**Nombre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría** | **3 PUNTOS** | **2 PUNTOS** | **1 PUNTO** | **0 PUNTO** |
| **Información** | Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa. | La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa. | La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa. | La información tiene varios errores; no fue siempre clara. |
| **Entendiendo el tema** | El estudiante claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente. | El estudiante claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad. | El estudiante parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad. | El estudiante demostró un adecuado entendimiento del tema. |
| **Razonamiento lógico** | El estudiante fue capaz de organizar lógicamente su argumentación y contra-argumentación | El estudiante organizó lógicamente su argumentación y contra-argumentación bajo un 80%. | El estudiante muestra dificultad para organizar lógicamente sus argumentos y contra-argumentos. | El estudiante no logró realizar una organización lógica de su argumentación y contra-argumentación |
| **Rebatir** | Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes. | La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes. | La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron débiles | Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes. |
| **Estilo de Presentación** | El estudiante consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia. | El estudiante por lo general usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia. | El estudiante algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia. | Uno o más de los miembros del estudiante tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia. |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

**Nombre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría** | **3 PUNTOS** | **2 PUNTOS** | **1 PUNTO** | **0 PUNTO** |
| **Información** | Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa. | La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa. | La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa. | La información tiene varios errores; no fue siempre clara. |
| **Entendiendo el tema** | El estudiante claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente. | El estudiante claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad. | El estudiante parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad. | El estudiante demostró un adecuado entendimiento del tema. |
| **Razonamiento lógico** | El estudiante fue capaz de organizar lógicamente su argumentación y contra-argumentación | El estudiante organizó lógicamente su argumentación y contra-argumentación bajo un 80%. | El estudiante muestra dificultad para organizar lógicamente sus argumentos y contra-argumentos. | El estudiante no logró realizar una organización lógica de su argumentación y contra-argumentación |
| **Rebatir** | Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes. | La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes. | La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron débiles | Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes. |
| **Estilo de Presentación** | El estudiante consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia. | El estudiante por lo general usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia. | El estudiante algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia. | Uno o más de los miembros del estudiante tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia. |

|  |
| --- |
| Observaciones: |