que los resultados IDPS, la comparación de resultados según género permite a docentes y directivos saber si mujeres y hombres del establecimiento tienen los mismos logros de aprendizaje. Se espera que esta información propicie la reflexión pedagógica desde un enfoque de género y contribuya a la mejora en las prácticas equitativas al interior de la sala de clases.

Número de estudiantes con puntaje

Antes de iniciar el análisis de sus resultados, es importante que considere el número de **estudiantes de 4° básico del establecimiento** que obtuvo puntaje en Simce 2016:

128 estudiantes.

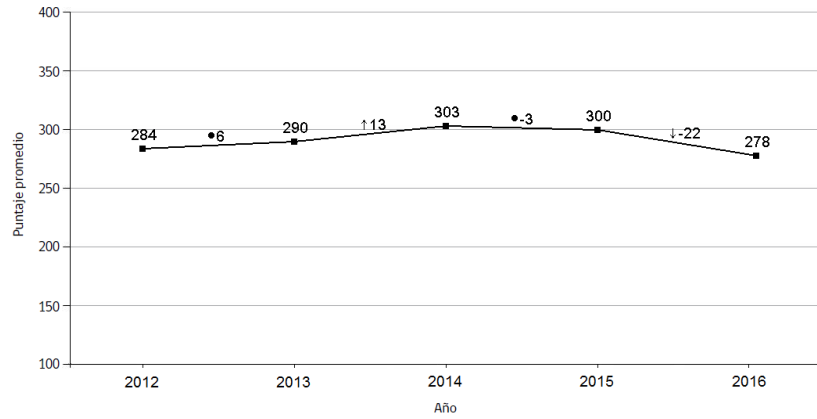
No se considera a estudiantes que, por ejemplo, presentan alguna necesidad educativa especial permanente o no completaron adecuadamente la hoja de respuestas.

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio 2012-2016

Puntajes promedio Simce Comprensión de Lectura 4º básico 2012-2016

Comprensión de Lectura



Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



A partir de los puntajes promedio en cada prueba Simce, su comunidad educativa puede:

- Observar la comparación entre años para determinar si ha habido progreso.
- Observar la **trayectoria** de los resultados que han obtenido los estudiantes de su establecimiento, para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.
- Comparar la **trayectoria** que han tenido los resultados con la de otros grados, para evaluar si ha habido progreso similar.

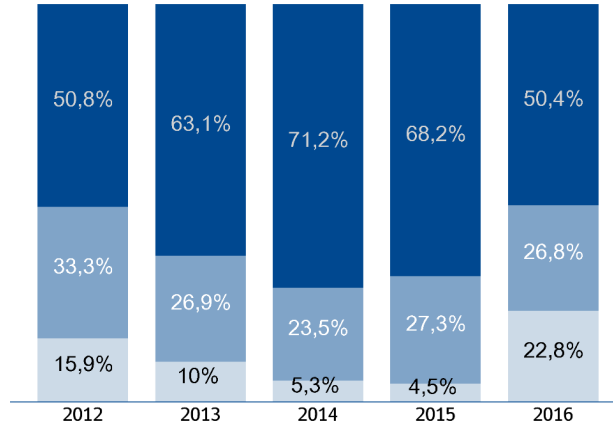


No es correcto que utilice los puntajes promedio para:

- Comparar los puntajes de cada año sin considerar el símbolo que acompaña al dato.
- Comparar el resultado del primer año de la tendencia con el del último año para establecer una brecha entre ellos, porque puede haber error de estimación en este cálculo.
- Emitir juicios sobre los estudiantes o los profesores.

Resultados según Niveles de Aprendizaje

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Comprensión de Lectura 4° básico 2012-2016



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Nota: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo C.



A partir de los resultados según Niveles de Aprendizaje, su comunidad educativa puede:

- Observar la diversidad de logros de aprendizaje en cada área.
- Analizar si ha progresado la cantidad de estudiantes en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, respecto de la evaluación anterior.
- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que podrían contribuir a que los estudiantes de los Niveles de Aprendizaje Insuficiente y Elemental alcancen los aprendizajes descritos en el Nivel Adecuado.



No es correcto que utilice los resultados según Niveles de Aprendizaje para:

- Establecer conclusiones sin considerar las descripciones que se presentan en los Estándares de Aprendizaje, ni los otros resultados educativos 2016.
- Emitir juicios sobre el desempeño de los profesores o los estudiantes.

Puntaje por curso

En la siguiente tabla se presentan los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes de cada curso de 4° básico del establecimiento.

Los resultados por curso se presentan junto con una tabla auxiliar que le servirá para saber si las diferencias entre cursos son significativas.

Puntajes promedio por curso en Simce Comprensión de Lectura 4° básico 2016

Si quiere comparar dos o más cursos, primero seleccione el que tiene menos estudiantes, luego ubíquelo en la tabla para saber si la diferencia de puntaje es significativa.



Número de estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	17 puntos
16 a 20	14 puntos
21 a 25	12 puntos
26 a 30	11 puntos
31 a 35	10 puntos
36 o más	9 puntos

Nota: Ejemplo: el 4° A tiene 32 estudiantes y obtuvo 279 puntos en la prueba, y el 4° B tiene 33 estudiantes y obtuvo 287 para la misma aplicación. Al ubicar en la tabla el curso con 32 estudiantes, se observa que la diferencia es significativa si es igual o mayor a 10 puntos. Dado que la diferencia entre los dos cursos es de 8 puntos se puede concluir que **no** es significativa.

Curso	Número de estudiantes con puntaje	Puntaje promedio Comprensión de Lectura
4°A	40	289
4°B	42	263
4°C	41	283



A partir de los resultados por curso, su comunidad educativa puede:

- Comparar los resultados entre cursos, para evaluar si hay un grupo que requiere más apoyo o estrategias distintas.



No es correcto que utilice los resultados por curso para:

- Comparar los resultados entre distintas asignaturas.
- Establecer diferencias en los logros de aprendizaje sin utilizar la tabla que ayuda a realizar una correcta interpretación.



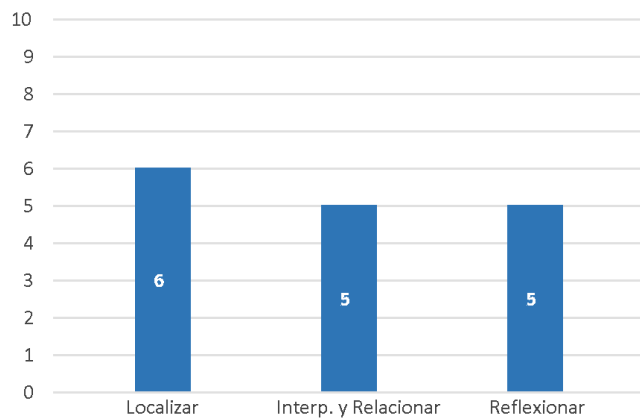
Resultados según eje de habilidad

A continuación se presentan los resultados Simce Comprensión de Lectura 4° básico 2016 en los diferentes ejes de habilidad: Localizar, Interpretar y relacionar y Reflexionar.

Es importante considerar que esta clasificación por ejes es metodológica. Esta tiene por objetivo distinguir las habilidades de lectura para leer un texto comprensivamente.

No obstante, de acuerdo a lo que se plantea en las Bases Curriculares para la Educación Básica (Mineduc, 2012), en la planificación didáctica que hace el docente para abordar los textos seleccionados, debe considerar una variedad de actividades que impliquen diversas habilidades que ayuden progresivamente a la comprensión y guíen a los estudiantes en la construcción de su significado, de modo que se logre **un desarrollo integrado y significativo de las habilidades de los tres ejes.**

Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Comprensión de lectura Simce 4° básico 2016



Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
(2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.



Con los puntajes en cada eje, su comunidad educativa puede:

- Comparar los resultados entre ejes de habilidad, para identificar el o los ejes en los que sus estudiantes alcanzan mejores logros de aprendizaje y los que requieren más atención.



No es correcto que utilice los puntajes en cada eje para:

- Relacionarlos con el puntaje promedio Simce.
- Transformarlos en porcentaje de logro o porcentaje de estudiantes.

*Puntajes promedio por curso en cada eje de habilidad de Comprensión de Lectura
Simce 4° básico 2016*

Curso	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
4°A	6	6	5
4°B	5	5	5
4°C	6	6	5

Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
(2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.



Con el puntaje por eje de cada curso, su comunidad educativa puede:

- Complementar el análisis de resultados de evaluaciones internas y diagnosticar si alguno de los cursos presenta mayores desafíos que otro en un eje específico.



No es correcto que utilice los puntajes por eje de cada curso para:

- Enfocar los esfuerzos de mejora solo en el eje que demuestra tener menos logros de aprendizaje.
- Emitir juicios sobre el desempeño de los profesores o estudiantes, pues los logros de aprendizaje reflejan el trabajo en conjunto realizado por el equipo directivo, profesores, padres, apoderados y estudiantes.

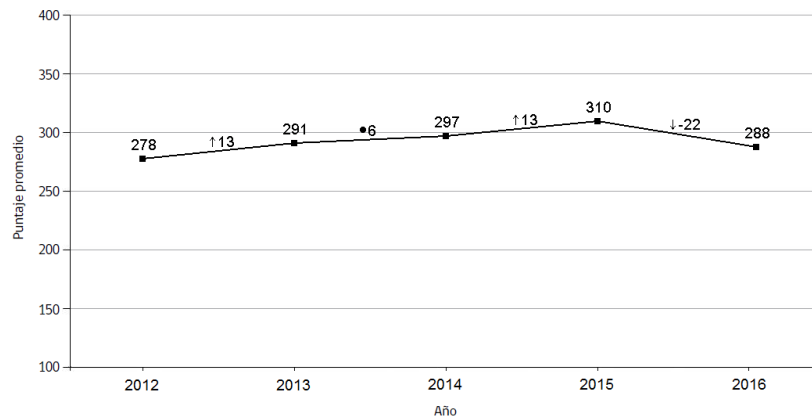
Matemática

Puntajes promedio 2012-2016

Para comprender mejor estos resultados tome en cuenta las recomendaciones que se presentan en la sección **Comprensión de lectura.**



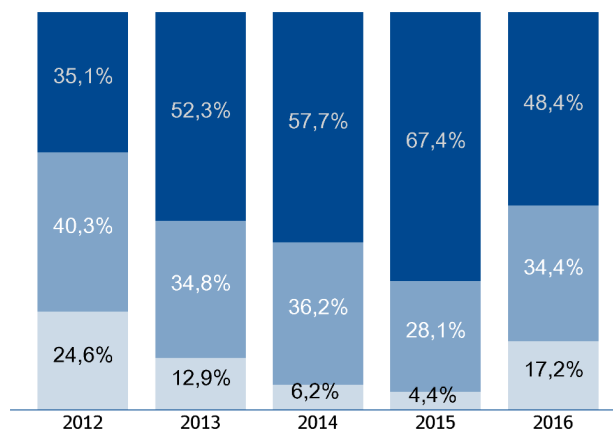
Puntajes promedio Simce Matemática 4° básico 2012-2016



Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:
 • : similar.
 ↑ : significativamente más alto.
 ↓ : significativamente más bajo.
 (2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

Resultados según Niveles de Aprendizaje

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática 4° básico 2012-2016



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Nota: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo C.

Puntaje por curso

En la siguiente tabla se presentan los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes de cada curso de 4° básico del establecimiento.

Los resultados por curso se presentan junto con una tabla auxiliar que le servirá para saber si las diferencias entre cursos son significativas.

Puntajes promedio por curso en Simce Matemática 4° básico 2016

Si quiere comparar dos o más cursos, primero seleccione el que tiene menos estudiantes, luego ubíquelo en la tabla para saber si la diferencia de puntaje es significativa.



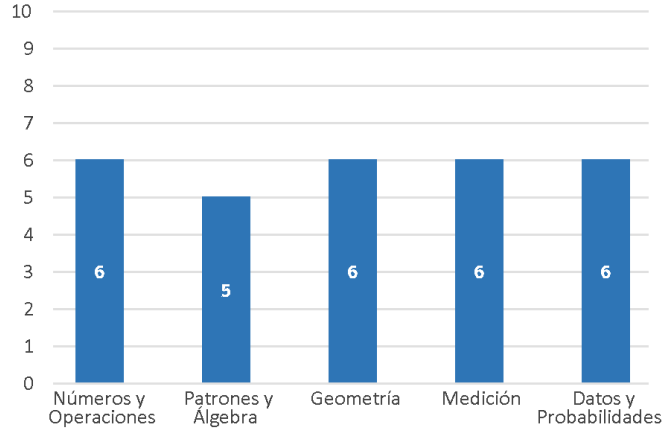
Número de estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	17 puntos
16 a 20	14 puntos
21 a 25	12 puntos
26 a 30	11 puntos
31 a 35	10 puntos
36 o más	9 puntos

Curso	Número de estudiantes con puntaje	Puntaje promedio Matemática
4°A	41	287
4°B	40	283
4°C	41	294

Nota: Ejemplo: el 4° A tiene 32 estudiantes y obtuvo 279 puntos en la prueba, y el 4° B tiene 33 estudiantes y obtuvo 287 para la misma aplicación. Al ubicar en la tabla el curso con 32 estudiantes, se observa que la diferencia es significativa si es igual o mayor a 10 puntos. Dado que la diferencia entre los dos cursos es de 8 puntos se puede concluir que **no** es significativa.

Resultados según eje de contenido

Puntaje promedio en cada eje de contenido de Matemática Simce 4° básico 2016



Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
 (2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.

Puntajes promedio por curso en cada eje de contenido de Matemática Simce 4° básico 2016

Curso	Número y Operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
4°A	6	5	6	6	5
4°B	6	5	6	6	5
4°C	7	6	6	6	6

Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
 (2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.

Resultados según grupo socioeconómico (GSE)

En la tabla que está a continuación se presenta la clasificación según GSE del establecimiento y la comparación de los resultados Simce 2016, respecto de escuelas similares.

Clasificación según GSE de los estudiantes de 4° básico y variación de los puntajes respecto de los establecimientos del país del mismo GSE

GSE del establecimiento	
Medio	
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	↑ 10
Matemática	↑ 24

Notas: (1) Para conocer la descripción de su GSE, revise el anexo E.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que la variación del puntaje promedio 2016 respecto de establecimientos del país del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑: significativamente más alta.
- ↓: significativamente más baja.

(3) Si el resultado del establecimiento presenta simbología adicional, ver anexo C.



A partir de los resultados según GSE, su comunidad educativa puede:

- Conocer el resultado alcanzado considerando el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes.
- Analizar los factores internos que pueden explicar el resultado.
- Reflexionar con respecto a los factores que potencian o dificultan el logro de los aprendizajes.



No es correcto que utilice los resultados según GSE para:

- Atribuir los resultados de aprendizaje solo a factores externos que, si bien se relacionan con estos, no los determinan.



Resultados según género

En la siguiente tabla se presentan los puntajes promedio en cada prueba Simce 2016 según género. En los casos en que la diferencia de puntaje entre hombres y mujeres sea significativa se señala con el símbolo (+).

Puntaje promedio según género en Simce 4° básico 2016

	Prueba	Puntaje promedio mujeres	Puntaje promedio hombres
4° básico	Comprensión de Lectura	(+)281	274
	Matemática	(+)285	291

Notas: (1) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



A partir de la comparación según género, su comunidad educativa puede:

- Reconocer si se manifiestan diferencias en los logros de aprendizaje entre mujeres y hombres.
- Reflexionar sobre la gestión institucional y pedagógica en relación a la equidad de género.



No es correcto que utilice los resultados según género para:

- Establecer conclusiones generales respecto de las capacidades de mujeres y hombres.

En esta sección usted encontrará los siguientes resultados educativos de 6° básico 2016 del establecimiento:

- Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social:
 - Puntajes en cada indicador y en sus dimensiones.
 - Distribución de las respuestas en los niveles de cada indicador.
 - Resultados según GSE en cada indicador.
 - Resultados según género.
- Resultados de aprendizaje Simce:
 - Puntajes promedio en las pruebas Simce.
 - Puntaje promedio en ejes Comprensión de Lectura y Matemática.
 - Resultados según GSE en cada prueba.
 - Resultados según género.

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los IDPS entregan información sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país. Para acceder a información más específica, ver anexo B.

