

# DESAFÍOS DEL RETORNO A CLASES PERSPECTIVAS DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



JUEVES 23 DE JULIO, 2020

SANDRA URRUTIA BRAVO  
DIRECTORA EJECUTIVA

- Presentación
- ¿Qué dice la comunidad educativa?
- Análisis Prevención de riesgos
- Perspectiva pedagógica-formativa
- Desafíos

## A CONSIDERAR...





SANDRA  
URRUTIA BRAVO



RED EDUCACIONAL  
**SANTO TOMÁS  
DE AQUINO**  
DESDE 1870

Licenciada en Educación y Profesora de Estado en Castellano, titulada en la Universidad de Santiago, Magíster en Currículum de la UMCE. Doctorado © en Ciencias de la Educación de la UMCE, Investigación: Gestión Curricular del Conocimiento en Organizaciones Educativas que atienden vulnerabilidad. Ha complementado su formación con cursos como consultor en Gestión de Calidad de la Fundación Chile, Diploma Gestión Eficaz de Organizaciones Educativas de la PUC, Diploma de Administración de Unidades Educativas y Diplomado de Dirección de personas en instituciones escolares, ambos en la Universidad de Los Andes.

En el ámbito académico se ha desempeñado como docente, tanto a nivel de pre y postgrado, en universidades como UMCE, Valparaíso, y UAH, en materias como fundamentos del Currículum y Didáctica entre otros. Actualmente, es académica en el Magíster de Innovación de la UDD en el módulo de Estándares de Calidad y en la Universidad de Concepción en el Magíster de Gestión y Liderazgo, módulo Gestión de la Implementación Curricular para el Aprendizaje.

En el área de investigación, participó durante 6 años junto a Violsa Soto, Premio Nacional de Educación, en diversas actividades. Fue colaboradora y principal en temas de currículum, formación, gestión y otros.

Actualmente, Directora Ejecutiva de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, institución creada en 1870 por el entonces arzobispo de Santiago, monseñor Rafael Valentín Valdivieso, con el nombre de Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino. Hoy esta Red tiene 8 colegios con diez mil seiscientos estudiantes.

PRESENTACIÓN

# ¿QUÉ DICE LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

Se aplicó encuesta a  
estudiantes, apoderados y  
funcionarios de la red

**CONTEXTO  
ACTUAL**





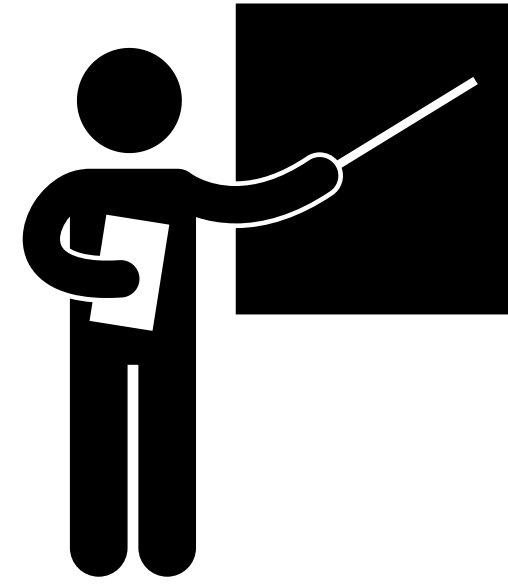
**3.571**

Estudiantes de  
5° básico a 4°  
medio



**5.070**

Apoderados de  
Prekinder a 4°  
medio



**704**

Colaboradores  
Docentes,  
Asistentes de la  
Educación y  
Equipos Directivos

**PARTICIPACIÓN**

# Escuela Inclusiva

(Escarbajal, 2020)