En este apartado se presentan los resultados de 6º básico del establecimiento obtenidos en los indicadores: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable.

Los resultados que se presentan son los siguientes:

1 Puntajes 2014-2016 en cada indicador

Esta información le permitirá comparar los resultados entre años en cada área de desarrollo personal y social.

2 Distribución de las respuestas en cada nivel del indicador

Esta información es relevante debido a que muestra el porcentaje de respuestas de los encuestados en el nivel bajo, medio o alto del indicador, lo que evidencia cómo ellos lo perciben.

3 Comparación con establecimientos del mismo GSE del país

Esta información permitirá comparar la percepción que tiene su comunidad sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes, con las percepciones que tienen en establecimientos de similares condiciones socioeconómicas.

4 Resultados según género

Para los establecimientos mixtos, se presentan los resultados 2016 según género. Se espera que estos permitan autoevaluar la gestión institucional y pedagógica considerando la igualdad de oportunidades que se brindan a mujeres y hombres.

Para analizar estos resultados es muy importante que cada docente y directivo tenga presente lo siguiente:

- En cada indicador y dimensión, la escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- Los resultados de los indicadores no pueden compararse entre sí, debido a que cada uno es elaborado a partir del análisis de las respuestas a preguntas distintas.
- Es necesario que analice estos resultados considerando la descripción de los IDPS, disponible en el anexo B de este documento; y la definición de sus niveles en el anexo D.

Debido a que la evaluación de estos indicadores es reciente y requiere asentarse en el sistema, estas primeras comparaciones deben tomarse con cautela y no considerarse como una tendencia.

Para analizar la comparación con establecimientos del mismo GSE, debe considerar que el grupo de estudiantes de 6º básico de su escuela ha sido clasificado en GSE:

Medio

Para conocer la descripción de su GSE, revise el anexo E.

Resultados Autoestima académica y motivación escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador **Autoestima académica y motivación escolar** y de cada una de sus dimensiones.

Puntajes 6º básico en Autoestima académica y motivación escolar 2014-2016

Para comprender mejor estos resultados, consulte anexo B.



	Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
6º básico	Autoestima académica y motivación escolar	73	• 1	74	• -3	71
	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Autopercepción y autovaloración académica	72	• 0	72	• -2	70
	Motivación escolar	75	• 1	76	↓ -5	71

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : más alto.
- ↓ : más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



A partir del puntaje en cada IDPS, su comunidad educativa puede:

- Comparar el resultado de cada indicador con el de la evaluación anterior, para analizar si ha progresado el desarrollo personal y social de los estudiantes.

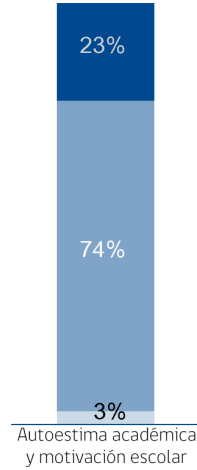


No es correcto que utilice los puntajes IDPS para:

- Comparar resultados entre indicadores, debido a que cada uno de ellos refiere a distintos aspectos del desarrollo de los estudiantes.
- Establecer conclusiones sin considerar los resultados educativos en conjunto.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las **respuestas de los estudiantes de 6° básico del establecimiento**, en diferentes niveles del indicador.

Distribución de las respuestas de 6° básico en los niveles de Autoestima académica y motivación escolar 2016



■ Nivel alto ■ Nivel medio ■ Nivel bajo

- Notas:* (1) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.
(2) La definición de estos niveles se presenta en el anexo D.
(3) Esta distribución de las respuestas no debe ser comparada con la distribución de la evaluación anterior.



A partir de la distribución de las respuestas en cada nivel de los IDPS, su comunidad educativa puede:

- Saber dónde se concentra la mayoría de las respuestas de los encuestados, con el fin de conocer cómo perciben cada aspecto del desarrollo personal y social de los estudiantes.



No es correcto que utilice la distribución de las respuestas en cada nivel de los IDPS para:

- Establecer equivalencia entre este porcentaje y la cantidad de estudiantes.
- Comparar la distribución de su establecimiento entre indicadores.
- Comparar la distribución con la de la evaluación anterior.

Comparación con establecimientos del mismo GSE en Autoestima académica y motivación escolar 2016

	Indicador	Comparación con establecimientos del mismo GSE
6° básico	Autoestima académica y motivación escolar	• -3
	Dimensiones	Comparación con establecimientos del mismo GSE
	Autopercepción y autovaloración académica	• -2
	Motivación escolar	↓ -5

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2016 respecto de establecimientos del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



A partir de la comparación con otros establecimientos del mismo GSE puede:

- Evaluar factores internos que propician el desarrollo personal y social.



No es correcto que atribuya los resultados educativos de su establecimiento solo a factores externos que, si bien se relacionan con estos, no los determinan.



Puntaje según género en el indicador Autoestima académica y motivación escolar 2016 y comparación entre géneros

	Indicador	Puntaje mujeres	Puntaje hombres
6° básico	Autoestima académica y motivación escolar	71	70

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



A partir de la comparación según género, su comunidad educativa puede:

- Reconocer si se manifiestan diferencias en los logros de aprendizaje entre mujeres y hombres.
- Reflexionar sobre la gestión institucional y pedagógica en relación a la equidad de género.



No es correcto que utilice los resultados según género para:

- Establecer conclusiones generales respecto de las capacidades de mujeres y hombres.

Resultados Clima de convivencia escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador **Clima de convivencia escolar y de cada una de sus dimensiones**.

Puntajes 6º básico en Clima de convivencia escolar 2014-2016

Para comprender mejor estos resultados:

- Tome en cuenta las recomendaciones que se presentan en la sección **Autoestima académica y motivación escolar**.
- Consulte anexo B.

6º básico	Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Clima de convivencia escolar	-	~	73	↓ -7	66
	Ambiente de respeto	-	~	67	↓ -7	60
	Ambiente organizado	-	-	82	↓ -11	71
	Ambiente seguro	-	-	69	• -2	67

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

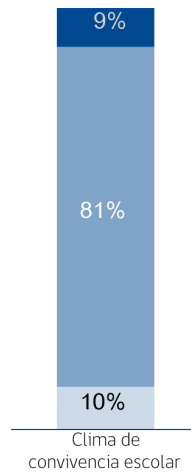
(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las **respuestas de estudiantes, docentes y apoderados de 6º básico del establecimiento** en diferentes niveles del indicador Clima de convivencia escolar.

Distribución de las respuestas de 6º básico en los niveles de Clima de convivencia escolar 2016



■ Nivel alto ■ Nivel medio ■ Nivel bajo

Notas: (1) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

(2) La descripción de estos niveles se presenta en el anexo D.

(3) Esta distribución de las respuestas no debe ser comparada con la distribución de la evaluación anterior.

Comparación con establecimientos del mismo GSE en Clima de convivencia escolar 2016

	Indicador	Comparación con establecimientos del mismo GSE
6º básico	Clima de convivencia escolar	↓ -10
	Dimensiones	Comparación con establecimientos del mismo GSE
	Ambiente de respeto	↓ -9
	Ambiente organizado	↓ -11
	Ambiente seguro	↓ -9

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2016 respecto de establecimientos del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



Puntaje según género en el indicador Clima de convivencia escolar 2016 y comparación entre géneros

	Indicador	Puntaje mujeres	Puntaje hombres
6º básico	Clima de convivencia escolar	66	68

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

- (2) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

Resultados Participación y formación ciudadana

A continuación se presentan los resultados del indicador **Participación y formación ciudadana** y de cada una de sus dimensiones.

Puntajes 6º básico en Participación y formación ciudadana 2014-2016

Para comprender mejor estos resultados:

- Tome en cuenta las recomendaciones que se presentan en la sección **Autoestima académica y motivación escolar**.
- Consulte anexo B.

6º básico	Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
		Participación y formación ciudadana	77	• 2	79	↓ -11
	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Sentido de pertenencia	76	• 0	76	↓ -6	70
	Participación	76	• 3	79	↓ -15	64
	Vida democrática	80	• -2	78	↓ -7	71

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

•: similar.

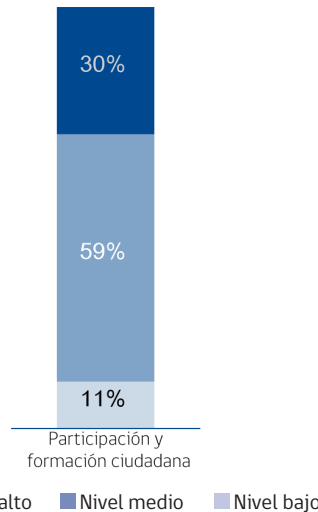
↑: más alto.

↓: más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las **respuestas de los estudiantes de 6º básico del establecimiento** en diferentes niveles del indicador Participación y formación ciudadana.

Distribución de las respuestas de 6º básico en los niveles de Participación y formación ciudadana 2016



Notas: (1) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

(2) La descripción de estos niveles se presenta en el anexo D.

(3) Esta distribución de las respuestas no debe ser comparada con la distribución de la evaluación anterior.

Comparación con establecimientos del mismo GSE en Participación y formación ciudadana 2016

	Indicador	Comparación con establecimientos del mismo GSE
6º básico	Participación y formación ciudadana	↓ -9
	Dimensiones	Comparación con establecimientos del mismo GSE
	Sentido de pertenencia	↓ -7
	Participación	↓ -11
	Vida democrática	↓ -8

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de establecimientos del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



Puntaje según género en el indicador Participación y formación ciudadana 2016 y comparación entre géneros

	Indicador	Puntaje mujeres	Puntaje hombres
6º básico	Participación y formación ciudadana	68	70

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

- (2) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

Resultados Hábitos de vida saludable

A continuación se presentan los resultados del indicador **Hábitos de vida saludable** y el de cada una de sus dimensiones.

Puntajes 6º básico en Hábitos de vida saludable 2014-2016

Para comprender mejor estos resultados:

- Tome en cuenta las recomendaciones que se presentan en la sección **Autoestima académica y motivación escolar**.
- Consulte anexo B.

6º básico	Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Hábitos de vida saludable	64	● 1	65	● 1	66
	Hábitos de autocuidado	69	● -1	68	● -3	65
	Hábitos alimenticios	//	//	62	↑ 6	68
	Hábitos de vida activa	64	● 1	65	● -2	63

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

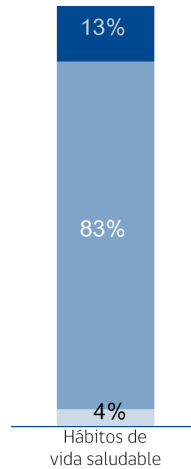
- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(3) //: En la evaluación 2014 no se reportó el puntaje en esta dimensión.

(4) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las **respuestas de los estudiantes de 6º básico del establecimiento** en diferentes niveles del indicador Hábitos de vida saludable.

Distribución de las respuestas de 6º básico en los niveles de Hábitos de vida saludable 2016



■ Nivel alto ■ Nivel medio ■ Nivel bajo

Notas: (1) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

(2) La descripción de estos niveles se presenta en el anexo D.

(3) Esta distribución de las respuestas no debe ser comparada con la distribución de la evaluación anterior.

Comparación con establecimientos del mismo GSE en Hábitos de vida saludable 2016

	Indicador	Comparación con establecimientos del mismo GSE
6º básico	Hábitos de vida saludable	↓ -4
	Dimensiones	Comparación con establecimientos del mismo GSE
	Hábitos de autocuidado	↓ -11
	Hábitos alimenticios	● -3
	Hábitos de vida activa	● -1

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2016 respecto de establecimientos del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑ : más alto.
- ↓ : más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



Puntaje según género en el Indicador Hábitos de vida saludable 2016 y comparación entre géneros

	Indicador	Puntaje mujeres	Puntaje hombres
6º básico	Hábitos de vida saludable	65	66

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

- (2) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

Resultados de aprendizaje Simce

Las pruebas Simce tienen como objetivo evaluar el logro de contenidos y/o habilidades del currículo vigente, en diferentes áreas, a fin de proveer información que contribuya a la mejora continua de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El año 2016 los estudiantes de 6° básico del país rindieron las pruebas Simce de Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En este apartado se presentan resultados Simce del establecimiento en las diferentes áreas evaluadas.

Los resultados que se presentan son los siguientes:

1 Puntaje promedio 2013-2016

Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiende al alza, a la baja o se mantiene.

2 Puntajes por curso

Estos puntajes permiten conocer si existen diferencias significativas en los logros de aprendizaje generales de los estudiantes de cada curso evaluado.

3 Resultados según ejes

Para Comprensión de Lectura y Matemática, se entrega el puntaje en las sub áreas o ejes específicos. Esta información más detallada permite a docentes y directivos tener información acerca de las habilidades o contenidos específicos que han sido logrados por los estudiantes y las que aún no han logrado consolidar.

- Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
- Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.

4 Comparación con establecimientos del mismo GSE

Esta comparación permite a docentes y directivos analizar los resultados separando los factores externos e internos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes para focalizarse en aquellos factores que favorecen el aprendizaje.

5 Resultados según género

Al igual que los resultados IDPS, la comparación de resultados según género permite a docentes y directivos saber si mujeres y hombres del establecimiento tienen los mismos logros de aprendizaje. Se espera que esta información propicie la reflexión pedagógica desde un enfoque de género y contribuya a la mejora en las prácticas equitativas al interior de la sala de clases.

Número de estudiantes con puntaje

Antes de iniciar el análisis de sus resultados, es importante que considere el número de **estudiantes de 6° básico del establecimiento** que obtuvo puntaje en Simce 2016:

130 estudiantes.

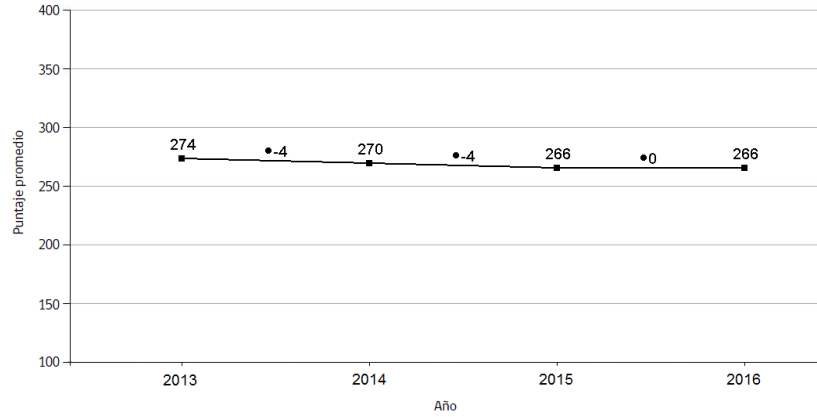
No se considera a estudiantes que, por ejemplo, presentan alguna necesidad educativa especial permanente o no completaron adecuadamente la hoja de respuestas.

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio 2013-2016

Puntajes promedio Simce Comprensión de Lectura 6º básico 2013-2016

Comprensión de Lectura



Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:
• : similar.
↑ : significativamente más alto.
↓ : significativamente más bajo.
(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



A partir de los puntajes promedio en cada prueba Simce, su comunidad educativa puede:

- Observar la comparación entre años para determinar si ha habido progreso.
- Observar la **trayectoria** de los resultados que han obtenido los estudiantes de su establecimiento, para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.
- Comparar la **trayectoria** que han tenido los resultados con la de otros grados, para evaluar si ha habido progreso similar.



No es correcto que utilice los puntajes promedio para:

- Comparar los puntajes de cada año sin considerar el símbolo que acompaña al dato.
- Comparar el resultado del primer año de la tendencia con el del último año para establecer una brecha entre ellos, porque puede haber error de estimación en este cálculo.
- Emitir juicios sobre los estudiantes o los profesores.

Puntaje por curso

En la siguiente tabla se presentan los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes de cada curso de 6º básico del establecimiento.

Los resultados por curso se presentan junto con una tabla auxiliar que le servirá para saber si las diferencias entre cursos son significativas.

Puntajes promedio por curso en Simce Comprensión de Lectura 6º básico 2016

Si quiere comparar dos o más cursos, primero seleccione el curso que tiene menos estudiantes, luego ubíquelo en la tabla para saber si la diferencia de puntaje es significativa.



Número de estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	19 puntos
16 a 20	15 puntos
21 a 25	14 puntos
26 a 30	12 puntos
31 a 35	11 puntos
36 o más	10 puntos

Nota: Ejemplo: el 6º A tiene 32 estudiantes y obtuvo 279 puntos en la prueba, y el 6º B tiene 33 estudiantes y obtuvo 287 para la misma aplicación. Al ubicar en la tabla el curso con 32 estudiantes, se observa que la diferencia es significativa si es igual o mayor a 11 puntos. Dado que la diferencia entre los dos cursos es de 8 puntos se puede concluir que **no** es significativa.

Curso	Número de estudiantes con puntaje	Puntaje promedio Comprensión de Lectura
6ºA	42	253
6ºB	41	267
6ºC	45	278



A partir de los resultados por curso, su comunidad educativa puede:

- Comparar los resultados entre cursos, para evaluar si hay un grupo que requiere más apoyo o estrategias distintas.



No es correcto que utilice los resultados por curso para:

- Comparar los resultados entre distintas asignaturas.
- Establecer diferencias en los logros de aprendizaje sin utilizar la tabla que ayuda a realizar una correcta interpretación.



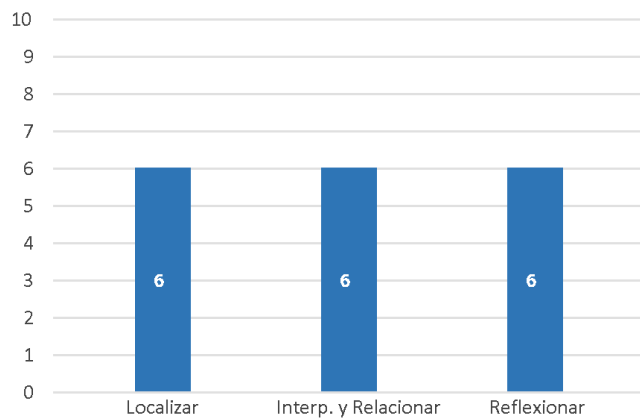
Resultados según eje de habilidad

A continuación se presentan los resultados Simce Comprensión de Lectura 6° básico 2016 en los diferentes ejes de habilidad: Localizar, Interpretar y relacionar y Reflexionar.

Es importante considerar que esta clasificación por ejes es metodológica. Esta tiene por objetivo distinguir las habilidades de lectura para leer un texto comprensivamente.

No obstante, de acuerdo a lo que se plantea en las Bases Curriculares para la Educación Básica (Mineduc, 2012), en la planificación didáctica que hace el docente para abordar los textos seleccionados, debe considerar una variedad de actividades que impliquen diversas habilidades que ayuden progresivamente a la comprensión y guíen a los estudiantes en la construcción de su significado, de modo que se logre **un desarrollo integrado y significativo de las habilidades de los tres ejes.**

Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Comprensión de lectura Simce 6° básico 2016



Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
(2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.



Con los puntajes en cada eje, su comunidad educativa puede:

- Comparar los resultados entre ejes de habilidad, para identificar el o los ejes en los que sus estudiantes alcanzan mejores logros de aprendizaje y los que requieren más atención.



No es correcto que utilice los puntajes en cada eje para:

- Relacionarlos con el puntaje promedio Simce.
- Transformarlos en porcentaje de logro o porcentaje de estudiantes.

*Puntajes promedio por curso en cada eje de habilidad de Comprensión de Lectura
Simce 6º básico 2016*

Curso	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
6ºA	5	5	5
6ºB	6	6	6
6ºC	6	6	6

Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
(2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.



Con el puntaje por eje de cada curso, su comunidad educativa puede:

- Complementar el análisis de resultados de evaluaciones internas y diagnosticar si alguno de los cursos presenta mayores desafíos que otro en un eje específico.



No es correcto que utilice los puntajes por eje de cada curso para:

- Enfocar los esfuerzos de mejora solo en el eje que demuestra tener menos logros de aprendizaje.
- Emitir juicios sobre el desempeño de los profesores o estudiantes, pues los logros de aprendizaje reflejan el trabajo en conjunto realizado por el equipo directivo, profesores, padres, apoderados y estudiantes.

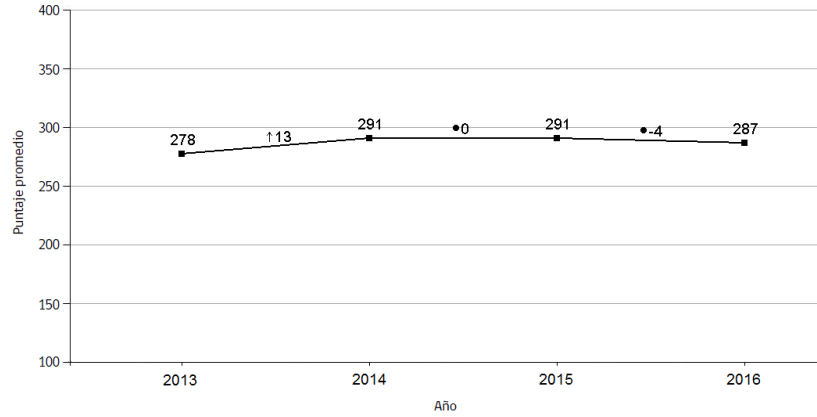
Matemática

Puntajes promedio 2013-2016

Para comprender mejor estos resultados tome en cuenta las recomendaciones que se presentan en la sección **Comprensión de lectura.**



Puntajes promedio Simce Matemática 6º básico 2013-2016



Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

Puntaje por curso

En la siguiente tabla se presentan los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes de cada curso de 6° básico del establecimiento.

Los resultados por curso se presentan junto con una tabla auxiliar que le servirá para saber si las diferencias entre cursos son significativas.

Puntajes promedio por curso en Simce Matemática 6° básico 2016

Si quiere comparar dos o más cursos, primero seleccione el que tiene menos estudiantes, luego ubíquelo en la tabla para saber si la diferencia de puntaje es significativa.



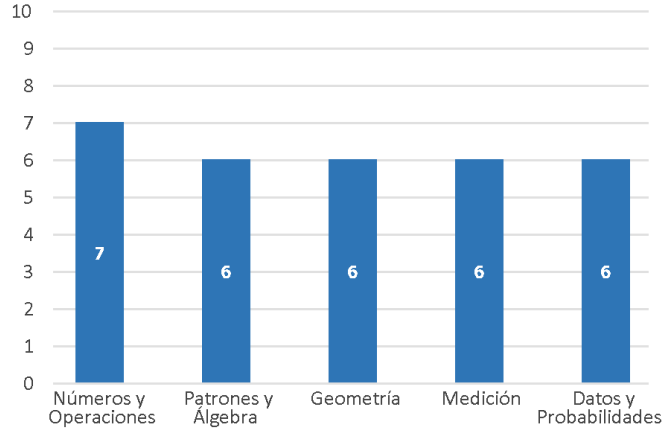
Número de estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	19 puntos
16 a 20	15 puntos
21 a 25	14 puntos
26 a 30	12 puntos
31 a 35	11 puntos
36 o más	10 puntos

Curso	Número de estudiantes con puntaje	Puntaje promedio Matemática
6°A	42	270
6°B	42	293
6°C	45	297

Nota: Ejemplo: el 6° A tiene 32 estudiantes y obtuvo 279 puntos en la prueba, y el 6° B tiene 33 estudiantes y obtuvo 287 para la misma aplicación. Al ubicar en la tabla el curso con 32 estudiantes, se observa que la diferencia es significativa si es igual o mayor a 11 puntos. Dado que la diferencia entre los dos cursos es de 8 puntos se puede concluir que **no** es significativa.

Resultados según eje de contenido

Puntaje promedio en cada eje de contenido de Matemática Simce 6° básico 2016



Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
 (2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.

Puntajes promedio por curso en cada eje de contenido de Matemática Simce 6° básico 2016

Curso	Números y Operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
6°A	6	6	5	5	5
6°B	7	6	6	6	6
6°C	7	6	6	6	6

Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
 (2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio 2015-2016

Para comprender mejor estos resultados tome en cuenta las recomendaciones que se presentan en la sección **Comprensión de lectura.**



Puntajes promedio Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° básico 2015-2016

Prueba	Puntaje promedio		
	2015	2016	Variación 2015 - 2016
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	257	262	• 5

Notas: (1) La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 6° básico se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer una tendencia en los resultados.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

Puntaje por curso

En la siguiente tabla se presentan los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes de cada curso de 6° básico del establecimiento.

Los resultados por curso se presentan junto con una tabla auxiliar que le servirá para saber si las diferencias entre cursos son significativas.

Puntajes promedio por curso en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° básico 2016

Si quiere comparar dos o más cursos, primero seleccione el que tiene menos estudiantes, luego ubíquelo en la tabla para saber si la diferencia de puntaje es significativa.



Número de estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	19 puntos
16 a 20	15 puntos
21 a 25	14 puntos
26 a 30	12 puntos
31 a 35	11 puntos
36 o más	10 puntos

Curso	Número de estudiantes con puntaje	Puntaje promedio Hist., Geog. y Cs. Sociales
6°A	42	254
6°B	41	263
6°C	45	270

Nota: Ejemplo: el 6° A tiene 32 estudiantes y obtuvo 279 puntos en la prueba, y el 6° B tiene 33 estudiantes y obtuvo 287 para la misma aplicación. Al ubicar en la tabla el curso con 32 estudiantes, se observa que la diferencia es significativa si es igual o mayor a 11 puntos. Dado que la diferencia entre los dos cursos es de 8 puntos se puede concluir que **no** es significativa.

Resultado según grupo socioeconómico (GSE)

En la tabla que está a continuación se presenta la clasificación según GSE del establecimiento y la comparación de los resultados Simce 2016, respecto de escuelas similares.

Clasificación según GSE de los estudiantes de 6º básico y variación de los puntajes respecto de los establecimientos del país del mismo GSE

GSE del establecimiento	
Medio	
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	↑ 16
Matemática	↑ 34
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	↑ 13

Notas: (1) Para conocer la descripción de su GSE, revise el anexo E.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que la variación del puntaje promedio 2016 respecto de establecimientos del país del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑: significativamente más alta.
- ↓: significativamente más baja.

(3) Si el resultado del establecimiento presenta simbología adicional, ver anexo C.



A partir de los resultados según GSE, su comunidad educativa puede:

- Conocer el resultado alcanzado considerando el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes.
- Analizar los factores internos que pueden explicar el resultado.
- Reflexionar con respecto a los factores que potencian o dificultan el logro de los aprendizajes.



No es correcto que utilice los resultados según GSE para:

- Atribuir los resultados de aprendizaje solo a factores externos que, si bien se relacionan con estos, no los determinan.



Resultados según género

En la siguiente tabla se presentan puntajes promedio en cada prueba Simce 2016 según género. En los casos en que la diferencia de puntaje entre mujeres y hombres sea significativa se señala con el símbolo (+).

Puntaje promedio según género en Simce 6º básico 2016

	Prueba	Puntaje promedio mujeres	Puntaje promedio hombres
6º básico	Comprensión de Lectura	269	261
	Matemática	282	(+)296
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	261	264

Notas: (1) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



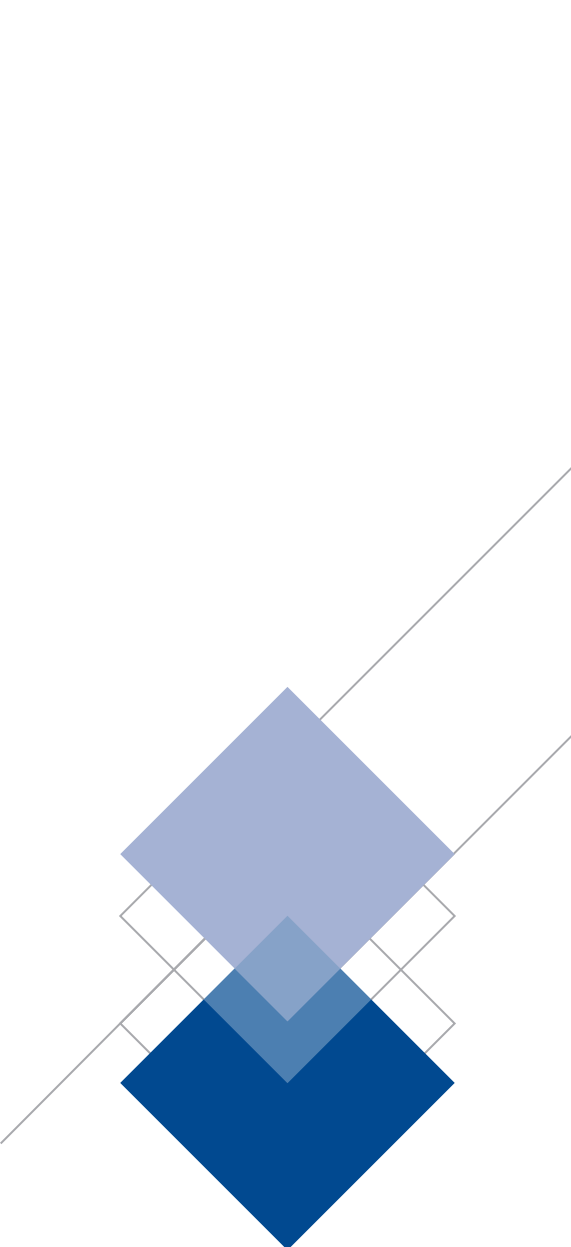
A partir de la comparación según género, su comunidad educativa puede:

- Reconocer si se manifiestan diferencias en los logros de aprendizaje entre mujeres y hombres.
- Reflexionar sobre la gestión institucional y pedagógica en relación a la equidad de género.



No es correcto que utilice los resultados según género para:

- Establecer conclusiones generales respecto de las capacidades de mujeres y hombres.



Síntesis de **resultados educativos**

En esta sección usted encontrará una síntesis de los principales resultados educativos presentados en este capítulo.

Síntesis de resultados de su establecimiento

En esta sección se presenta una síntesis con los principales resultados educativos del establecimiento que entrega la Agencia de Calidad de la Educación².

Síntesis de resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2016³

Puntaje de 4° y 6° básico 2016 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
	4° básico	6° básico
Autoestima académica y motivación escolar	● 72	● 71
Clima de convivencia escolar	↓ 71	↓ 66
Participación y formación ciudadana	● 73	↓ 68
Hábitos de vida saludable	● 65	● 66

Notas: (1) Para cada indicador la escala varía entre 0 y 100 puntos.

(2) No se debe comparar el puntaje entre indicadores.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2016, respecto a la evaluación anterior es:

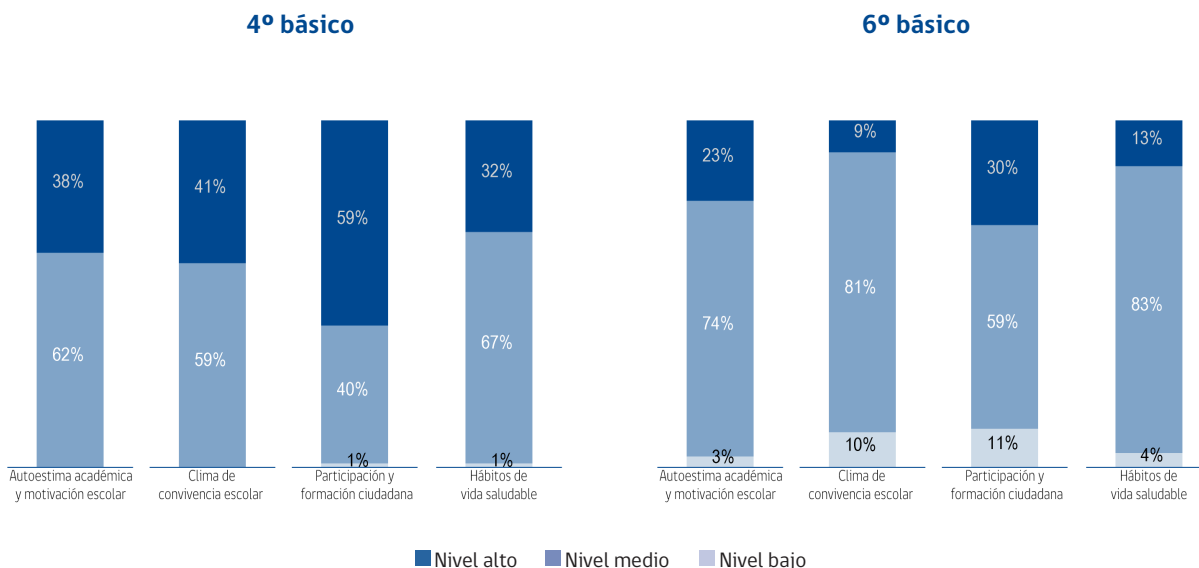
●: similar.