## Principios rectores

respeto, democracia y equidad

**Reconoce al estudiante como  
único y los valora en sus**

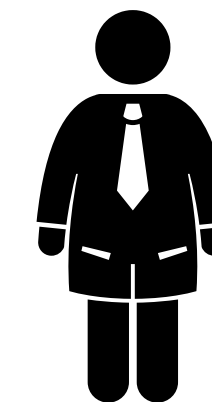
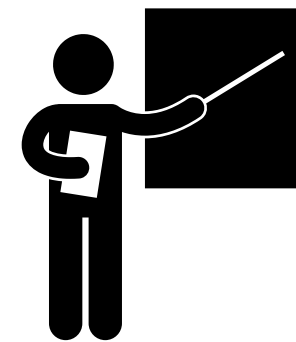
**diferencias,** como potenciadores  
de la propia escuela y a su vez de  
la sociedad

## Principios inclusivos

la presencia, el aprendizaje y la  
participación



**profesores, asistentes de la  
educación, estudiantes y  
apoderados**



# Alianza

## Familia y Escuela

(Arenas-Villanizar, 2020)



*Trabajar por el bienestar de las nuevas generaciones, para que no solo se formen jóvenes preparados para la vida laboral sino además puedan contribuir en la mejora del país y la humanidad. Por lo tanto, las instituciones educativas y las familias tienen un papel fundamental en la **transformación de la realidad** a partir de la cultura de paz, la cual genera la posibilidad de cambiar los hechos sociales y mejorar la convivencia de la población (Arenas, 2019, p.25).*

Se debe considerar el rol de la familia como **primer formador de los valores y principios**

Frente a la  
posibilidad de  
**volver a clases  
presenciales**, en  
su mayoría,  
**todos** prefieren  
hacerlo cuando  
la **pandemia esté  
controlada.**

---



**91,8% DE LOS  
ESTUDIANTES**

**99,2% DE LOS  
APODERADOS**

**98,6% DE LOS  
FUNCIONARIOS**



# LO MEJOR Y PEOR EVALUADO



## ESTUDIANTES

5,6

Acompañamiento  
del Profesor Jefe



## APODERADOS

5,1

Calidad y guías de  
tareas enviadas



## COLABORADORES

5,5

Reuniones de  
teletrabajo



4,1

Experiencia de  
clases on line



4,2

Experiencia de  
clases on line



4,2

Autonomía de los  
alumnos






\*Considera escala de evaluación de 1 a 7

# Ante la pregunta de si han tenido problema durante estas semanas






## ESTUDIANTES

**56%** declara que el principal problema ha sido el **Ánimo**

-  52% Internet
-  47% Disciplina
-  45% Equipos




## APODERADOS

**57%** declara que el principal problema ha sido el **Ánimo**

-  47% Internet
-  42% Equipos
-  39% Disciplina

## COLABORADORES

**55%** declara que el principal problema ha sido el **Ánimo**

-  51% Internet
-  44% Disciplina
-  37% Habilidad socioemocional

# Ante la pregunta de si han tenido problema durante estas semanas



## ESTUDIANTES

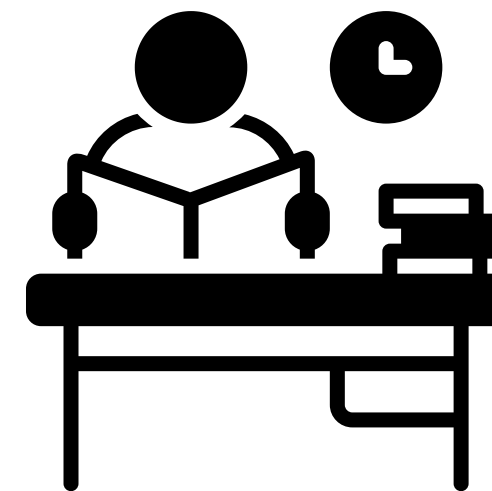
**47%** declaran que han tenido problema con la **Disciplina**

Problema para establecer rutinas de trabajo diario por:

- hacinamiento
- acceso a insumo tecnológico
- simultaneidad de clases entre hermanos
- aburrimiento
- poca autonomía de trabajo