↑: más alto.

↓: más bajo.

(4) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

Distribución de las respuestas en los niveles de cada Indicador de Desarrollo Personal y Social 2016



Notas: (1) Estas distribuciones no son comparables con las de la evaluación anterior.

(2) Para conocer la descripción de estos niveles consulte el anexo D de este documento.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

² Los resultados educativos nacionales se presentan en el anexo A de este documento.

³ Para conocer la descripción de estos indicadores, consulte anexo B.

Síntesis de resultados de aprendizaje Simce 2016

A continuación, se presentan los resultados de aprendizaje de los estudiantes de 4° y 6° básico del establecimiento en las **pruebas Simce 2016**. Complementariamente, se entrega la variación en relación a la evaluación anterior.

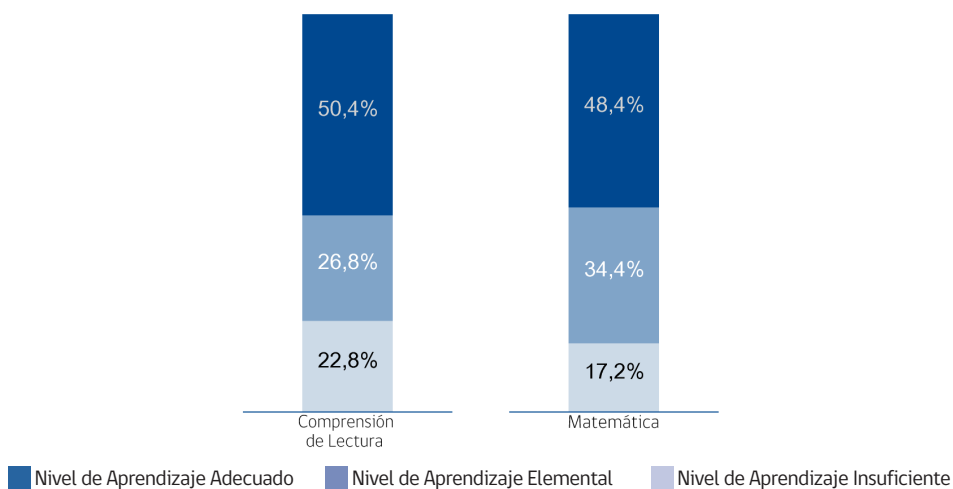
Puntajes promedio en Simce 4° y 6° básico 2016 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	4° básico	6° básico
Comprensión de Lectura	↓ 278	● 266
Matemática	↓ 288	● 287
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	--	● 262

Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto a la evaluación anterior es:

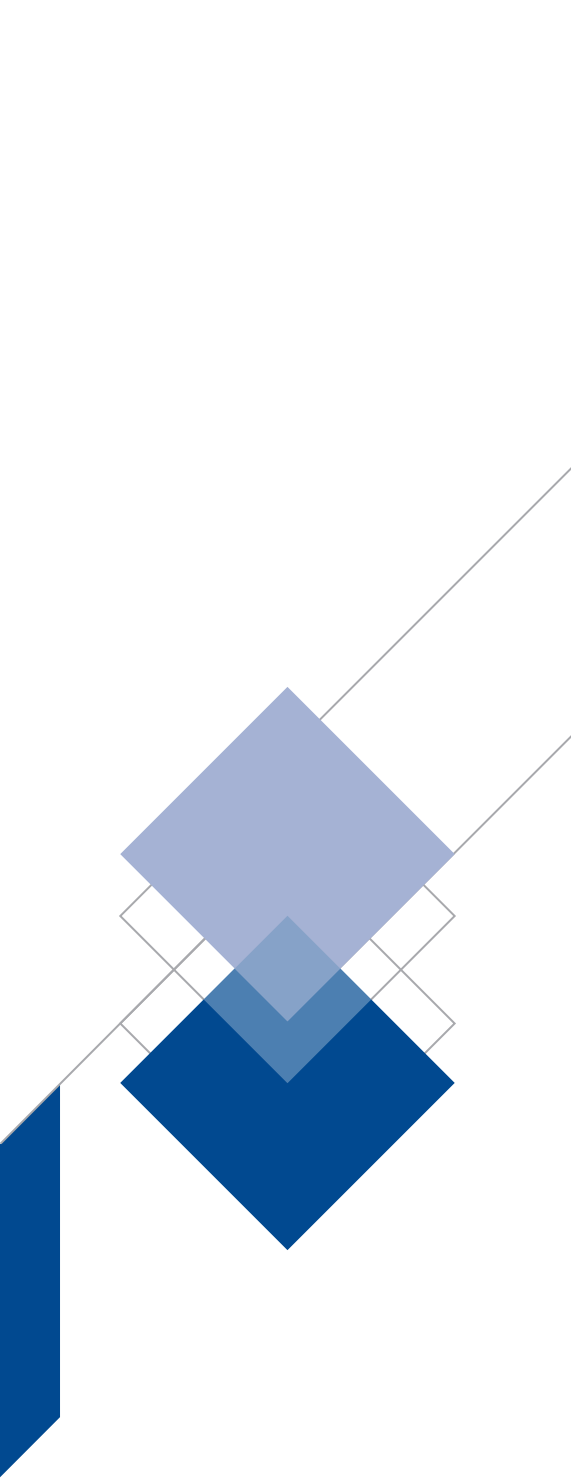
- : similar.
 - ↑: significativamente más alto.
 - ↓: significativamente más bajo.
- (2) (--) No se aplicó prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 4° básico.
- (3) No se deben comparar los resultados entre áreas. El puntaje promedio solo debe ser comparado con el resultado del año anterior en la misma área.
- (4) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

Porcentaje de estudiantes de 4° básico 2016 en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje



Notas: (1) A la fecha, no se cuenta con Estándares de Aprendizaje para 6° básico.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



2

Orientaciones para el uso de **resultados educativos**

El presente capítulo tiene por objetivo entregar orientaciones para que docentes y directivos analicen el conjunto de resultados educativos presentados en el capítulo 1 de este informe y los vincule con el resultado del análisis de la gestión institucional (prácticas institucionales y pedagógicas).

De este modo, esperamos que los resultados IDPS y Simce sean considerados dentro del ciclo de mejora continua para aportar al PME (Mineduc, 2017), con datos comparables en el tiempo.

Es importante que tanto docentes como directivos consideren estas orientaciones durante la realización del *Taller Uso de los Resultados Educativos para la Mejora de los Aprendizajes*, documento que se adjunta de manera impresa a este informe y que se encuentra en formato PDF en www.agenciaeducacion.cl.



Transformar los resultados educativos para mejorar la gestión institucional

Este plan de trabajo propone de manera sistémica analizar y transformar la información en acciones para la mejora de los aprendizajes. Es importante precisar que los resultados educativos se pueden incorporar como un insumo para definir acciones, reformularlas o evaluar lo realizado, según la etapa en la que se encuentre.



- Reunir diferentes fuentes de información: los resultados educativos que entrega la Agencia constituyen información complementaria a los resultados de los análisis internos del establecimiento (PEI y PME, evaluaciones de aula y reportes internos o externos respecto a necesidades de los estudiantes, padres y apoderados).
- Formar comunidad de aprendizaje con docentes y directivos: de esta manera se promueve la reflexión profunda y las propuestas de cambio cobran legitimidad ante la comunidad escolar.
- Realizar el *Taller Uso de los Resultados Educativos para la Mejora de los Aprendizajes*, adjunto de manera impresa a este documento y disponible en formato PDF en www.agenciaeducacion.cl
- Analizar y reflexionar sobre los resultados educativos, vinculando los resultados en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social con los resultados de aprendizaje Simce y otras evaluaciones.
- Elaborar una síntesis que vincule la gestión institucional (prácticas institucionales) con los resultados internos y los externos (Simce e IDPS, entre otros), de modo que se identifiquen las estrategias que han tenido impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.



- Realizar esta evaluación en colaboración con la comunidad educativa.
- Autoevaluar fortalezas y debilidades de su gestión y del equipo directivo, potenciando una cultura de evaluación para la mejora educativa.
- Revisar y analizar lo realizado en relación a lo planificado.
- Evaluar los avances alcanzados en función de los objetivos propuestos.
- Considerar el aporte real de las acciones implementadas para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

1. Autoevaluación y diagnóstico

4. Evaluación del cumplimiento de metas





- A partir del diagnóstico anterior, elaborar una propuesta de mejoramiento integral de los aprendizajes de los estudiantes, de modo que se integren los diversos aspectos del desarrollo personal y social y los aspectos académicos.
- Enriquecer la planificación anual considerando instancias de trabajo en equipo, capacitación y reflexión de docentes y directivos.
- Planificar estrategias de evaluación y monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes, de modo que los resultados sean usados para mejorar los aprendizajes.
- Incorporar los acuerdos y reflexiones planteados en el *Taller Uso de los Resultados Educativos para la Mejora de los Aprendizajes*, adjunto de manera impresa a este documento y disponible en formato PDF en www.agenciaeducacion.cl.

Con el fin de orientar de manera específica y concreta el correcto uso de los resultados educativos, durante el año 2017, en la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl), se pondrá a disposición de los directivos una serie de talleres para el análisis de resultados y la elaboración de planes de mejora educativa.



- Propiciar, incentivar y acompañar el uso de resultados educativos para la mejora de los aprendizajes: otorgar tiempo, conocimientos y estrategias para que los docentes analicen los logros educativos de los estudiantes y ajusten sus prácticas, en caso de que sea necesario.
- Monitorear el cumplimiento de los objetivos planificados, considerando que las estrategias o acciones desarrolladas no manifiestan resultados inmediatos. Se sugiere que antes de descartar una práctica revise su diseño y evalúe si es posible mejorarla, o si su modificación afecta el PME o el Plan Estratégico de su establecimiento.

Fuente: Mineduc, 2017 [adaptación].



Transformar los resultados educativos para mejorar la gestión pedagógica

- Realizar el análisis integrando diversas fuentes de información (Indicadores de Desarrollo Personal y Social, resultados de aprendizaje Simce, sistema de evaluación interno, marco curricular vigente y descripción de Estándares de Aprendizaje).
- Trabajar el análisis e interpretación de los datos de manera colaborativa con el equipo docente y directivo.
- Autoevaluar su gestión pedagógica para identificar los factores que fortalecen el desarrollo personal, social y académico de sus estudiantes.



- Alinear estrategias evaluativas.
- Definir objetivos de la evaluación y de los instrumentos.
- Explicitar a los estudiantes qué se evaluará y bajo qué criterios.
- Reflexionar respecto de los errores más frecuentes observados.
- Adecuar planificaciones de acuerdo a los resultados de las evaluaciones.
- Retroalimentar a los estudiantes y utilizar la información que ellos entregan como insumo para las propuestas de mejora en el aula.

1. Autoevaluación y diagnóstico

4. Evaluación del cumplimiento de metas





- A partir del diagnóstico, identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Plantear objetivos en conjunto con el equipo directivo.
- Elaborar estrategias y metodologías que propicien el desarrollo integrado en el ámbito personal, social y académico de los estudiantes.
- Considerar en todas las asignaturas el desarrollo integral de los estudiantes, elaborando propuestas de mejora transversales a las diferentes áreas.
- Incorporar actividades enfocadas en el uso de resultados para la mejora de los aprendizajes, por ejemplo: retroalimentación a los estudiantes y ajuste de estrategias de enseñanza.



- Monitorear la implementación y la adaptación de los procesos a la rutina del aula.
- Propiciar la observación de clases entre pares.
- Generar instancias de retroalimentación entre docentes y con el equipo directivo.
- Considerar los tiempos de adaptación a nuevas prácticas pedagógicas.
- Elaborar registros del proceso de implementación de las acciones y de la respuesta de los estudiantes a las nuevas prácticas.
- Incorporar en la rutina de los estudiantes la evaluación clase a clase y la retroalimentación.
- Reflexionar y usar los resultados de las evaluaciones para la adaptación de las estrategias en pos del logro y/o mejora educativa de todos los estudiantes.

Fuente: Hamilton, L., Mandinach, E., Supovitz, J., y Wayan, J., 2009 [adaptación].



Orientaciones para el uso de resultados educativos según género

La equidad de género en el ámbito escolar, permite brindar las mismas oportunidades y condiciones a los estudiantes hombres y mujeres, posibilitando el desarrollo pleno de sus capacidades. La equidad de género en la escuela, se traduce en la transmisión de expectativas similares a hombres y a mujeres respecto de su rendimiento y de su futuro académico y laboral.

Las diferencias entre los resultados de aprendizaje de mujeres y hombres se pueden atribuir a un conjunto de factores a nivel de estudiantes, docentes, establecimiento y del sistema educativo en general. Por ello, es muy importante que la comunidad educativa reflexione y tome conciencia de las prácticas institucionales y pedagógicas que promueven inequidad, e incorpore la perspectiva de género en las prácticas pedagógicas y en las interacciones cotidianas, de manera tal que se propicie el desarrollo de relaciones equitativas independiente del género de los estudiantes.

Los resultados educativos según género presentados en el capítulo 1 de este informe, tienen el objetivo de evidenciar las posibles diferencias en los logros educativos de mujeres y hombres. Además propician en las comunidades educativas una reflexión sobre los logros de estos dos grupos de estudiantes, para evaluar el trabajo que se realiza al interior del establecimiento en relación a la equidad de género.

Se espera que durante el análisis y autoevaluación de la gestión institucional y pedagógica se comparen los puntajes promedio de mujeres y hombres en los IDPS y en las pruebas Simce, a fin de identificar si existen diferencias en los logros educativos, y con ello visibilizar este problema para elaborar propuestas que conduzcan a lograr la equidad de género, componente fundamental de la calidad de la educación.

Para acompañar el análisis y reflexión de los resultados según género, recomendamos que docentes y directivos lean en conjunto las siguientes publicaciones:

- **Guía ilustrada para una comunicación sin estereotipos de género**, disponible en la página web del Ministerio de la Mujer y Equidad de Género www.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/160302_ManualPpctvaGeneroTRAZADO_baja.pdf
- **Buenas prácticas en la reducción de las brechas de género en resultados Simce de Comprensión de Lectura y Matemática II medio**, disponible en www.agenciaeducacion.cl/estudios/investigacion/

Orientaciones para el análisis y uso de resultados Simce según ejes

Los resultados por eje en las diferentes áreas evaluadas en las pruebas Simce, tienen el objetivo de entregar a los docentes información más específica sobre los logros de aprendizaje de sus estudiantes, para que junto con su equipo directivo puedan:

- Complementar la información que entregan los resultados según niveles de los Estándares de Aprendizaje.
 - Enriquecer el diagnóstico que se realiza al interior del establecimiento sobre los aprendizajes de los estudiantes.
 - Identificar los ejes que presentan mayor dificultad para los estudiantes.
 - Reflexionar sobre los diversos factores que pueden influir en que existan diferencias en los logros de aprendizaje de cada eje.
 - Autoevaluar las prácticas pedagógicas desarrolladas en la enseñanza o evaluación de las habilidades o contenidos de un eje con mayor o menor logro de aprendizaje, con el propósito de retroalimentar la gestión pedagógica.
 - Compartir las prácticas pedagógicas que han contribuido a los buenos resultados de aprendizaje en un determinado eje.
 - Generar estrategias pedagógicas específicas que ayuden a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes.
-



Recomendaciones para el proceso de evaluación en el aula

- Formar comunidad de aprendizaje con otros docentes y directivos, de modo que cada actor aporte con su experiencia a la mejora de la gestión institucional y pedagógica.
- Construir, analizar y reformular los instrumentos de evaluación en conjunto con otros profesores y con el equipo técnico.
- Definir el objetivo de la evaluación (formativa, sumativa o de diagnóstico).
- Definir el tipo de instrumento (prueba, trabajo grupal, etc.) y verifique que se adecúe al objetivo de evaluación y a las características de sus estudiantes.
- Desarrollar una matriz o tabla de especificaciones y una pauta de corrección de las preguntas de desarrollo. Esto le permitirá dimensionar la dificultad del instrumento, explicitar el objetivo de cada pregunta y sistematizar los resultados.
- Especificar el indicador para cada una de las preguntas o actividades a evaluar.
- Elaborar preguntas o actividades con distintos grados de dificultad y de acuerdo a variadas habilidades cognitivas y distintos contenidos.
- Antes de la evaluación, explicitar a sus estudiantes qué habilidades y/o conocimientos se evaluará y bajo qué criterios.
- Al corregir la evaluación, trabajo o actividad, considerar siempre el objetivo principal, de esto dependerá la retroalimentación que entregará a sus estudiantes.
- Tras el proceso de corrección, reflexionar sobre las preguntas o actividades que presentan un alto porcentaje de respuestas incorrectas. Así podrá observar si un aprendizaje no ha sido alcanzado por los estudiantes del grupo, o bien si la pregunta o la tarea no estaban bien planteadas.
- Adecuar las planificaciones a partir de los resultados de las evaluaciones, considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.
- Entregar retroalimentación a los estudiantes de manera oportuna, detallada y específica a partir de sus evaluaciones. Es importante que los alumnos conozcan claramente y con antelación, qué se espera de ellos. Los estudiantes son capaces de aprender de sus propios logros cuando entienden los objetivos de aprendizaje y cuando reciben los resultados de las evaluaciones en forma explícita.



3

Resultados nacionales

Simce 4° y 6° básico

Discapacidad Sensorial 2016

El año 2016, rindieron las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática todos los estudiantes de 4° y 6° básico del país que presentan discapacidad auditiva, discapacidad visual parcial o visual total, de escuelas regulares y especiales⁴.

El presente capítulo tiene por objetivo entregar los resultados nacionales de las pruebas Simce de 4° y 6° básico Discapacidad Sensorial⁵. Al inicio del capítulo encontrará los antecedentes generales de esta prueba. Posteriormente, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, junto con algunos análisis que se pueden realizar con la información entregada. Finalmente, se presentan recomendaciones para que, a la luz de los resultados, su comunidad pueda reflexionar acerca de la inclusión educativa y las oportunidades de aprendizaje que se brindan a todos los niños y niñas del país.

⁴ Establecimientos regulares son aquellos a los que asisten estudiantes con y sin discapacidad sensorial. Establecimientos especiales son aquellos a los que solo asisten estudiantes con necesidades educativas especiales.

⁵ No se reportan resultados por establecimiento debido a que, en la mayoría de los casos, en los establecimientos regulares asiste solo un estudiante en situación de discapacidad sensorial por curso, lo que implicaría reportar resultados individualizados en un documento público, situación no permitida de acuerdo a lo estipulado en la Ley General de Educación N.º 20370.

Antecedentes generales

La primera iniciativa de inclusión de estudiantes en situación de discapacidad sensorial en las evaluaciones Simce surge el año 2009, al aplicarse pruebas con acomodaciones a los alumnos de 4° básico de las regiones de Valparaíso y Metropolitana. Esta experiencia permitió conocer los logros de aprendizaje alcanzados por este grupo de estudiantes. A partir de 2013, esta evaluación se incorporó definitivamente dentro de las políticas nacionales de inclusión educativa.

La incorporación de los alumnos en situación de discapacidad sensorial a los procesos evaluativos, busca cumplir con las demandas legislativas referidas a la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad⁶. La normativa indica que las pruebas Simce y los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, deben contemplar las adecuaciones que permitan la participación de los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial.

De esta forma, junto con dar cumplimiento progresivo a los objetivos trazados por las políticas educativas vinculadas a la inclusión, se propicia el acceso de los estudiantes en situación de discapacidad sensorial, al igual que sus pares, a los contenidos del currículo regular y la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se genera una transformación en la cultura de las escuelas, que asegura a los estudiantes el acceso en igualdad de condiciones a todos los procesos educativos, lo que permite brindar aprendizajes de calidad para los estudiantes que presentan discapacidad sensorial y potenciar el derecho a la educación de actores educativos que han sido históricamente excluidos.

Tipos de discapacidad sensorial que se consideran en la evaluación Simce 4° y 6° básico

Los estudiantes que rindieron las pruebas Simce 4° y 6° básico Discapacidad Sensorial 2016 presentan tres tipos de discapacidad, las cuales se encuentran definidas en el Decreto Supremo N.º 170 de 2010 del Ministerio de Educación:

- **Discapacidad auditiva:** corresponde a la alteración de la senso-percepción auditiva en diversos grados, que se caracteriza por presentar limitaciones cuantitativas y cualitativas de la recepción, integración y manejo de la información auditiva, fundamental para el desarrollo y la adaptación. Se considera en esta categoría a aquellos estudiantes que tienen una pérdida auditiva igual o superior a 40 decibelios.
- **Discapacidad visual parcial o baja visión:** consiste en una disminución de la visión que se presenta de diferentes modos, sin embargo, la capacidad visual resulta funcional para la vida cotidiana, ya que aun cuando la realización de acciones que implican el uso de la percepción visual se ve perjudicada, resulta posible ejecutarlas mediante la utilización de ayudas ópticas.
- **Discapacidad visual total o ceguera:** se presenta cuando la visión del estudiante no es funcional para la vida cotidiana, considerando siempre la visión del mejor ojo y con la mejor corrección, por tanto, su desempeño se basa en el uso del resto de los sentidos.

⁶ Ley N.º 20422 (2010). Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. Diario Oficial de la República de Chile, 10 de febrero de 2010. Ley N.º 20370 (2009). Ley General de Educación. Diario Oficial de la República de Chile, 12 de septiembre de 2009.

Características de las pruebas

Las pruebas Simce Comprensión de Lectura y Matemática de 4° y 6° básico, para estudiantes que presentan discapacidad sensorial, fueron construidas a partir de uno de los cuadernillos de la prueba Simce regular, e incluyeron preguntas de selección múltiple y de desarrollo.

Para cada tipo de discapacidad sensorial se realizan acomodaciones que permiten a los estudiantes rendir las pruebas de manera autónoma. Para conocer las acomodaciones utilizadas, ver anexo G.

Análisis de resultados

Los resultados se reportan de acuerdo a los siguientes análisis:

- **Resultados según tipo de discapacidad en Comprensión de Lectura y en Matemática:** dado que se utiliza la misma escala para las pruebas, es posible identificar la prueba en que los estudiantes obtienen un mayor rendimiento a partir de la diferencia entre el resultado logrado y el máximo resultado posible (100% de respuestas correctas), según discapacidad.
- **Resultados de los estudiantes de establecimientos regulares y especiales:** para contar con más información de los resultados obtenidos por los estudiantes de 4° y 6° básico que presentan discapacidad sensorial, se desarrolló un análisis que permite comparar los resultados de las escuelas especiales y regulares.

Es importante que tenga en cuenta que los resultados de 4° y 6° básico no deben ser comparados entre sí, debido a que las pruebas de cada grado evalúan habilidades y contenidos diferentes.

Escala de puntaje

La escala de puntaje utilizada para comunicar los resultados es el porcentaje promedio de respuestas correctas que obtienen los estudiantes.

Resultados nacionales Simce 4° y 6° básico Discapacidad Sensorial

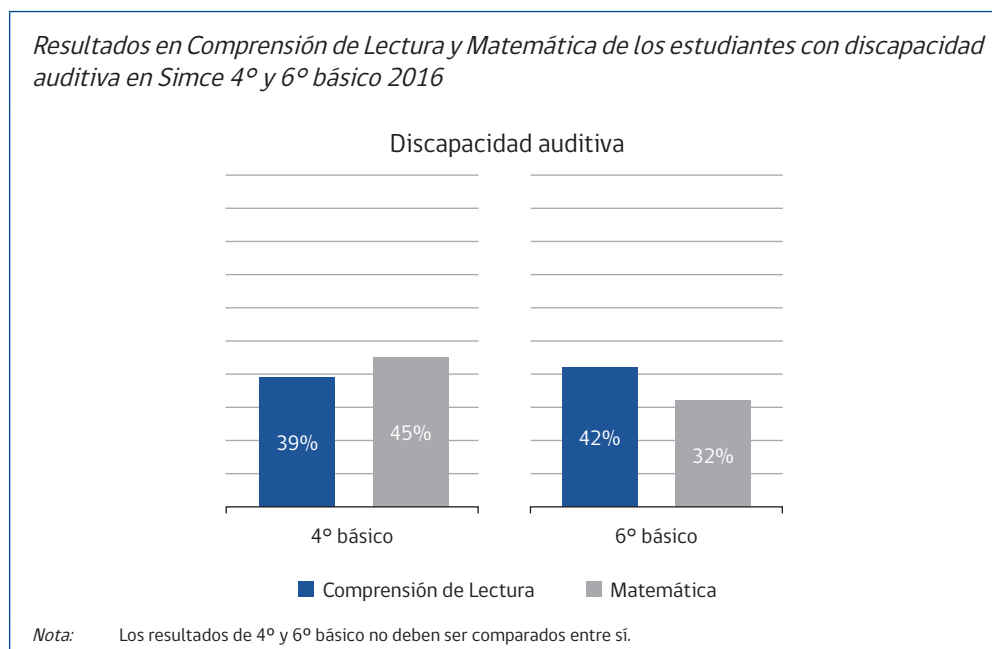
Información general

	4° básico	6° básico
Estudiantes evaluados	217 estudiantes	226 estudiantes
Estudiantes con puntaje (en al menos una de las pruebas)	210 estudiantes	221 estudiantes
Establecimientos evaluados	176 (165 establecimientos regulares y 11 establecimientos especiales).	178 (168 establecimientos regulares y 10 establecimientos especiales).

Resultados según tipo de discapacidad

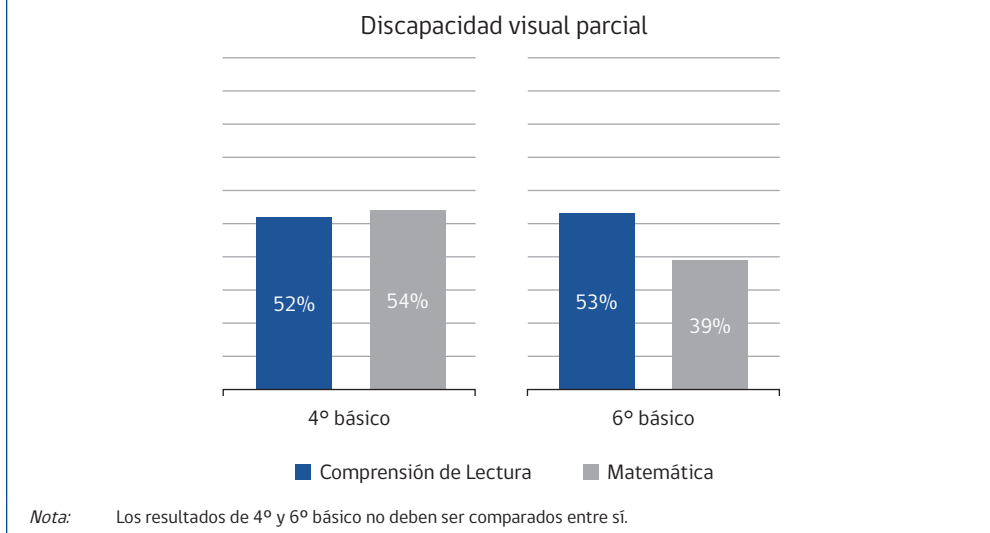
En este apartado se muestran los **porcentajes de respuestas correctas** de los estudiantes de 4° y 6° básico que se encuentran en situación de discapacidad sensorial. Estos resultados le permitirán conocer de manera general el aprendizaje alcanzado por ellos según el tipo de discapacidad sensorial.

Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad auditiva en Simce 4° y 6° básico 2016



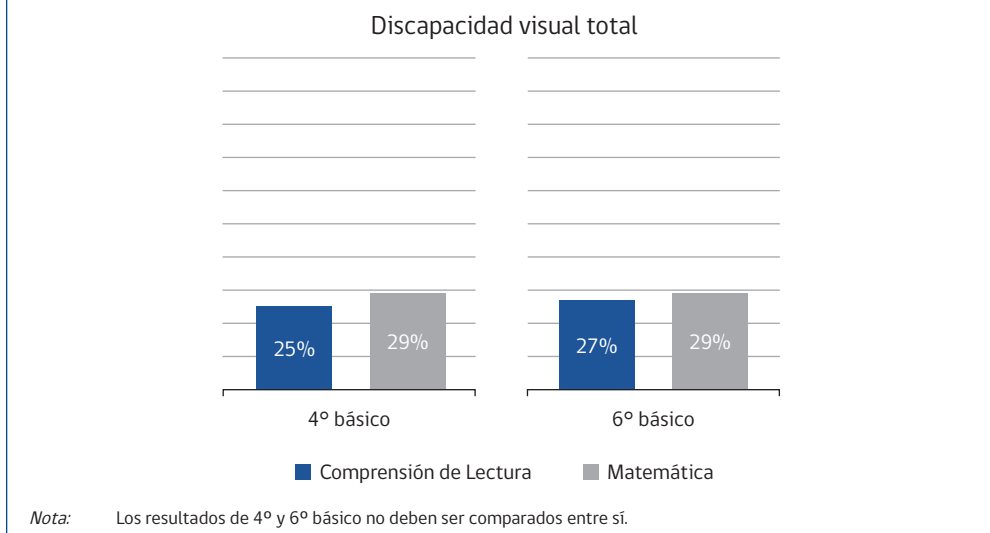
En el gráfico anterior se puede observar que los estudiantes de 4° básico del país que presentan **discapacidad auditiva**, responden correctamente 39% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 45% en Matemática. Por su parte, los estudiantes de 6° básico, responden correctamente 42% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 32% en Matemática.

Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual parcial en Simce 4° y 6° básico 2016



En el gráfico anterior se puede observar que los estudiantes de 4° básico del país que presentan **discapacidad visual parcial**, responden correctamente 52% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 54% en Matemática. Por su parte, los estudiantes de 6° básico, responden correctamente 53% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 39% en Matemática.

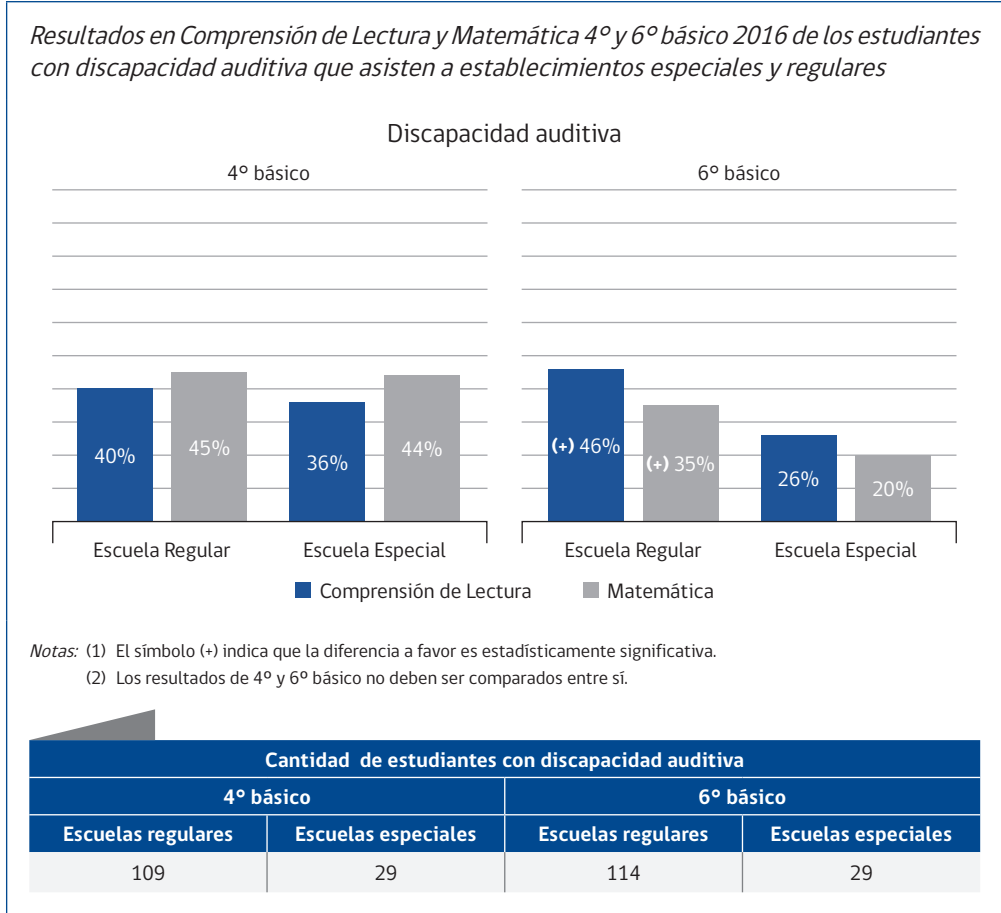
Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual total en Simce 4° y 6° básico 2016



En el gráfico anterior se puede observar que los estudiantes de 4° básico del país que presentan **discapacidad visual total**, responden correctamente 25% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 29% en Matemática. Por su parte, los estudiantes de 6° básico, responden correctamente 27% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 29% en Matemática.