## APODERADOS

**39%** declaran que han tenido problema con la **Disciplina**



## COLABORADORES

**44%** declaran que han tenido problema con la **Disciplina**

**FALTA DE AUTONOMÍA**



# UN ZOOM A ALGUNAS RESPUESTAS ENTREGADAS POR LOS ESTUDIANTES

- 8,2%** Preferiría **volver ahora a clases** presenciales
- 5,6** Es la nota puesta por los estudiantes a su desarrollo socioemocional de **Mostrar empatía con quienes lo rodean**
- 81,5%** De los estudiantes dice sentirse **Aburrido** (por ciclo el valor es 79,9% en básica y 82,3% en media)
- 80,6%** De los estudiantes dice sentirse **Agradecido del apoyo** (por ciclo el valor es 89,5% en básica y 73,3% en media)

# ANÁLISIS PREVENCIÓN DE RIESGOS

- Decálogo retorno a clases
- Cálculo capacidad
- Propuesta distribución sala de clases



**CONTEXTO  
SANITARIO**

# DECÁLOGO RETORNO A CLASES

## APLICACIÓN PRÁCTICA

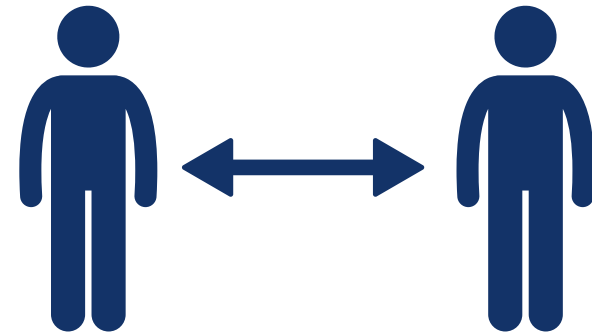


### 1. RETORNO A CLASES PRESENCIALES

Debe ser gradual y con sistemas de turnos para estudiantes y docentes, considerando el cuidado del personal del grupo de riesgo

### 2. EL DISTANCIAMIENTO FÍSICO ES DE 1 M EN ESPACIOS ABIERTOS Y ES DE 1,8 M PROMEDIO EN ESPACIOS CERRADOS (MÁX. 15 EST. POR SALA DE CLASES).

Esta última recomendación de la OMS para salas de clases, define el criterio para uso de otros espacios cerrados en base a 3 m<sup>2</sup> por persona.



### 3. USO DE MASCARILLA OBLIGATORIO A TODA PERSONA QUE INGRESE O ESTÉ EN EL ESTABLECIMIENTO.

Adicionalmente, las personas a cargo de controles de ingreso, salida y de espacios de uso masivo, deberán hacer uso de guantes, traje de protección sanitario y mascarilla facial.

### 4. SE DEBE DISPONER DE PERSONAL CON UN PLAN DE TURNOS PARA EL CONTROL DE LOS ESPACIOS DE USO MASIVO.

Con el fin de dar cumplimiento a los criterios, normas y procedimientos de control.



### 5. DEBE EXISTIR RUTINAS DE LAVADO DE MANOS PARA TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.

Se dispondrá de acohol gel como medida complementaria.

### 6. NO PUEDE EXISTIR NINGÚN TIPO DE CONTACTO FÍSICO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.

Adicionalmente, los estudiantes no pueden compartir sus útiles escolares y/o pertenencias



### 7. DEBE EXISTIR RUTINA O PROGRAMA DE LIMPIEZA, HIGIENE Y SANITIZACIÓN PERMANENTE INCLUIDA LA VENTILACIÓN DE LUGARES CERRADOS.

### 8. SE DEBE DISPONER DE TODOS LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL E INSUMOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD PARA EL ESTABLECIMIENTO.

Esto implica demarcar el distanciamiento físico y tener todas las señalizaciones necesarias.