Resultados según tipo de establecimiento

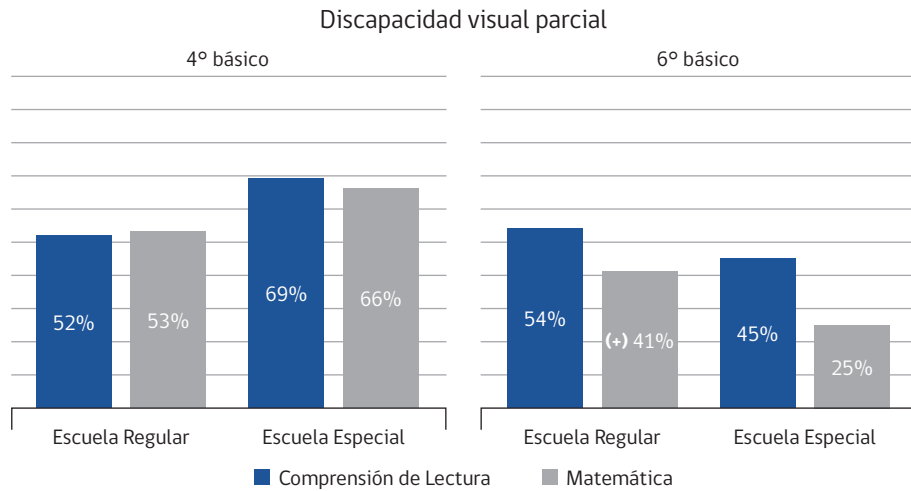
A continuación se presenta el **porcentaje de respuestas correctas** de los estudiantes de 4° y 6° básico que asisten a escuelas especiales en comparación con los que estudian en escuelas regulares, según la discapacidad sensorial que presentan. Dado que los resultados se presentan en porcentaje, también se muestra una tabla con el número de estudiantes según discapacidad en 4° y 6° básico. Esta información les permitirá dimensionar de manera más concreta cuántos estudiantes responden correctamente las preguntas de la prueba.



Al comparar los resultados según el tipo de establecimiento, se puede apreciar que en 4° básico no se manifiestan diferencias significativas en los resultados de los estudiantes con discapacidad auditiva de escuelas regulares y especiales.

No obstante, en 6° básico se evidencia una diferencia que sí es estadísticamente significativa a favor de las escuelas regulares, tanto en la prueba de Comprensión de Lectura como en la de Matemática.

Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática 4° y 6° básico 2016 de los estudiantes con discapacidad visual parcial que asisten a establecimientos especiales y regulares



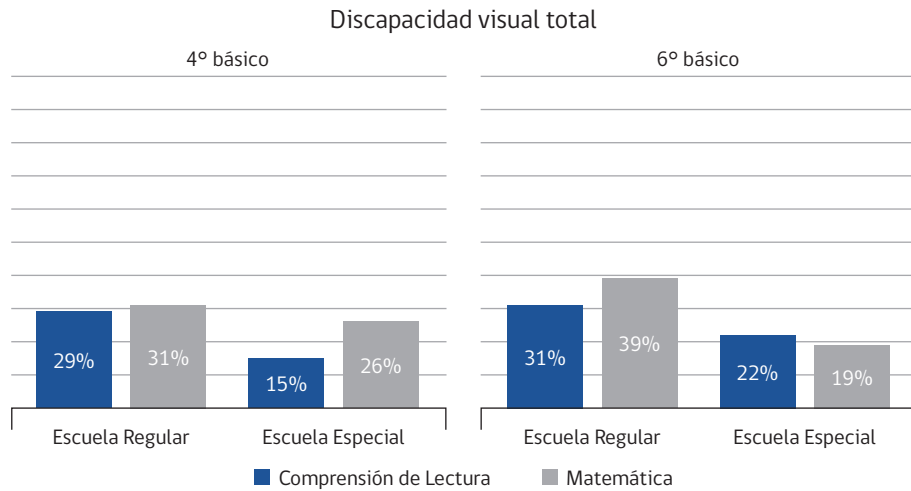
Notas: (1) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
 (2) Los resultados de 4° y 6° básico no deben ser comparados entre sí.

Cantidad de estudiantes con discapacidad visual parcial			
4° básico		6° básico	
Escuelas regulares	Escuelas especiales	Escuelas regulares	Escuelas especiales
62	3	64	12

Al comparar los resultados según el tipo de establecimiento, se puede apreciar que en 4° básico no se manifiestan diferencias significativas en los resultados de los estudiantes con discapacidad visual parcial de escuelas regulares y especiales.

En los resultados de 6° básico se evidencia una diferencia estadísticamente significativa en Matemática, en favor de las escuelas regulares.

Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática 4° y 6° básico 2016 de los estudiantes con discapacidad visual total que asisten a establecimientos especiales y regulares



Nota: Los resultados de 4° y 6° básico no deben ser comparados entre sí.

Cantidad de estudiantes con discapacidad visual total			
4° básico		6° básico	
Escuelas regulares	Escuelas especiales	Escuelas regulares	Escuelas especiales
10	4	4	3

Al comparar los resultados según el tipo de establecimiento, se puede apreciar que tanto en 4° como en 6° básico no se manifiestan diferencias significativas en los resultados de los estudiantes con discapacidad visual parcial de escuelas regulares y especiales.

Sugerencias para las escuelas regulares y especiales en el contexto de inclusión educativa

La aplicación de la evaluación para estudiantes en situación de discapacidad sensorial y el análisis de los resultados alcanzados por este grupo de estudiantes a nivel nacional, representan una oportunidad para que, como sistema escolar, reflexionemos en conjunto acerca de nuestro quehacer en el contexto de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Una comunidad escolar que reconoce la importancia de la inclusión como parte de la construcción de una educación de calidad, considera en sus prácticas educativas el desarrollo de acciones orientadas a todos sus estudiantes en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y vela además para que toda su comunidad sea parte del desarrollo de estas acciones. Para orientar estas reflexiones, a continuación le presentamos algunas sugerencias (tanto para la gestión escolar como pedagógica) acerca de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en sus escuelas y de las oportunidades que estas proporcionan a todos sus alumnos.

Sugerencias para la gestión escolar

Dentro del plan de trabajo propuesto en el capítulo 2 de este informe, reflexione con su equipo de trabajo en torno a algunas acciones que propician la integración escolar:

- Elaborar y llevar a la práctica un PEI que contemple un enfoque de inclusión de los estudiantes.
- Definir, para la coordinación de los equipos de apoyo, un responsable que lidere y apoye el diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación que realizan los profesionales y asistentes pertenecientes a los Proyectos de Integración Escolar (PIE).
- Diseñar una planificación conjunta que considere las adaptaciones curriculares y estrategias para que se logren los aprendizajes, incluyendo el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
- Velar por la formación continua de los docentes para garantizar el éxito de la educación inclusiva.
- Fomentar la participación de todos los integrantes de su comunidad en la construcción de una escuela inclusiva con redes de apoyo tanto externas como internas.
- Realizar procesos continuos de sensibilización de su comunidad educativa, que acentúen el valor y enriquecimiento que produce la diversidad de los estudiantes en su convivencia y aprendizaje.
- Identificar claramente las necesidades de los estudiantes para organizar la realidad escolar y canalizar los recursos.

Sugerencias para la gestión pedagógica

Para llevar a cabo el diseño de las propuestas de mejora de los aprendizajes (capítulo 2) le presentamos algunas recomendaciones para favorecer el progreso educativo de todos sus estudiantes:

- Emplear múltiples medios de presentación y representación de la información tomando en cuenta el tipo de necesidad educativa especial del estudiante. Para conocer ejemplos, ver anexo G.
 - Asegurar que las distintas actividades y los materiales que se utilicen en el aula sean beneficiosos para todos los estudiantes, por ejemplo, a través de la diversificación de los medios didácticos, que permitan entregar una respuesta diferenciada sin cambiar los objetivos de aprendizaje.
 - Planificar adecuaciones para los distintos métodos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, utilizando acomodaciones que faciliten el acceso a los contenidos de los instrumentos de evaluación.
 - Propiciar la participación y la atención del estudiante, situándolo en un lugar en el que tenga acceso a las diversas actividades de la clase.
 - Priorizar las adecuaciones de acceso, a través de la presentación de la información, las formas de respuesta, el contexto y la organización del tiempo, que aseguren alcanzar los contenidos del currículo por parte de estos estudiantes.
 - Modelar comportamientos para la vida, que den muestras de respeto y valoración a la diversidad, de la relevancia de la colaboración entre los estudiantes y del aprendizaje mutuo.
-



Lista de referencias

Hamilton, L., Halverson, R., Mandinach, E., Supovitz, J., y Wayan, J. (2009). *Using Student Achievement data to support instructional decision making.* Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, US Department of Education. Disponible en www.ies.ed.gov.

Ministerio de Educación de Chile. (2012). *Bases Curriculares para la Educación Básica,* Santiago de Chile: autor. Disponible en www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyname-550.html

Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Estándares de Aprendizaje Lectura 4º básico.* Santiago de Chile: autor. Disponible en www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-36714.html

Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Estándares de Aprendizaje Matemática 4º básico.* Santiago de Chile: autor. Disponible en www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-36714.html

Ministerio de Educación de Chile. (2014a). *Otros Indicadores de Calidad Educativa.* Santiago de Chile: autor. Disponible en www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-33859_recurso_93.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2014b). *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores.* Santiago de Chile: autor. Disponible en www.agenciaeducacion.cl/orientacion/visitas-de-evaluacion-y-orientacion/estandares-indicativos-desempeno/

Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2017.* Santiago de Chile: autor. Disponible en www.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/mejoraescolar/index.html y en www.comunidadescolar.cl.



Anexos

En el siguiente apartado se presentan anexos que complementarán la lectura de este informe y el trabajo con su comunidad escolar. Dentro de estos se entregan recursos digitales que usted también podrá encontrar en www.agenciaeducacion.cl.

Anexo A

Resultados educativos nacionales 2016





A continuación se presentan los resultados nacionales 2016 en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, y en las pruebas Simce 2016.

Es necesario tener presente que estos resultados representan el desempeño general de los estudiantes de todo el país. Por ello, en el análisis de los resultados de su establecimiento, los referentes apropiados son los que se presentan en el capítulo 1 de este documento.

Resultados nacionales de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2016

A continuación se presenta una síntesis de los puntajes alcanzados por los estudiantes a nivel nacional en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Recuerde que la escala de puntaje de estos indicadores va de 0 a 100 puntos.





Puntaje nacional de cada Indicador de Desarrollo Personal y Social 2016 y variación respecto de la evaluación anterior

	Puntaje nacional	
	4° básico	6° básico
 Autoestima académica y motivación escolar	• 74	• 74
 Clima de convivencia escolar	• 75	• 75
 Participación y formación ciudadana	• 78	• 78
 Hábitos de vida saludable	• 70	• 70

Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:





- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

Puntaje nacional de cada Indicador de Desarrollo Personal y Social 2016 según género

	Puntaje nacional			
	4º básico		6º básico	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
 Autoestima académica y motivación escolar	(+) 76	72	75	73
 Clima de convivencia escolar	76	74	76	74
 Participación y formación ciudadana	79	77	78	77
 Hábitos de vida saludable	(+) 72	68	71	69

Nota: El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

Distribución nacional de las respuestas en los diferentes niveles de cada Indicador de Desarrollo Personal y Social 2016

	Nivel de indicador	Porcentaje nacional de respuestas	
		4º básico	6º básico
 Autoestima académica y motivación escolar	Nivel alto	49%	38%
	Nivel medio	50%	60%
	Nivel bajo	1%	2%
 Clima de convivencia escolar	Nivel alto	64%	38%
	Nivel medio	35%	60%
	Nivel bajo	1%	2%
 Participación y formación ciudadana	Nivel alto	72%	58%
	Nivel medio	26%	39%
	Nivel bajo	2%	3%
 Hábitos de vida saludable	Nivel alto	50%	31%
	Nivel medio	49%	66%
	Nivel bajo	1%	3%

Resultados nacionales Simce 2016

Información general

- **Estudiantes evaluados en 4° básico:** 222.626, que corresponden al 93,8% de la matrícula en 4° básico.
- **Establecimientos evaluados en 4° básico:** 7.397, que corresponden al 98,6% de los establecimientos con 4° básico.
- **Estudiantes evaluados en 6° básico:** 225.796, que corresponden al 94,6% de la matrícula en 6° básico.
- **Establecimientos evaluados en 6° básico:** 7.342, que corresponden al 99,2% de los establecimientos con 6° básico.

Puntaje promedio

Estos resultados representan el aprendizaje general logrado por los estudiantes del país en cada prueba Simce de 4° y 6° básico 2016. Le recomendamos observarlos junto con la variación respecto de la evaluación anterior, y considerar siempre si el símbolo indica resultados de aprendizaje similares, significativamente más altos o significativamente más bajos.

Puntajes promedio nacionales 4° y 6° básico Simce 2016 y variación con respecto a la evaluación anterior

Puntaje promedio y variación respecto de la evaluación anterior		
Prueba	4° básico	6° básico
Comprensión de Lectura	• 267	• 249
Matemática	• 262	• 252
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	--	• 249

Notas: (1) Los símbolos que acompañan al dato indican que el puntaje promedio respecto a la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

(2) (--) No se aplicó prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 4° básico.

(3) No se deben comparar los resultados entre grados, ni entre asignaturas. El puntaje promedio solo debe ser comparado con el resultado del año anterior en la misma asignatura.

Puntajes promedio nacionales 4° y 6° básico Simce 2016 según género

Prueba	Puntaje promedio			
	4° básico		6° básico	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Comprensión de Lectura	(+) 272	262	(+) 255	243
Matemática	262	263	251	253
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	--	--	(+) 251	246

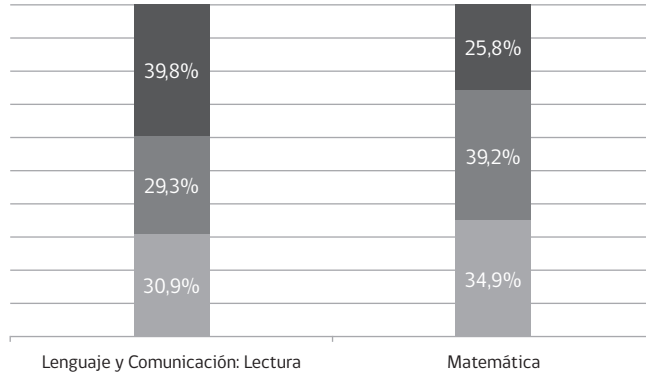
Notas: (1) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

(2) (--) No se aplicó prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 4° básico.

Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada acerca de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes del país en cada prueba Simce de 4° básico 2016.

Porcentaje nacional de estudiantes 4° básico 2016 en cada Nivel de los Estándares de Aprendizaje



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Notas: (1) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.
(2) A la fecha, no se cuenta con Estándares de Aprendizaje para 6° básico.

Anexo B

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los IDPS son un conjunto de ocho indicadores que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país.

Los indicadores fueron elaborados por el Mineduc y son evaluados por la Agencia de Calidad de la Educación a partir de la información de dos fuentes primordiales:

Indicador	Fuente
Autoestima académica y motivación escolar	Respuestas de estudiantes, apoderados y docentes de 4° y 6° básico a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicados anualmente a cada uno de ellos en conjunto con las pruebas Simce.
Clima de convivencia escolar	
Participación y formación ciudadana	
Hábitos de vida saludable	
Asistencia escolar	Registros del Ministerio de Educación y de la Agencia de Calidad de la Educación.
Retención escolar	
Equidad de género	
Titulación técnico profesional	

Estos indicadores tienen un rol clave en la evaluación de la calidad de la educación, ya que:

- Proporcionan a los establecimientos educacionales información relevante del ámbito personal y social de sus estudiantes, de ese modo entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral.
- Son considerados para determinar la Categoría de Desempeño de los establecimientos, con la cual se identifica a aquellos que requieren apoyo y que deben ser visitados por la Agencia para recibir orientaciones de mejora.
- Contribuyen al diseño y evaluación de políticas públicas a nivel nacional.

Para conocer más detalles consulte el documento *Otros Indicadores de Calidad Educativa* (Mineduc, 2014a) disponible en www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-33859_recurso_93.pdf

Indicadores reportados y sus dimensiones

En el presente informe se reportan resultados en cuatro Indicadores de Desarrollo Personal y Social⁷, cada uno de ellos se divide en diversas dimensiones:

Indicador	Dimensiones
Autoestima académica y motivación escolar	Autopercepción y autovaloración académica
	Motivación escolar
Clima de convivencia escolar	Ambiente de respeto
	Ambiente organizado
	Ambiente seguro
Participación y formación ciudadana	Sentido de pertenencia
	Participación
	Vida democrática
Hábitos de vida saludable	Hábitos de autocuidado
	Hábitos alimenticios
	Hábitos de vida activa

En las siguientes páginas se presenta la definición de cada indicador, sus dimensiones, su relevancia y el modo como se obtiene la información.

⁷ Los resultados de los otros cuatro indicadores: Asistencia escolar, Retención escolar, Equidad de género y Titulación técnico profesional son entregados en la Categoría de Desempeño.

1. Autoestima académica y motivación escolar

Este indicador considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender, y por otra, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico. Este indicador contempla las siguientes dimensiones:

Autopercepción y autovaloración académica	Motivación escolar
Percepciones de los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, además de la valoración que hacen sobre sus atributos en el ámbito académico.	Percepciones de los estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades en el estudio.

¿Por qué es importante evaluar este indicador?

La autoestima académica y la motivación escolar son aspectos clave para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes durante la etapa escolar, ya que influyen no solo en el rendimiento académico, sino también en su salud, calidad de vida y nivel de bienestar general.

Un establecimiento que se preocupa y promueve la autoestima académica y la motivación escolar contribuye a formar jóvenes que se aceptan con sus fortalezas y debilidades, y que tienen la confianza y la energía para esforzarse y emprender desafíos. En este sentido, estos aspectos son enriquecedores para el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes.

Asimismo, una buena autoestima académica y una adecuada motivación escolar disminuyen las probabilidades de que los estudiantes incurran en conductas de riesgo o no deseables; como por ejemplo, ser víctimas o victimarios de violencia escolar, consumidores de alcohol y drogas o tener mayor ausentismo escolar.

¿Cómo se evalúa este indicador?

Este indicador es evaluado en base a la información recogida en los **Cuestionarios de Estudiantes**. Aborda aspectos como la percepción y valoración de los estudiantes en relación a su capacidad de aprender, percepción de autoeficacia, motivación por el logro, promoción de una autopercepción positiva por parte del establecimiento, disposición hacia el aprendizaje, perseverancia y tolerancia a la frustración y promoción de la motivación hacia el aprendizaje por parte del establecimiento.

Con las respuestas a estas preguntas, se construyeron los índices correspondientes a las dimensiones de Autopercepción y autovaloración académica y Motivación escolar, a partir de los cuales se obtiene el indicador de Autoestima académica y motivación escolar.

2. Clima de convivencia escolar

Este indicador considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y apoderados con respecto a la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento. Este indicador contempla las siguientes dimensiones:

Ambiente de respeto	Ambiente organizado	Ambiente seguro
Percepciones y actitudes que tienen los estudiantes, docentes y apoderados en relación al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación en el establecimiento. Además, las percepciones con respecto al cuidado del establecimiento y el respeto al entorno por parte de los estudiantes.	Percepciones que tienen los estudiantes, docentes y apoderados sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.	Percepciones que tienen los estudiantes, docentes y apoderados en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como la existencia de mecanismos de prevención y de acción ante estas. Incluye además las actitudes que tienen los estudiantes frente al acoso escolar y a los factores que afectan su integridad física o psicológica.

¿Por qué es importante evaluar este indicador?

El clima de convivencia escolar es un ámbito que influye en el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los distintos actores de la comunidad educativa durante las actividades escolares.

Un buen clima de convivencia permite que tanto los estudiantes como sus profesores, padres y apoderados, se sientan seguros –física, emocional, intelectual y socialmente– dentro del establecimiento, y lo perciban como un ambiente donde pueden aprender a relacionarse con los demás, a valorar las diferencias, a solucionar sus conflictos y a cuidar su entorno.

De la misma forma, el hecho de que los estudiantes, docentes y apoderados tengan una buena percepción del clima de convivencia que existe dentro del establecimiento, previene el desarrollo de emociones negativas, tales como la ansiedad, la desesperanza y la baja autoestima académica, y facilitan habilidades para la vida en sociedad y para el aprendizaje académico.

¿Cómo se evalúa este indicador?

Para evaluar este indicador se utilizan los **Cuestionarios de estudiantes, docentes y apoderados**, en los que se incluyen una serie de preguntas que buscan dar cuenta del clima de convivencia escolar dentro del establecimiento. Así, por ejemplo, se les preguntó a los distintos actores por el trato entre los distintos miembros de la comunidad escolar, el grado de inclusión y valoración de la diversidad, el conocimiento, promoción y enseñanza de normas de convivencia, mecanismos de prevención y de acción frente a situaciones de violencia escolar y la percepción de seguridad al interior del establecimiento.

Con las respuestas a estas preguntas, se construyeron los índices correspondientes a las dimensiones de Ambiente de respeto, Ambiente organizado y Ambiente seguro, a partir de los cuales se obtuvo el indicador de Clima de convivencia escolar.

3. Participación y formación ciudadana

Este indicador considera las actitudes de los estudiantes frente a su establecimiento; las percepciones de estudiantes, docentes y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa; y las percepciones de los estudiantes respecto de la manera en que se promueve la vida democrática. Este indicador contempla las siguientes dimensiones:

Sentido de pertenencia	Participación	Vida democrática
Identificación de los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten por pertenecer a este. Evalúa el grado en que los estudiantes se identifican con el PEI, se consideran parte de la comunidad escolar, y se sienten orgullosos de los logros obtenidos por la institución.	Percepciones de estudiantes, padres y apoderados sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, y el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en este tipo de instancias.	Percepciones de los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Evalúa la posibilidad de expresar opiniones, la existencia de un debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación, y la organización de procesos de representación y la votación democrática.

¿Por qué es importante evaluar este indicador?

La participación y formación ciudadana constituyen ejes clave para el desarrollo de ciudadanos integrales, comprometidos y preparados para contribuir a su comunidad, participar de la vida cívica y ejercer constructivamente los roles de intercambio social, cultural y político que se requieren para el funcionamiento de la sociedad y el desarrollo de la democracia.

Al promover la participación y formación ciudadana se desarrollan habilidades y actitudes fundamentales para la vida en sociedad y para la convivencia democrática, tales como la capacidad de organización y planificación, la escucha efectiva, la responsabilidad y disciplina, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la reflexión crítica, la deliberación y la formación de opiniones. Asimismo, esto contribuye al crecimiento personal de los estudiantes, ya que se relaciona positivamente con una mejor autoestima, mayor sentimiento de autonomía y autocontrol, mayor capacidad para establecer relaciones de apoyo y colaboración con otras personas y mayor satisfacción con la vida escolar.

¿Cómo se evalúa este indicador?

Para evaluar este indicador se utilizaron los **Cuestionarios de Estudiantes, Docentes y Padres y Apoderados**, en los que se incluyen una serie de preguntas que buscan dar cuenta de la participación y formación ciudadana dentro del establecimiento. Así, por ejemplo, se les pregunta por la identificación y satisfacción con el establecimiento, la existencia e incentivos para la participación en instancias de representación y votación democrática, el grado en que los estudiantes pueden expresar sus opiniones y el grado de participación e involucramiento con las actividades del establecimiento.

Con las respuestas a estas preguntas, se construyeron los índices correspondientes a las dimensiones de Participación, Sentido de Pertenencia y Vida democrática, a partir de los cuales se obtuvo el indicador de Participación y formación ciudadana.

4. Hábitos de vida saludable

Este indicador evalúa las actitudes y conductas declaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud. Se contemplan las siguientes dimensiones:

Hábitos de autocuidado	Hábitos alimenticios	Hábitos de vida activa
Actitudes y conductas declaradas de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas y sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve conductas de autocuidado e higiene.	Actitudes y conductas declaradas por los estudiantes relacionadas con la alimentación y, además, sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.	Actitudes y conductas declaradas por los estudiantes relacionadas con un estilo de vida activo y sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.

¿Por qué es importante evaluar este indicador?

Debido a la influencia que tiene el entorno en la formación de hábitos, la escuela surge como un espacio clave para la adquisición y consolidación de hábitos de vida saludable.

El desarrollo temprano de un estilo de vida propicio para la salud contribuye, en términos generales, al desarrollo de una buena calidad de vida física y mental, así como a la adquisición de las habilidades sociales necesarias para la convivencia diaria y la vida en sociedad.

Por último, el desarrollo temprano de hábitos de vida saludable previene el consumo de tabaco, alcohol y drogas antes de los 18 años, período donde los jóvenes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

¿Cómo se evalúa este indicador?

Para evaluar este indicador se utilizaron los **Cuestionarios de Estudiantes**, en los que se incluyen una serie de preguntas que buscan dar cuenta de sus hábitos de vida saludable. Así, por ejemplo, se les pregunta por los hábitos alimenticios, de vida activa y de autocuidado, así como también por estrategias del establecimiento para promover estos hábitos (por ejemplo: existencia de kioscos saludables, talleres de alimentación saludable, disponibilidad de actividades deportivas, estrategias para prevenir el consumo de alcohol, tabaco y drogas, y para la promoción de conductas sexuales saludables).

Con las respuestas a estas preguntas, se construyeron los índices correspondientes a las dimensiones de Hábitos de autocuidado, Hábitos alimenticios y Hábitos de vida activa, a partir de los cuales se obtuvo el indicador de Hábitos de vida saludable.

Anexo C

Simbología que acompaña los resultados educativos

En este informe es posible encontrar la siguiente simbología en el reporte de los resultados educativos.

**	Por causas ajenas al establecimiento educacional, los resultados de aprendizaje Simce no son representativos del desempeño de los estudiantes.
*	Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados de aprendizaje Simce o las respuestas entregadas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación no son representativos.
^	No es posible reportar esta información por falta de respuestas en las pruebas Simce o en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.
<	La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.
-	Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados de aprendizaje Simce y/o la información de los cuestionarios.
~	No es posible reportar esta información, porque en la aplicación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
/	No es posible reportar esta información, porque en la aplicación actual no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
↔	No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.
«	La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite reportar esta información.
§	No es posible entregar esta información, debido a que el establecimiento no reporta resultados para uno de los dos sexos.
Sin información	No es posible reportar esta información, ya que los datos corresponden a la situación socioeconómica de un estudiante y no representan necesariamente el GSE del grado evaluado.

Anexo D

Definición de los niveles de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Debido a que la evaluación de los IDPS es reciente y requiere asentarse en el sistema, estas descripciones deben tomarse con cautela. En ningún caso tienen como objetivo ser concluyentes de la realidad particular de cada comunidad educativa, sino más bien, intentan aproximar los resultados a un lenguaje común que respete las características de los establecimientos.

Indicador	Nivel del Indicador		
	Alto	Medio	Bajo
Autoestima académica y motivación escolar	<p>Los estudiantes, en cuanto a su Auto percepción y autovaloración académica, muestran confianza en sus capacidades para aprender. Ellos perciben que sus docentes y apoderados valoran sus capacidades académicas y que el establecimiento los incentiva a aprender.</p> <p>Respecto de la Motivación escolar, los estudiantes se muestran interesados por aprender lo que se les enseña en el establecimiento y perciben las tareas como una oportunidad para aprender. Asimismo, se muestran perseverantes y tolerantes a la frustración. Ellos expresan que los docentes los estimulan a aprender.</p>	<p>Los estudiantes, en cuanto a su Auto percepción y autovaloración académica, muestran confianza, aunque moderada, en sus capacidades para aprender. Ellos perciben que sus docentes y apoderados algunas veces reconocen sus capacidades académicas y que el establecimiento en ocasiones los incentiva a aprender.</p> <p>Respecto de la motivación escolar, los estudiantes se muestran medianamente interesados en los aprendizajes y perciben las tareas como una responsabilidad escolar. Se muestran no del todo perseverantes ni tolerantes a la frustración. Ellos expresan que los docentes los estimulan a aprender, pero de forma moderada.</p>	<p>Los estudiantes, en cuanto a su Auto percepción y autovaloración académica, manifiestan poca confianza en sus capacidades para aprender. Ellos perciben que sus docentes y apoderados no reconocen sus capacidades académicas y que el establecimiento no los incentiva a aprender.</p> <p>Respecto de la Motivación escolar, los estudiantes se muestran poco interesados por aprender lo que se les enseña en el establecimiento y perciben las tareas como una obligación. Se muestran poco perseverantes y tolerantes a la frustración. Ellos perciben que sus profesores no los motivan a aprender.</p>
Clima de convivencia escolar	<p>Respecto del Ambiente de respeto, los estudiantes, los docentes y los apoderados manifiestan que existe un cuidado permanente del establecimiento y que existe un buen trato entre alumnos, y entre ellos y los adultos.</p> <p>En relación al Ambiente organizado, declaran que las normas de la escuela se promueven constantemente. Los estudiantes manifiestan rechazo a la transgresión de ellas.</p> <p>En cuanto al Ambiente seguro, los estudiantes, los docentes y los apoderados, expresan que las agresiones y la violencia escolar son casi inexistentes en el establecimiento.</p>	<p>Respecto del Ambiente de respeto, los estudiantes, los docentes y los apoderados manifiestan que existe un cuidado del establecimiento que es poco constante y que el trato entre alumnos, y entre ellos y los adultos es moderado.</p> <p>En relación al Ambiente organizado, declaran que las normas de la escuela se promueven, aunque no lo suficiente. Los estudiantes manifiestan rechazo, aunque relativo, a la transgresión de ellas.</p> <p>En cuanto al Ambiente seguro, los estudiantes, los docentes y los apoderados expresan que las agresiones y la violencia escolar han sido solo ocasionales.</p>	<p>Respecto del Ambiente de respeto, los estudiantes, los docentes y los apoderados manifiestan que existe un bajo cuidado del establecimiento y que el trato entre alumnos, y entre ellos y los adultos es en ocasiones inadecuado.</p> <p>En relación al Ambiente organizado, declaran que las normas de la escuela se promueven muy poco. Los estudiantes no consideran grave la transgresión de ellas.</p> <p>En cuanto al Ambiente seguro, los estudiantes, los docentes y los apoderados expresan que han ocurrido varias situaciones de agresión y violencia escolar en el establecimiento.</p>

[Continúa]

[Continuación]

Indicador	Nivel del Indicador		
	Alto	Medio	Bajo
Participación y formación ciudadana	<p>Respecto del Sentido de pertenencia, los estudiantes muestran un nivel positivo de identificación y satisfacción con el establecimiento y señalan que siempre tienen buenas relaciones de amistad en la escuela.</p> <p>En cuanto a la Participación, los alumnos y los apoderados declaran involucrarse en las actividades extraprogramáticas. En el caso de los segundos, perciben que el establecimiento promueve la participación en instancias comunitarias de la escuela y que pueden participar en las decisiones del establecimiento.</p> <p>En relación a la Vida democrática, los estudiantes expresan que la escuela fomenta fuertemente la participación democrática, la expresión de ideas y opiniones.</p>	<p>Respecto del Sentido de pertenencia, los estudiantes se muestran medianamente identificados y satisfechos con el establecimiento y señalan que en general tienen buenas relaciones de amistad en la escuela.</p> <p>En cuanto a la Participación, los alumnos y los apoderados declaran involucrarse parcialmente en las actividades extraprogramáticas. En el caso de los segundos, perciben que ocasionalmente el establecimiento promueve la participación en instancias comunitarias de la escuela y que pueden participar en las decisiones del establecimiento.</p> <p>En relación a la Vida democrática, los estudiantes expresan que la escuela fomenta en forma moderada la participación democrática, la expresión de ideas y opiniones.</p>	<p>Respecto del Sentido de pertenencia, los estudiantes tienden a no identificarse ni sentirse satisfechos con el establecimiento y señalan que tienen relaciones de amistad inestables en la escuela.</p> <p>En cuanto a la Participación, los alumnos y los apoderados declaran involucrarse poco en las actividades extraprogramáticas. En el caso de los segundos, perciben que el establecimiento no suele promover la participación en instancias comunitarias de la escuela ni la participación en las decisiones del establecimiento.</p> <p>En relación a la Vida democrática, los estudiantes expresan que la escuela no fomenta la participación democrática, la expresión de ideas y opiniones.</p>
Hábitos de vida saludable	<p>Respecto de los Hábitos alimenticios, los estudiantes declaran consumir excepcionalmente comida rápida, golosinas y bebidas gaseosas en el establecimiento; y que las normas y la oferta de alimentos saludables están muy presentes en el establecimiento.</p> <p>En cuanto a los Hábitos de vida activa, los estudiantes perciben que la realización de actividad física y su oferta en el establecimiento es significativa.</p> <p>En relación a los Hábitos de autocuidado, los estudiantes señalan tener hábitos de sueño e higiene adecuados para su etapa del desarrollo. Del mismo modo, señalan que el establecimiento promueve fuertemente conductas de higiene, educación sexual y prevención del consumo de drogas, alcohol o tabaco.</p>	<p>Respecto de los Hábitos alimenticios, los estudiantes declaran consumir con cierta frecuencia comida rápida, golosinas y bebidas gaseosas en el establecimiento; y que las normas y la oferta de alimentos saludables si bien existen, no son constantes.</p> <p>En cuanto a los Hábitos de vida activa, los estudiantes perciben que la realización de actividad física y su oferta en el establecimiento son ocasionales.</p> <p>En relación a los Hábitos de autocuidado, los estudiantes señalan tener irregulares hábitos de sueño e higiene inestables. Del mismo modo, señalan que el establecimiento promueve ocasionalmente conductas de higiene, educación sexual y prevención del consumo de drogas, alcohol o tabaco.</p>	<p>En términos de Hábitos alimenticios, los estudiantes declaran consumir frecuentemente comida rápida, golosinas y bebidas gaseosas en el establecimiento y que las normas y la oferta de alimentación saludable son escasas.</p> <p>En cuanto a los Hábitos de vida activa, los estudiantes perciben que la realización de actividad física y su oferta en el establecimiento son escasas.</p> <p>En relación a los Hábitos de autocuidado, los estudiantes señalan tener hábitos de sueño e higiene no adecuados a su etapa de desarrollo. Del mismo modo, señalan que el establecimiento promueve escasamente conductas de higiene, educación sexual y prevención del consumo de drogas, alcohol o tabaco.</p>

Anexo E

Definición de grupos socioeconómicos (GSE)

Para realizar la clasificación por GSE de su establecimiento se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB, y la información entregada por los apoderados en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos en la aplicación Simce 2016.

A continuación se presenta la descripción de cada grupo socioeconómico en los que han sido clasificados los estudiantes de 4° y 6° básico.

Descripción grupos socioeconómicos 4° básico

Grupo Socioeconómico	Descripción
Bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 9 años de escolaridad, en el caso de la madre; hasta 8 años de escolaridad, en el caso del padre y un ingreso del hogar de hasta \$260.000. Entre 81,01% y 100% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.
Medio bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 10 y 11 años de escolaridad, en el caso de la madre; entre 9 y 10 años de escolaridad, en el caso del padre y un ingreso del hogar que varía entre \$260.001 y \$410.000. Entre 64,01% y 81% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.
Medio	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad, en el caso de la madre; entre 11 y 12 años de escolaridad, en el caso del padre y un ingreso del hogar que varía entre \$410.001 y \$690.000. Entre 43,01% y 64% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.
Medio alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad, en el caso de la madre; entre 13 y 15 años de escolaridad, en el caso del padre y un ingreso del hogar que varía entre \$690.001 y \$1.400.000. Entre 12,01% y 43% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.
Alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener 16 o más años de escolaridad y un ingreso del hogar de \$1.400.001 o más. 12% o menos de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

Descripción grupos socioeconómicos 6° básico

Grupo Socioeconómico	Descripción
Bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$255.000. Entre 82,01% y 100% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.
Medio bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$255.001 y \$390.000. Entre 66,01% y 82% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.
Medio	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$390.001 y \$630.000 Entre 43,01% y 66% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.
Medio alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 13 y 14 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$630.001 y \$1.300.000 Entre 15,01% y 43% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.
Alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener 15 o más años de escolaridad y un ingreso del hogar de \$1.300.001 o más. 15% o menos de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

A continuación se definen conceptos clave que se encuentran en este informe, con el propósito de facilitar el análisis, la comprensión y el uso de la información.

Diferencia de puntaje significativa: en estadística se considera que una diferencia de puntajes es significativa cuando es poco probable que el resultado alcanzado esté relacionado con el azar (por ejemplo, ausencia de un estudiante de alto rendimiento, omisión de respuestas, entre otros). Para mayor detalle, ver documento *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce*, disponible en www.agenciaeducacion.cl

Estándares Indicativos de Desempeño (EID): son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores, ya que les permiten tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades, identificar la necesidad de desarrollar sus capacidades institucionales, y diseñar adecuadamente sus planes de mejora. Estos estándares contemplan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia escolar, y Gestión de recursos, que coinciden con las Áreas de Procesos del PME. (Definición extraída de: *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores* [Mineduc, 2014b]).

Estándares de Aprendizaje: son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones Simce determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un o una estudiante, en los cursos y asignaturas evaluados nacionalmente. Para más información, consulte los documentos Estándares de Aprendizaje, disponibles en la página de Currículum en Línea (www.curriculumenlineamineduc.cl).

- **Nivel de Aprendizaje Adecuado:** los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículo para el período evaluado.
- **Nivel de Aprendizaje Elemental:** los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.
- **Nivel de Aprendizaje Insuficiente:** los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

Estudiantes con puntaje: son aquellos que obtuvieron puntaje en al menos una de las pruebas Simce 2016, en cada grado evaluado. No se considera a los que por diversas razones no lo obtuvieron (por ejemplo, estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial, o que no hayan completado adecuadamente la hoja de respuestas, entre otras).

Proyecto Educativo Institucional (PEI): instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al ideario y guía de los procesos formativos de la comunidad educativa. (Definición extraída de: *Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2017* [Mineduc, 2017]).

Plan de Mejoramiento Educativo (PME): instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. El PME es la herramienta de gestión que articula los procesos para concretar el PEI. (Definición extraída de: *Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2017* [Mineduc, 2017]).

Anexo G

Acomodaciones utilizadas para la aplicación de las pruebas Simce Discapacidad Sensorial

Las acomodaciones son cambios introducidos en los instrumentos y/o en los procedimientos de evaluación, para garantizar el acceso de los estudiantes con discapacidad sensorial a las evaluaciones⁸.


Las pruebas para estudiantes con discapacidad sensorial conservaron las habilidades y los contenidos evaluados en las pruebas regulares Simce 2016, así como el nivel de dificultad de las preguntas⁹.

Los textos, las preguntas y las imágenes incluidas en las pruebas para estudiantes con discapacidad sensorial, fueron seleccionados considerando el diseño, la temática y el lenguaje utilizado, resguardando de esta manera la accesibilidad para todos los alumnos que las contestan.

Las acomodaciones son categorizadas en: contexto de aplicación, formatos de respuesta y de presentación¹⁰. A continuación se presentan las principales acomodaciones utilizadas en las pruebas Simce 4° y 6° básico 2016 de Comprensión de Lectura y Matemática para estudiantes con discapacidad sensorial.


- Acomodaciones del contexto de aplicación:

Estas acomodaciones refieren a los cambios en la ubicación o en las condiciones del lugar que el estudiante ocupa para desarrollar la evaluación.

Ubicación del estudiante	
	Los estudiantes con discapacidad sensorial, evaluados en los establecimientos regulares, fueron ubicados delante para permitirles el acceso a las instrucciones de la prueba, el uso de ayudas técnicas, mayor iluminación y espacio para desenvolverse durante la evaluación.

- Acomodaciones del formato de respuesta:

Las acomodaciones de respuesta son cambios respecto de la forma en que los estudiantes responden la evaluación. En las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática para discapacidad sensorial, se utilizaron las siguientes acomodaciones de respuesta:

Respuestas en braille	
	Los estudiantes con discapacidad visual total escribieron en una hoja de respuesta el número de la pregunta y la letra de la alternativa en braille. Para esto, cada alumno utilizó la máquina de escribir braille o la regleta y el punzón.

⁸ Thurlow, M., Elliot, I. y Ysseldyke, J. (2002). *Testing students with disabilities*. California. Corwin Press.

⁹ Se utiliza la expresión "pruebas regulares", para referir a las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática Simce 2016 aplicadas a los estudiantes del país sin discapacidad sensorial, que cursan 4° y 6° básico.

¹⁰ Thompson, S., Morse, A., Shrape, M. y Hall, S. (2005). *Accommodations manual: How to select, administer, and evaluate use of accommodations for instruction and assessment of students with disabilities*. Developed by the CCSSO, Council of Chief State School Officers. Washington DC.

Uso del ábaco



Los estudiantes con discapacidad visual total utilizaron el ábaco Moraes como dispositivo de cálculo. El uso de esta herramienta es equivalente al uso del lápiz y el papel en el caso de los alumnos sin discapacidad visual.

Respuesta en el cuadernillo de la prueba



A diferencia de los estudiantes regulares que responden en una hoja de respuesta, los estudiantes con discapacidad visual parcial y con discapacidad auditiva respondieron las preguntas directamente en el cuadernillo de la prueba.

- Acomodaciones de presentación:

Las acomodaciones de presentación se refieren a los cambios en la prueba que permiten que los estudiantes con discapacidad sensorial accedan a la información, sin recurrir a la lectura visual estándar. En las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática para discapacidad sensorial, se utilizaron algunas de las siguientes acomodaciones de presentación:

Omisión y/o ajuste de imágenes



Para los estudiantes con discapacidad visual total, visual parcial y auditiva, se omitieron algunas imágenes, se realizó el contraste entre imagen y fondo, y se simplificaron detalles.

En el ejemplo, la imagen del avión fue simplificada eliminando algunos detalles y delineando claramente sus contornos.

Formato braille



Las instrucciones y los contenidos de las pruebas fueron presentados a los estudiantes con discapacidad visual total, por medio del código braille (impreso en puntos en relieve).

Imágenes táctiles



Las imágenes como gráficos, diagramas o ilustraciones fueron presentadas en relieve; de esta manera, fueron accesibles a los estudiantes con discapacidad visual total por medio del tacto.

En el ejemplo, las figuras geométricas fueron presentadas en relieve.

Formato de la prueba en macrotipo



Para los estudiantes con discapacidad visual parcial, las instrucciones y los contenidos de las pruebas fueron presentados en letra Arial¹¹, como se muestra en el ejemplo. También se incorporó la ampliación de imágenes.

Uso de dispositivo de aumento



A los estudiantes con discapacidad visual parcial y con discapacidad auditiva, se les dio la posibilidad de usar algunas ayudas técnicas de uso habitual; entre ellas: lupas, atriles, lentes con aumento, audífonos, equipos FM (como el presentado en el ejemplo) entre otras.

Lengua de señas



A los estudiantes con discapacidad auditiva, el examinador les ofreció la posibilidad de entregarles las instrucciones de la prueba en lengua de señas chilena.

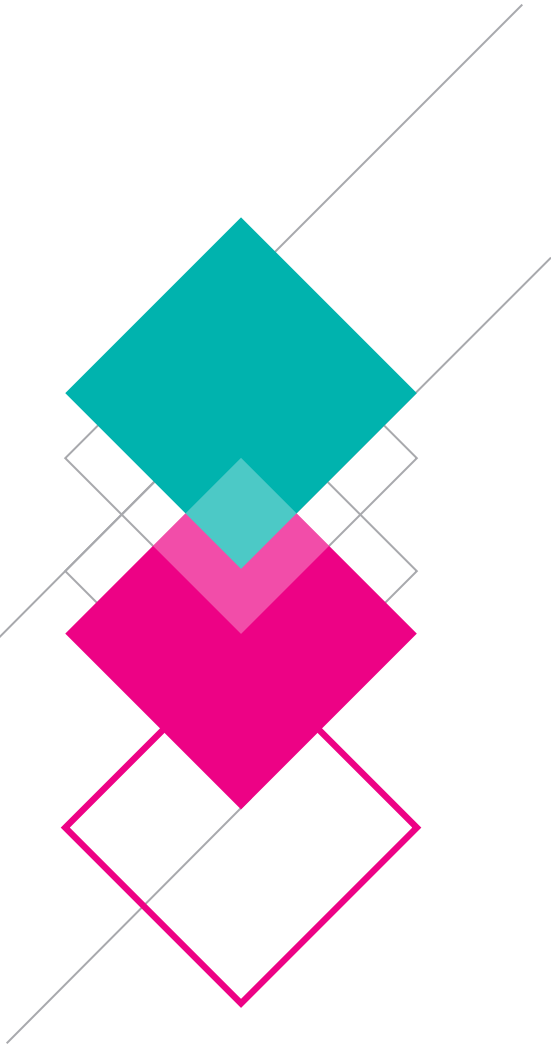
¹¹ Se utilizó letra Arial tamaño 24, porque sus caracteres y los espacios entre estos son definidos, lo que facilita la comprensión de lectura del texto.

Anexo H

Recursos sugeridos

The screenshot shows the homepage of the Agencia de Calidad de la Educación. At the top, there is a navigation menu with links for INICIO, NOSOTROS, MACROZONAS, ORIENTACIÓN, EVALUACIONES, ESTUDIOS, and CONTACTO. A search bar is also present. The main banner features the slogan "PARA DECIR 700 VECES: '¡SE PUEDE!'" and a "VER MAS" button. Below the banner, a row of four featured articles is highlighted with a blue box and a '1' callout. The articles are: "CONECTAR LA ENSEÑANZA CON EL APRENDIZAJE ES PARTE DE LA MODERNIZACIÓN DE LOS MÉTODOS EDUCATIVOS", "¿LA AGENCIA TIENE NUEVA CARA?", "AGENCIA DE CALIDAD ENTREGA CATEGORÍA DE DESEMPEÑO A TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS DE CHILE", and "PARA DECIR 700 VECES: '¡SE PUEDE!'". Below this, a search bar for establishments is highlighted with a blue box and a '2' callout, containing the text "Buscar establecimiento o RBD" and a "Buscar" button. At the bottom, four promotional cards are highlighted with blue boxes and callouts '3', '4', and '5'. Card 3 is for "EVALUACIÓN PROGRESIVA", card 4 is for "Herramientas de ORIENTACIÓN", and card 5 is for "Categoría de Desempeño". A fifth card on the right is for "Resultados PMG 2016".

1. **Destacado:** infórmese sobre las propuestas actualizadas del quehacer de la Agencia.
2. **Buscador de resultados:** descargue los resultados educativos 2016 de Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social de su escuela.
3. **Evaluación Progresiva:** ingrese a la plataforma y conozca esta iniciativa de la Agencia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 2º básico.
4. **Talleres de Orientación:** descargue material de apoyo en formato de presentación Power Point para trabajar con su comunidad educativa.
5. **Categoría de Desempeño:** ingrese al portal para conocer los logros obtenidos por su establecimiento educativo.



600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl