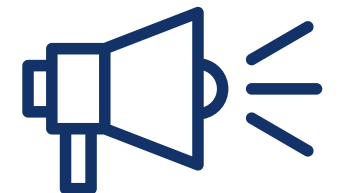


### 9. SE DEBEN APLICAR LOS PROTOCOLOS ANTE CUALQUIER SÍNTOMA DE ENFERMEDAD DE UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Se entiende por síntoma: fiebre >37,8°C, dificultad respiratoria y dolor de garganta, muscular y/o de cabeza.

### 10. EL ESTABLECIMIENTO DEBE COMUNICAR DEFINICIONES Y ACCIONES PERMANENTEMENTE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Incluye los procesos de inducción y contención a colaboradores y estudiantes.



# CÁLCULO DE CAPACIDAD PARA ALBERGAR ALUMNOS RESPECTO DE SALAS DE CLASE

ESTABLECIMIENTOS	N° DE ESTUDIANTES	N° DE SALAS	N° DE ESTUDIANTES POR SALA	CAPACIDAD DE ESTUDIANTES POR JORNADA
LMRP	1.825	42	15	630
LJDC	1.868	43	15	645
CEMLAP	2.118	50	15	750
LSF	1.641	38	15	570
LSB	825	20	15	300
CSM	766	23	15	345
ENSC	802	20	15	300
CSAH	1.032	25	15	375
<b>TOTALES</b>	<b>10.877</b>	<b>261</b>		<b>3.915</b>



**EJEMPLO COMPLEJO EDUCACIONAL MONSEÑOR LUIS ARTURO PÉREZ**



# Propuesta Distribución Sala de Clases



# PERSPECTIVA PEDAGÓGICA-FORMATIVA

- Consideraciones para el plan de retorno (seguridad, gradualidad y equidad)
- Plan de retorno
  - Antes del retorno
  - Respeto de quienes se reintegran
  - Consideraciones para la jornada diaria de estudio
    - Presencial
    - Mixta
- Desde el punto de vista socioemocional



# Consideraciones del Plan de Retorno



## **SEGURIDAD,**

pues se hará cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

## **GRADUALIDAD,**

como una posibilidad de que cada establecimiento considere sus propias condiciones humanas y de infraestructura, complementandolo con una flexibilización.

## **EQUIDAD,**

ofreciendo a las familias el acceso para que todas ellas puedan acceder al espacio de seguridad y protección que brinda un establecimiento educacional.



## ANTES DEL RETORNO

Ubicación,  
traslado y  
capacitación



## QUIENES SE REINTEGRAN

Cursos o niveles  
específicos



## JORNADA HORARIA DE CLASES

Clases  
presenciales  
para todos o  
modelo mixto

# PLAN DE RETORNO

# PLAN DE RETORNO

## ANTES DEL RETORNO

### UBICACIÓN Y TRASLADO DE ESTUDIANTES

Se debe revisar la situación de "desplazamiento".

Todas las comunas de la red están en Etapa 1 de acuerdo al plan Paso a Paso.

ESTABLECIMIENTOS	COMUNA	% ESTUDIANTES DE LA COMUNA	% ESTUDIANTE OTRAS COMUNAS	N° COMUNAS DISTINTAS
LMRP	Independencia	62%	38%	24
LJDC	Quilicura	96%	4%	17
CEMLAP	Pedro Aguirre Cerda	57%	43%	14
LSF	San Ramón	37%	62%	26
LSB	Santiago	18%	82%	33
CSM	Ñuñoa	57%	43%	25
ENSC	Quilicura	85%	15%	5
CSAH (DIURNO)	Quilicura	98%	2%	5
CSAH (NOCTURNO)	Quilicura	95%	5%	6

# PLAN DE RETORNO

## ANTES DEL RETORNO - DESDE EL PUNTO DE VISTA SICOSOCIAL

### ANTES DEL RETORNO

Establacer acciones que faciliten manejo emocional en los trabajadores:

- momentos de crisis
- situaciones conflictivas
- duelo y sus etapas
- respuesta según las etapas del desarrollo
- Protocolo ante la pérdida de un estudiante - familiar de un estudiante.
- Protocolo ante la pérdida de un colaborador - familiar de un colabordor.

### DUPLA PSICOSOCIAL

Frente a esos episodios se hace necesario que la dupla psicosocial, o quien la dirección del establecimiento lo determine, pueda acompañar a los colaboradores. estudiantes y familias de nuestros estudiantes en:

- toma de decisiones no impulsivas.
- actividades de relajación y descompresión.
- reforzar espacios de encuentro y socialización.
- sostener y/o profundizar el contacto de profesores de asignatura, profesores jefes con sus testudiantes.
- buscar redes de apoyo externo en la sociedad civil o las universidades para que estudiantes de pedagogía o carrera afin puedan apoyar el trabajo pedagógico y socioemocional del estudiantes que lo requiera.

# PLAN DE RETORNO

## RESPECTO DE QUIENES SE REINTEGRAN

### ¿QUIÉNES VUELVEN PRIMERO?

- Preescolar (Bélgica, Reino Unido).
- Primero niveles (Francia, Dinamarca).
- Últimos cursos (China, Alemania, Corea del Sur, Reino Unido, España, Francia).
- Niveles terminales (China, Alemania).

### ALGUNAS ESTRATEGIAS

- Francia: 1 vez x semana, voluntario.
- España: voluntario.
- Japón: apertura escalonada, presencial sólo por la mañana 3 días a la semana.
- Israel: dividir el curso en 2 grupos. El primero, clases 4 días y el segundo 4 días la semana siguiente.
- Australia: división de grupo para asistir día por medio
- Italia: retomar clases en septiembre con promoción de todos los estudiantes.

### EXPERIENCIA LATINOAMERICANA

**Uruguay** es el primero en retomar las clases presenciales. Primero, en escuelas rurales y especiales y consideró el último año de secundaria, y luego la mayoría de los niveles de primaria. Asistencia voluntaria 4 horas diarias.

# PLAN DE RETORNO

## CONSIDERACIONES PARA LA JORNADA DIARIA DE ESTUDIO

### RESPECTO DEL HORARIO DE ENTRADA

Se debe considerar el tiempo que le tomará a las personas designadas para este fin la toma de temperatura y aplicación de desinfectante a los estudiantes al inicio de la jornada. Se estima **5 segundo por persona**.



# PLAN DE RETORNO

## CONSIDERACIONES PARA LA JORNADA DIARIA DE ESTUDIO - PRESENCIAL

### PRIMERA DEFINICIÓN

La primera definición es la **cantidad de jornadas** que se pueden implementar en el establecimiento. Se puede considerar un mínimo de 1 y un máximo de 3 jornadas diarias, para 3 días a la semana con la siguiente distribución horaria:

- Hemos analizado 4 propuestas de horarios.

Jornada 1		Jornada 2		Jornada 3	
1° hora	08:00 - 08:45	1° hora	11:00 - 11:45	1° hora	14:00 - 14:45
2° hora	08:45 - 09:30	2° hora	11:45 - 12:30	2° hora	14:45 - 15:30
RECREO	09:30 - 09:45	RECREO	12:30 - 12:45	RECREO	15:30 - 15:45
3° hora	09:45 - 10:30	3° hora	12:45 - 13:30	3° hora	15:45 - 16:30

Propuesta turno 1		Propuesta turno 2		Propuesta turno 3	
1° básico a 4° básico		5° básico a 8° básico		I° medio a IV° medio	
1° hora	08:00 - 08:45	1° hora	08:00 - 08:45	1° hora	08:00 - 08:45
RECREO	08:45 - 09:00	2° hora	08:45 - 09:30	2° hora	08:45 - 09:30
2° hora	09:00 - 09:45	RECREO	09:30 - 09:45	3° hora	09:30 - 10:15
3° hora	09:45 - 10:30	3° hora	09:45 - 10:30	RECREO	10:15 - 10:30



# PLAN DE RETORNO

## CONSIDERACIONES PARA LA JORNADA DIARIA DE ESTUDIO - PRESENCIAL

### SEGUNDA DEFINICIÓN

La segunda definición, corresponde a la **cantidad máxima de asignaturas** que el establecimiento considera adecuadas para cada nivel, se sugiere asegurar por lo menos **una hora con profesor jefe** y las cuatro asignaturas troncales, considerando la integración con arte, música, religión, etc.

	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° hora	08:00 - 08:45	Cons. de Curso		Matemática		Historia
2° hora	08:45 - 09:30	Lenguaje		Matemática		Religión
RECREO	09:30 - 09:45	RECREO		RECREO		RECREO
3° hora	09:45 - 10:30	Lenguaje		Ciencias		Según disponga el EE

- Todo las otras asignaturas del currículum siguen funcionando de forma remota y con incorporación gradual a lo presencial según la realidad de cada colegio.

# PLAN DE RETORNO

## CONSIDERACIONES PARA LA JORNADA DIARIA DE ESTUDIO - PRESENCIAL

### TERCERA DEFINICIÓN

La tercera definición es la periodicidad de **rotación de los grupos** de estudiantes, esta rotación debe garantizar el acceso equitativo a todo el grupo curso o nivel seleccionado para iniciar este retorno gradual.

Semana 1	Semana 2	Semana 3
15 estudiantes	15 estudiantes	15 estudiantes

Considera una rotación cada tres semanas, esta modalidad asegura que cada grupo de 15 estudiantes mantengan 16 días seguidos de distanciamiento temporal

# PLAN DE RETORNO

## CONSIDERACIONES PARA LA JORNADA DIARIA DE ESTUDIO - MIXTO

### PROBLEMÁTICA

- 8,2% de los estudiantes quiere volver de manera presencial.
- 91,8% prefiere hacerlo cuando la pandemia esté controlada.
- 56% en promedio declara que su principal problema es el ánimo de los estudiantes.
- 50% en promedio declara que han tenido problema con el internet
- 43% en promedio declara que hay problema con la disciplina del estudiante.

**¿Cómo llegamos con educación al 100% de nuestros estudiantes atendiendo las visiones de toda la comunidad educativa?**

### AULA MIXTA

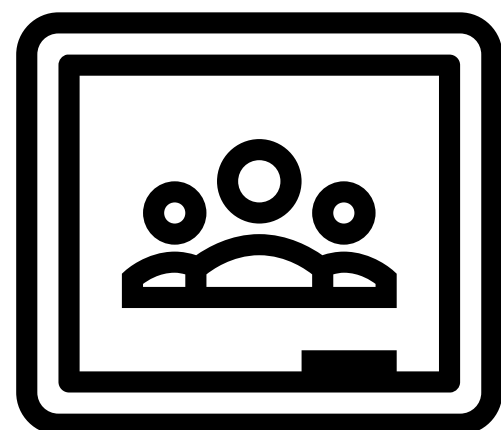
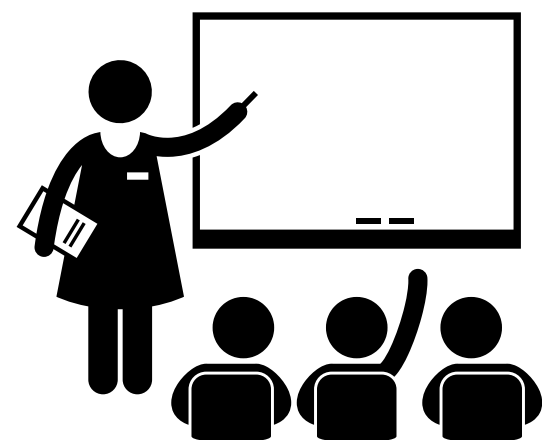
# PLAN DE RETORNO

## CONSIDERACIONES PARA LA JORNADA DIARIA DE ESTUDIO - MIXTO

### AULA MIXTA (PRESENCIAL/VIRTUAL)

Busca hacer clases de forma presencial y vía remota **simultáneamente**, de modo que estudiantes que deseen asistir al colegio lo puedan hacer y los que no, puedan estar en clases sincrónicas o asincrónicas.

Implementando tecnología en las salas de clases de los colegios de la red.



### EQUIPAMIENTO NECESARIO

- Proyector
- Computador
- Parlantes
- Internet
- Cámara
- Micrófono



Actualmente se está en etapa de prueba técnica.

# DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIOEMOCIONAL

## DIAGNÓSTICO

(MESA COVID-19 EN SU MINUTA 3B)

Diagnosticar las necesidades socioemocionales de los estudiantes que permita identificar a aquellos que presentan un estado de mayor vulnerabilidad y son más propensos a verse afectados socioemocionalmente.

Niveles de intervención:

Nivel 1: Lo que es bueno para todos.	Nivel 2: Apoyo específicos para algunos	Nivel 3: Atenciones individuales para unos pocos
Se refiere a considerar a todas las personas en situación de estrés, y por lo tanto necesitan apoyo, en este nivel caben todas las acciones para mantener el bienestar de la comunidad como organización de modo que se sientan seguros y protegidos. Planificar actividades de bienvenida y acogida, informando en todo momento las acciones de seguridad que establecerá el establecimiento.	En este nivel cobra especial protagonismo el Profesor Jefe, pues el grado de conocimiento que este tenga de su curso hará que apoyado de otros profesionales del establecimiento, los profesores de asignatura de su curso incorporen en sus planificaciones recursos de aprendizajes orientados a estos grupos que claramente beneficiarán a todos el grupo.	Este nivel considera la atención individual de unos pocos estudiantes, que habiendo recibido apoyo del tipo nivel 1 y 2, es necesario una atención especializada e individual en apoyo escolar y de salud mental, para ellos se recomienda activar redes de apoyo en el sistema de atención primaria, son estos estudiantes con los que mayor riesgo tenemos de que permanezcan en el sistema escolar.

# DESAFÍOS



# DESAFÍOS

Nos encontramos en una situación, en donde la educación ha sido fuertemente golpeada, producto de la Pandemia, es decir, **el entorno escolar y el ambiente de aprendizaje ha cambiado**. Obligando a los sistemas educativos a utilizar las herramientas tecnológicas para poder garantizar el derecho de nuestros niños, niñas y adolescentes a recibir educación.

El 40% de niños, niñas y adolescentes, que coincide con la población más vulnerable de nuestro país (Greve, mayo 2020), no puede acceder a la modalidad de educación virtual, sumándose a esto: el confinamiento, hacinamiento y al incremento de la pobreza en la que viven.

Este contexto ha llevado, que además de implementar acciones tecnológicas, hacer un acompañamiento emocional y pedagógico con sus estudiantes.

Las cifras de enfermedades asociadas a la salud mental van en aumento y se teme que genere una alta deserción o interrupción de la trayectoria educativa.

ACCIONES  
PREVENTIVAS PARA  
PROFESORES Y  
ESTUDIANTES



INTERÉS POR  
APRENDER



ALTAS EXPECTATIVAS  
EN ESTUDIANTES Y  
APODERADOS



FORTALECER EL  
LIDERZGO DEL  
PROFESOR(A) JEFE



APRENDIZAJES  
CLAROS Y ACOTADOS



APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVOS



VINCULAR A LA  
FAMILIA



REDES DE  
APOYO



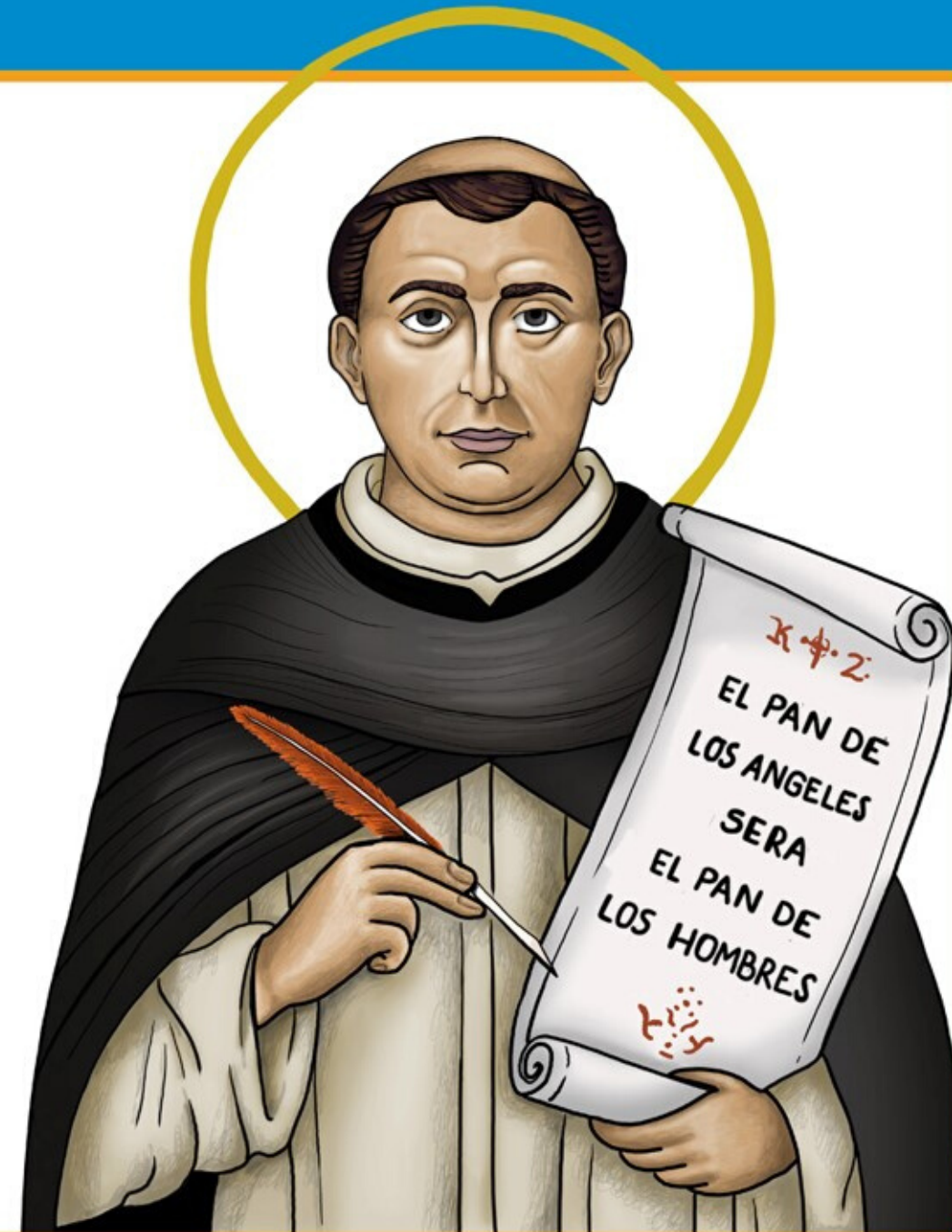


# DESAFÍO

Debemos vincular a las familias de nuestros estudiantes, **fortalecer el liderazgo del profesor jefe,** propiciar las **redes de apoyo** y gestión de personas, al servicio de nuestras comunidades, para que aún así **nuestros estudiantes sigan recibiendo educación de calidad, como un derecho inalienable del ser humano.**



RED EDUCACIONAL  
**SANTO TOMÁS  
DE AQUINO**  
DESDE 1870



EDUCACIÓN DE EXCELENCIA BASADA  
EN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS